

湄洲湾职业技术学院
职业教育质量报告
(2024 年度)



二零二五年二月

年报公开形式及网址

《湄洲湾职业技术学院职业教育质量报告》（2024 年度）通过湄洲湾职业技术学院网站主动公开，公开网址：<http://zlfzc.mzwu.edu.cn/2025/0214/c228a106591/page.htm>。

特此声明。

2025 年 2 月 14 日

内容真实性责任声明

学校对 湄洲湾职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



2025 年 2 月 14 日

前言

湄洲湾职业技术学院是一所隶属于福建省教育厅的公办普通高等职业院校，位于妈祖的故乡——莆田市。学校前身为1985年8月创立的湄洲湾工业学校，先后经过了职业高中、省级职业中专、国家级职业中专、普通中专等办学历程，2004年2月，经福建省人民政府批准，升格为公办全日制高职院校。2020年9月入选福建省示范性现代高等职业院校。学校是国家级现代学徒制试点院校、全国首批急救教育试点学校、全国首批“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位、省黄炎培职业教育优秀校，获评全国无偿献血促进单位奖、全国首批健康学校、全国高校首个新时代雷锋学校、全国生态文明教育特色学校、省文明校园、省慈善教育示范学院等。学校下辖3所中职校——福建省湄洲湾职业技术学校、福建省莆田卫生学校、莆田市高级技工学校。

2024年，是新中国成立75周年，是实施“十四五”规划的关键一年，也是学校高职办学20周年，是学校争创省“双高”校的冲刺之年。这一年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及习近平总书记来闽考察重要讲话精神，认真贯彻全国教育大会精神，落实省委、市委工作要求，坚持为党育人、为国育才的初心使命，牢固树立“服务地方发展、服务学生发展”办学理念，主动推动“教育、科技、人才”一体化发展战略，紧扣提质培优、“双高”创建奋斗目标，强化党建引领和立德树人，大力推进学校治理体系和治理能力现代化，完善产教融合、校企协同育人机制，持续推动内涵高质量发展、特色创新发展，不断完善以1个省级高水平专业群和6个院级高水平专业群为核心内容的“1+6”专业群格局，大力培养“身心健康、品行优秀、技术精湛，具有良好人文素养、创新素养的新时代高素质技术技能人才”，大踏步向着争创省级“双高校”目标迈进，取得显著成绩，中国教育报、《人民日报》、学习强国等媒体对学校办学成就予以报道，学校知名度和影响力不断提高。

高等职业教育是教育体系的重要组成部分，高质量发展是新时代背景下高职教育发展的新的主题，是具有中国特色的职业教育发展范式。根据教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，编制高

等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。质量年报制度作为推进我国职业教育质量评价改革的重要抓手,是高等职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体,是高等职业院校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

因此,结合学校发展实际和具体情况,编制年报的目的有以下三点:一是准确反映现状,为优化顶层设计奠定基础。通过编制年报,全面梳理、准确把握学校现阶段教育资源、师资结构、人才培养、专业与课程设置、招生就业等情况,分析学校管理效能和资源配置状况,对重点指标进行跨年度纵向比较分析,为学校优化顶层设计和强化后续管理提供依据。二是促进教学改革,为优化人才培养方案提供依据。通过编制年报,全面收集、系统整理、科学分析学生培养数量、质量等相关数据和相关指标,科学评估学校课程设置、实习实训安排、教师队伍建设等方面取得的成效与存在不足,为进一步改善人才培养工作提供数据参考。三是实现数据赋能,为优化招生就业服务部门工作提供支撑。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈,考察就业服务工作成效,为学校调整各专业的招生规模提供依据,并为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要内容包含但不限于人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分,重点呈现在职普融通、产教融合、科教融汇等方面的改革突破探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式,以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。在编制过程中,学校主要开展四部分工作:一是整理数据。全面整理梳理统计数据、政策和文件资料,对状态数据库及调研数据进行清洗及分析;二是设计问卷。根据学校实际情况和年报大纲要求,设计调研问卷,开展调研工作;三是开展调研。发放及回收问卷,收集报告所需要的其他资料及数据;四是编制年报。汇总、整理资料及数据分析结果,明确分工及组织专人编制撰写年报。根据学校本年度的实际工作与取得成效,质量年报的特色体现在以下五个方面:

一是五育并举取得新成效。以“德”为首,志愿者每年服务时长 30 万小时以上,年无偿献血总量突破 30 万毫升;以“智”为要,师生竞赛获奖国家级 30 多项,省级

竞赛获奖 200 多项；以“体”为基，开展自救互救知识宣传与技能培训 2 万余人次，大一学生阳光跑 450000 公里以上，2024 年，在福建省大学生武术联赛中获 2 金 6 银 1 铜，在学校第二十届田径运动会上 1 名学生打破女子 3000 米纪录；以“美”为魂，每年举办大型文化汇演 10 多场，莆仙非遗大师进课堂等湄园讲堂数十场，莆仙戏剧传习社等社团活动近 1000 场；以“劳”为本，每年开展专题培训 30 余场次，常态化垃圾分类 60 余场次，回收分类资源近 70 吨。

二是高校赛事取得新突破。2024 年，承办福建省职业院校技能大赛教师教学能力比赛，获一等奖 4 项、二等奖 4 项和三等奖 4 项；在 2024 年世界职业院校技能大赛中，获 1 银 1 铜；福建省职业院校技能大赛获一等奖 7 项、二等奖 15 项、三等奖 31 项，位列全省第 6 名，并获团体优胜奖；第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛，获 2 金 1 银 1 铜，其中《微生物菌群“魔法”去污剂——食品废水技术处理先行者》项目代表福建省入围全国决赛终评，并获得全国银奖，取得历史性突破。

三是产教融合迈上新台阶。建立多元合作体系，牵头成立莆田市鞋服产教联合体（省级）、莆田鞋业数字化职业教育联盟（省级）、莆田市鞋产业科技创新研究院；联合中国地质大学（武汉）共建“全国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体”；以产业为依托，校企共建产业学院，创新协同育人模式，联合培养与订单式培养并行。

四是开放办学形成新格局。主动对接国家和福建重大战略，新增印度尼西亚三宝垄科技与商业学院、泰国博仁大学等 3 家海外合作单位；校企共建新加坡海丝学院，入选福建省首批海丝学院；与泰国格乐大学开展“非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动；“国际中文+传统雕刻技艺非遗”研修营入选福建省教育对外开放精品项目。

五是社会服务取得新业绩。积极搭建政校行企多元合作平台，面向行业企业、城乡劳动者、在校生等开展线上线下的培训 19662 人次，职业技能和专项能力鉴定 3308 人次；开展社区教育活动 30 多场，受众群体 2000 多人次；积极拓展社会实践服务平台，依托学校“一系一品”工程培育志愿服务品牌 10 个，2 个志愿服务团队获全国“优秀团队”称号，“幸福河湖，青年接力——三色河小禹保护木兰溪志愿服务项目”获第七届全国节水护水志愿服务暨水利公益宣传教育专项赛评选二等奖。

目录

| | |
|--------------------|----|
| 1 学校概况..... | 1 |
| 1.1 办学条件..... | 1 |
| 1.2 专业设置..... | 1 |
| 1.3 学生情况..... | 2 |
| 1.4 师资队伍..... | 3 |
| 1.5 社会服务..... | 3 |
| 1.6 标志性成果..... | 4 |
| 2 人才培养..... | 7 |
| 2.1 立德树人..... | 7 |
| 2.1.1 德育建设..... | 7 |
| 2.1.2 智育建设..... | 11 |
| 2.1.3 体育建设..... | 13 |
| 2.1.4 美育建设..... | 16 |
| 2.1.5 劳育建设..... | 19 |
| 2.1.6 心理建设..... | 20 |
| 2.2 专业建设..... | 21 |
| 2.2.1 专业设置情况..... | 22 |
| 2.2.2 专业建设..... | 22 |
| 2.2.3 专业群建设..... | 24 |
| 2.3 课程建设..... | 25 |
| 2.4 教材建设..... | 27 |
| 2.5 教师队伍建设..... | 28 |
| 2.6 基地建设..... | 32 |
| 2.7 技能大赛..... | 33 |
| 2.8 创新创业..... | 34 |
| 2.9 培养质量..... | 37 |
| 2.9.1 就业质量..... | 37 |
| 2.9.2 教学质量..... | 40 |
| 2.10 教学资源建设..... | 41 |
| 2.10.1 智慧校园建设..... | 41 |
| 2.10.2 数字资源建设..... | 42 |
| 2.10.3 实训基地建设..... | 45 |
| 2.11 教育教学改革..... | 47 |
| 2.12 学生资助..... | 49 |
| 3 服务贡献..... | 51 |
| 3.1 服务行业企业..... | 51 |
| 3.2 服务地方发展..... | 52 |

| | | |
|-------|-----------------|----|
| 3.3 | 服务乡村振兴 | 53 |
| 3.4 | 服务终身教育 | 54 |
| 3.5 | 对口帮扶情况 | 55 |
| 3.6 | 具有区域特色的服务 | 55 |
| 3.7 | 服务闽台融合发展战略 | 56 |
| 4 | 文化传承 | 59 |
| 4.1 | 传承工匠精神 | 59 |
| 4.2 | 弘扬红色文化 | 62 |
| 4.3 | 传承区域优秀传统文化 | 62 |
| 4.4 | 培育（传承）学校特色职教文化 | 64 |
| 5 | 国际合作 | 66 |
| 5.1 | 合作办学 | 66 |
| 5.2 | 开发标准、资源和装备 | 70 |
| 5.3 | 助推“职教出海” | 71 |
| 5.4 | 打造职业教育国际合作平台 | 72 |
| 6 | 产教融合 | 73 |
| 6.1 | 制度与机制 | 73 |
| 6.2 | 市域产教联合体建设 | 74 |
| 6.3 | 行业产教融合共同体建设 | 75 |
| 6.4 | 产业学院建设 | 76 |
| 6.5 | 开放型区域产教融合实践中心建设 | 77 |
| 6.6 | 校企合作典型生产实践项目建设 | 81 |
| 6.7 | 企业捐赠 | 83 |
| 7 | 发展保障 | 84 |
| 7.1 | 党建引领 | 84 |
| 7.1.1 | 聚焦“两个维护”，强化政治建设 | 84 |
| 7.1.2 | 强化制度建设，夯实思想根基 | 85 |
| 7.1.3 | 建强战斗堡垒，突出强基固本 | 85 |
| 7.1.4 | 强化党员管理，强化示范效应 | 86 |
| 7.1.5 | 聚焦纪律建设，推动责任落实 | 86 |
| 7.1.6 | 注重廉洁作风，强化政治自觉 | 87 |
| 7.1.7 | 强化制度建设，贯穿从严治党 | 87 |
| 7.2 | 政策落实 | 89 |
| 7.3 | 学校治理 | 90 |
| 7.3.1 | 完善决策机制，优化管理制度 | 90 |
| 7.3.2 | 打造治理文化，推动法治建设 | 90 |
| 7.3.3 | 数字赋能治理，实现数智融通 | 91 |
| 7.4 | 质量保障 | 91 |
| 7.4.1 | 推进质量督导，完善双轮机制 | 91 |

| | |
|---------------------|-----|
| 7.4.2 开展能力测评，做好学生评教 | 92 |
| 7.4.3 完善评估体系，加强结果运用 | 92 |
| 7.5 经费投入 | 94 |
| 7.6 双高建设 | 95 |
| 8 面临挑战 | 97 |
| 8.1 存在问题 | 97 |
| 8.2 面临挑战 | 97 |
| 8.2.1 “三融”战略要求带来的挑战 | 97 |
| 8.2.2 数字赋能内涵提升带来的挑战 | 98 |
| 8.2.3 治理能力现代化带来的挑战 | 98 |
| 8.2.4 新一轮双高计划带来的挑战 | 99 |
| 8.3 未来展望 | 99 |
| 8.3.1 培育特色，巩固优势 | 99 |
| 8.3.2 对接产业，深化三融 | 99 |
| 8.3.3 数智赋能，完善治理 | 100 |
| 8.3.4 深化合作，深度交流 | 100 |
| 8.3.5 强化五育，主动创新 | 100 |
| 附表 | 102 |

表目录

| | |
|--|-----|
| 表 1-3-1 2024 年分类型招生计划与录取情况表 | 2 |
| 表 1-3-2 2024 年普通高考生源情况简表 | 2 |
| 表 1-3-3 近三届参加专升本考试录取一览表 | 2 |
| 表 1-4-1 近三年师资情况 | 3 |
| 表 1-5-1 横向技术服务产生的经济效益 | 4 |
| 表 2-1-1 学校多元协同建设体育课程资源情况一览表 | 15 |
| 表 2-2-1 学校专业调整情况一览表 | 22 |
| 表 2-2-2 2024 年学校现有专业对应产业链情况一览表 | 22 |
| 表 2-2-3 专业群建设情况一览表 | 24 |
| 表 2-3-1 近三年课程情况 | 26 |
| 表 2-4-1 近三年教材情况 | 27 |
| 表 2-5-1 2024 年学校教师教学能力比赛（省赛）获奖情况表 | 29 |
| 表 2-6-1 近三年基地情况 | 32 |
| 表 2-8-1 第九届福建省“互联网”大学生创新创业大赛获奖名单 | 35 |
| 表 2-8-2 湄职院福建省大学生创新大赛（2024）获奖名单 | 36 |
| 表 2-9-1 近三年就业情况 | 38 |
| 表 2-9-2 近三年在校生满意情况 | 41 |
| 表 2-10-1 主持国家级职业教育专业教学资源库备选库 | 43 |
| 表 2-10-2 参建教育部高职专业教学资源库 | 43 |
| 表 2-10-3 主持省级专业教学资源库 | 43 |
| 表 6-5-1 开展对外学生实习实训项目、数量及效益 | 78 |
| 表 6-5-2 开展对外学生实习实训项目、数量及效益 | 78 |
| 表 6-5-3 开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务项目及效益 | 79 |
| 表 7-5-1 近三年经费收入结构 | 94 |
| 表 7-5-2 近三年经费支出情况 | 94 |
| 附表 | 102 |
| 附表一：人才培养质量计分卡 | 102 |
| 附表二：满意度调查表 | 103 |
| 附表三：教学资源表 | 104 |
| 附表四：服务贡献表 | 105 |
| 附表五：国际影响表 | 106 |
| 附表六：落实政策表 | 107 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 2-1-1 党委书记柯金国宣讲党的二十届三中全会精神 | 10 |
| 图 2-1-2 新思想、新理论进社区 | 10 |
| 图 2-1-3 双学分制课程体系图 | 12 |
| 图 2-1-4 数智多维评价体系 | 12 |
| 图 2-1-5 电气自动化专业人才培养模式图 | 13 |
| 图 2-1-6 《红军 1343》专场 | 19 |
| 图 2-1-7 垃圾分类回收工作表彰大会 | 20 |
| 图 2-1-8 德国心理专家开展心理培训 | 21 |
| 图 2-2-1 全生命周期人文教育服务 | 25 |
| 图 2-3-1 课程思政建设模式 | 26 |
| 图 2-5-1 陈春阳国家级技能大师工作室 | 30 |
| 图 2-5-2 课堂教学 | 31 |
| 图 2-5-3 余明辉在世界职业院校技能大赛冠军总决赛现场执裁 | 31 |
| 图 2-7-1 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛 | 33 |
| 图 2-9-1 沃尔沃汽车校企合作技能大赛 | 38 |
| 图 2-9-2 校地共建签约仪式 | 39 |
| 图 2-9-3 优秀校友林文泽 | 40 |
| 图 2-10-1 国家职业教育智慧教育平台对接资源 | 44 |
| 图 2-10-2 公共安全虚拟仿真项目实施方案汇报会现场 | 45 |
| 图 2-10-3 智慧实训室管理平台静态页面 | 46 |
| 图 2-10-4 实训基地培训现场 | 47 |
| 图 2-11-1 东南网报道 | 48 |
| 图 2-12-1 家校关怀万里行，精准家访活动 | 50 |
| 图 3-1-1 获批“莆田市鞋产业科技创新研究院” | 52 |
| 图 3-2-1 张彩云教师 | 53 |
| 图 3-3-1 学生实践团开展志愿服务活动 | 54 |
| 图 3-6-1 首届鞋类设计师职业技能竞赛现场 | 56 |
| 图 3-7-1 2024 年海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营 | 57 |
| 图 3-7-2 李超 | 58 |
| 图 4-1-1 错金银技艺课堂教学 | 60 |
| 图 4-1-2 许元潘带领学生到企业开展实践活动 | 61 |
| 图 4-1-3 刘羽霏 | 61 |
| 图 4-3-1 媒体报道 | 63 |
| 图 4-3-2 “领略非遗美” | 63 |
| 图 4-3-3 “畅享非遗购” | 64 |
| 图 4-4-1 技能大赛月暨第十届爱心节应急救援大赛急救技能展示 | 65 |
| 图 5-1-1 莆田餐饮集团校内仿真实训基地 | 67 |

| | |
|--|----|
| 图 5-1-2 入选福建省 2024 年职业教育“海丝学院” | 67 |
| 图 5-1-3 方志忠 | 68 |
| 图 5-1-4 泰国海丝学院授牌仪式 | 69 |
| 图 5-1-5 师生在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届智能网联汽车应用技术赛 项中获得高校组三等奖..... | 70 |
| 图 5-3-1 “非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动 | 72 |
| 图 6-1-1 “一学期一双鞋”思政融合育人机制 | 74 |
| 图 6-4-1 产教融合教学质量评价体系 | 76 |
| 图 6-5-1 2024 年文化艺术课程实施能力提升研修班合影 | 80 |
| 图 6-5-2 莆田市新型功能材料职业教育教学指导委员会会议..... | 81 |
| 图 6-5-3 新型功能材料产教融合实训基地 | 81 |
| 图 6-6-1 双 11 当天学生实训情况 | 82 |
| 图 6-6-2 企业负责人为优秀实训同学颁发证书和奖学金 | 82 |
| 图 7-1-1 智能制造工程系教工党支部书记陈威 | 88 |
| 图 7-4-1 教学公开课讲授 | 93 |
| 图 7-4-2 2024-2025 学年第一学期教师执教能力培训与测评去启动大会 | 93 |
| 图 7-6-1 “双高”建设推进会 | 96 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 典型案例 1 “四个融合”推进思政育人深入人心..... | 10 |
| 典型案例 2 “四堂联动”思政课教学改革创新的探索与实践..... | 11 |
| 典型案例 3 优化人才培养方案,创新人才培养模式..... | 12 |
| 典型案例 4 “四场转换”五融合人才培养模式..... | 13 |
| 典型案例 5 体育传承显担当,赛场扬威创佳绩..... | 16 |
| 典型案例 6 美育建设与红色文化的融合..... | 18 |
| 典型案例 7 践行绿色使命 共筑美丽校园..... | 19 |
| 典型案例 8 健全预警干预网络,筑牢心理健康防线..... | 21 |
| 典型案例 9 聚焦“一老一小”,打造民生服务全生命周期专业群..... | 25 |
| 典型案例 10 “明道 守信 培实 铸魂——《推销实务》课程思政建设探索..... | 26 |
| 典型案例 11 谱好教材体系·选用·提升三部曲..... | 27 |
| 典型案例 12 宝玉石鉴定与加工专业群教师教学创新团队建设..... | 30 |
| 典型案例 13 在世界职业院校技能大赛中勇夺数字艺术设计银奖:汗水铸就荣耀..... | 33 |
| 典型案例 14 第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛取得历史突破..... | 37 |
| 典型案例 15 校企合作助力毕业生“一毕业即就业”..... | 38 |
| 典型案例 16 深化校地企共建,联合助力促就业..... | 39 |
| 典型案例 17 《研学旅行管理与服务》省级专业教学资源库..... | 44 |
| 典型案例 18 VR 赋能安全教育创新实践,构筑全方位安全技能学习体系..... | 45 |
| 典型案例 19 开展智慧实训室管理平台项目建设,信息化融合促进实训管理模式创新..... | 46 |
| 典型案例 20 莆田市新型功能材料产教融合实训基地..... | 47 |
| 典型案例 21 “课程思政”视域下课程教学改革探索..... | 48 |
| 典型案例 22 共建连心桥,共画同心圆..... | 50 |
| 典型案例 23 莆田市鞋产业科技创新研究院——以科技创新引领鞋产业转型升级..... | 51 |
| 典型案例 24 莆田市首届鞋类设计师职业技能竞赛在湄职院开赛..... | 56 |
| 典型案例 25 2024 年海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营活动..... | 57 |
| 典型案例 26 巧手错金银 非遗共传承..... | 60 |
| 典型案例 27 赓续中华文脉 构筑场馆育人新范式——太和生态文明展示馆育人实践..... | 62 |
| 典型案例 28 非遗·湄园:传承与创新的文化盛宴..... | 63 |
| 典型案例 29 树品牌、拓合作,共育国际化技能人才——PUTIEN 订单人才培养..... | 66 |
| 典型案例 30 湄职院与格乐大学共建教师成长体系..... | 69 |
| 典型案例 31 2024 金砖国家技能赛智能网联汽车应用技术赛项再获佳绩..... | 70 |
| 典型案例 32 “非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动..... | 72 |
| 典型案例 33 产教联合助力鞋服产业转型升级..... | 75 |
| 典型案例 34 全国金银珠宝与商贸行业产教融合共同体..... | 75 |
| 典型案例 35 安博软件产业学院“六云”教学质量评价体系建设探索与实践..... | 76 |
| 典型案例 36 精益求精搞好创作,献礼文化教育事业..... | 80 |
| 典型案例 37 产教融合、协同育人模式研究与实践——莆田市新型功能材料产教融合实训基地建 | |

| | |
|---|----|
| 设 | 80 |
| 典型案例 38 校企合作，开展电商客服生产性实训项目 | 82 |
| 典型案例 39 助力职业教育，生产车辆驶入实训基地 | 83 |
| 典型案例 40 学校积极开展教育教学质量督导工作 | 92 |
| 典型案例 41 打基础、促改革、提内涵——学校开展多轮职教能力培训测评工作 | 93 |
| 典型案例 42 “现场办公”督促落实，坚决跑出双高建设“加速度” | 96 |

典型人物目录

| | |
|---|----|
| 典型人物 1 潜心教学，追求卓越——刘娜..... | 30 |
| 典型人物 2 教授佘明辉：湄园走出的首位国际裁判..... | 31 |
| 典型人物 3 优秀校友林文泽..... | 40 |
| 典型人物 4 埋首科研岁月长，精研细究绽芬芳——优秀科研工作者张彩云..... | 53 |
| 典型人物 5 闽台融合典型人物——李超..... | 58 |
| 典型人物 6 全国五一劳动奖章获得者、工艺美术系校聘产业导师许元潘：教好学生才是最好作品..... | 60 |
| 典型人物 7 福建省第一届职业技能珠宝加工项目选手——刘羽霏..... | 61 |
| 典型人物 8 外聘海外客座教授——方志忠..... | 67 |
| 典型人物 9 匠心传递，培技促能——现代鞋类制造工匠陈启贤..... | 73 |
| 典型人物 10 智能制造工程系教工党支部书记陈威事迹简介..... | 88 |

1 学校概况

1.1 办学条件

学校持续对标“双高计划”建设标准，不断完善办学条件。学校有三个校区，涵江校区规划建设 1350 亩，一期投资 25 亿元，建设 900 亩，建筑面积 50 万平方米，2021 年完成整体搬迁；二期 450 亩正启动前期相关手续。枫亭校区占地面积 380 多亩，建筑面积 15.5 万平方米。仙游校区占地面积 516.58 亩，建设面积 8 万多平方米。教学科研仪器设备资产总值 2.72 亿元，生均（折合）教科研仪器设备值 1.56 万元/生。纸质图书资源量 66.37 万册，折合数字资源量 1150.89 万册，生均图书（折合）62.98 册/生，生师比（不限四分之一）15.89，生均教学行政用房面积 20.93 平方米/生。各类基础实验实训室、模拟仿真实训室等近 227 个。信息化投入 1.3 亿元，配置先进的软硬件设施，入选全国首批职业院校数字校园建设试点校，通过中央电化教育馆第三批职业院校数字校园建设实验校验收。学校各项办学条件指标均达到或高于教育部对于高等职业院校人才培养工作评估标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习、实验实训条件。

1.2 专业设置

近年来，学校紧紧围绕莆田市 13 条重点产业链，坚持“以链建群”“以群建系”，建立专业随产业动态调整机制，形成了与区域经济社会发展高度契合的专业集群化发展格局。2024 年，学校现有在办专业 51 个，其中新增婴幼儿托育服务与管理、社会工作 2 个专业，停招建筑设计、中医养生保健、中小企业创业与经营、虚拟现实技术应用、分析检验技术 5 个专业，形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域 13 条产业链，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。品牌专业建设持续加强，现有国家级骨干专业 4 个、省级服务产业特色专业群 4 个、省级职业教育示范专业 6 个、省级创新创业教育改革试点专业 4 个，形成“工科做强、工艺做精、工商做优、医学做特、学前做实”专业品牌。宝玉石鉴定与加工专业群入选福建省首批高水平专业群（A 类项目）建设名单。

1.3 学生情况

2024年，学校面向福建省等18个省、自治区、直辖市计划招生计划数5011人，共录取人数4947人，报到人数4772人，录取率98.72%，报到率96.46%。除福建外，面向全国其他17个省（自治区）的高考招生批次，招生计划数560人，录取数558人，录取率达99.64%。2024年五年制高职新增4所联办中职校，招生计划数900人，录取人数900人，录取率100%。

表1-3-1 2024年分类型招生计划与录取情况表

| 招生类型 | 招生计划（人） | 实际录取数（人） | 录取率（%） | 报到率（%） |
|---------|---------|----------|--------|--------|
| 职教高考 | 2229 | 2230 | 100.04 | 97.00 |
| 普通高考 | 1540 | 1477 | 95.91 | 95.53 |
| 五年制高职接轨 | 1242 | 1240 | 99.84 | 98.15 |
| 合计 | 5011 | 4947 | 98.72 | 96.46 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024年，学校总体在录取分数线和生源质量上有所提升。高职分类批面向高中生物类，录取最低分591分，最低分较2023年提高了89分。普通高考物理组，招生专业31个，有14个专业最高分超本科切线以上61分，上本科线22人，录取最高分510分，超过本科线61分，录取最低分409分，比2023年提高27分；普通高考历史组，招生专业21个，上本科线上3人，录取最高分467分，超本科切线以上36分。

表1-3-2 2024年普通高考生源情况简表

| 招生类型 | 级别 | 录取最高分 | 超本科线分数 |
|------|-----|-------|--------|
| 普通高考 | 物理组 | 510 | 61 |
| 普通高考 | 历史组 | 467 | 36 |

数据来源：学校教务处招生学籍科统计数据

近三年，学校学生专升本报考热度上升，报考数和录取数不断增加。2024届毕业生人数6168人，其中报考“专升本”人数2506人，参加“专升本”考试的考生1998人，录取949人，录取率为37.87%；获奖升学人数24人，总升学人数973人，占当年毕业生人数比例为15.77%。

表1-3-3 近三届参加专升本考试录取一览表

| 届次 | 报考人数（人） | 参加考试人数（人） | 录取数（人） | 参考人数录取率（%） |
|-------|---------|-----------|--------|------------|
| 2022届 | 1303 | 1178 | 462 | 39.22 |
| 2023届 | 2250 | 1750 | 729 | 41.66 |
| 2024届 | 2506 | 1998 | 949 | 47.50 |

数据来源：学校教务处招生学籍科统计数据

1.4 师资队伍

学校牢固树立人才是第一资源理念，大力弘扬教育家精神，深入实施新时代人才强国战略，不断完善政策体系、搭建成长平台、优化人才环境，着力打造高素质人才队伍，实现师资队伍建设规模、结构、质量、效益协调发展。2024年，现有教职工 803 人，专任教师 653 人，近三年呈增长趋势。其中，高级专业技术职务专任教师占比 30.47%， “双师型”教师比例 67.90%，其中高级“双师型”教师比例 26.26%，硕士及以上学位教师占比 57.43%，近三年均呈增长趋势；行业导师 601 人，生师比（不限四分之一）达 15.89，近三年呈降低趋势；建设国家级技能大师工作室 1 个，省级技能大师工作室 6 个，市级技能大师工作室 7 个，非遗工作室 3 个；认定省级名师 1 人、市级 2 人，认定省级专业（学科）带头人 10 人、市级 6 人；全国优秀教师 2 人、模范教师 1 人，福建省优秀教师 3 人。

表1-4-1 近三年师资情况

| 师资情况 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 |
|---------------------|--------|--------|--------|
| 教职工总数（人） | 680 | 754 | 803 |
| 专任教师总数（人） | 530 | 604 | 653 |
| 专任教师占比（%） | 77.94 | 80.11 | 81.32 |
| 生师比（：）（不限四分之一） | 17.32 | 16.69 | 15.89 |
| “双师”素质教师占专任教师比例（%） | 29.62 | 55.79 | 67.90 |
| 高级职称教师占专任教师比例（%） | 19.43 | 20.20 | 30.47 |
| 硕士及以上学位教师占专任教师比例（%） | 57.36 | 58.11 | 57.43 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 社会服务

近年来，学校始终把服务高质量发展作为学校建设发展的重大课题，坚持立足莆田，面向福建，服务国家“一带一路”倡议，深化拓展“深学争优、敢为争先、实干争效”行动部署，围绕市委“一五二三四”工作部署，深化产教融合、校企合作，着力打造“亲地方产业、创行业特色、树职教品牌”的现代特色高职院校，以高质量办学服务莆田加快建设绿色高质量发展先行市。

2024 年，学校积极搭建科研平台，组建科研团队，面向地方行业企业开展技术研发、成果转化、技术服务、决策咨询等项目，选任省市级科技特派员 19 人次（省级科技特派 5 人次，市级 14 人次），科技副总 1 人，科技特派团队 1 个；构建“校级—市级—省部级”三级科研平台体系，积极推进各级各类科研平台建设申报工作，持续

推进建设“莆田市鞋产业科技创新研究院”“莆田市智能制鞋研究院”“莆田市工艺美术产业质量基础设施一站式服务站”等科研平台建设；横向技术服务到款额 609.30 万元，横向技术服务产生的经济效益 452.00 万元；积极组织师生参与世界妈祖文化论坛、疫情防控、全国文明城市创建等全市公共活动，志愿服务年总时长达 50 多万小时；常年面向全市产业工人、企业骨干、巾帼人才、社会服务人员、乡村干部、农村工匠、高素质农民、就业创业青年以及退役军人、残疾人等重点群体开展职业技能培训和职业技能等级认定，公益项目培训 440 学时，非学历培训 2260 学时，非学历培训到账经费 172.42 万元，为地方经济社会发展贡献职业院校的智慧和力量，获评全国新型职业农民培育示范基地、全国第一批“职业院校服务全民终身学习”实验校。

表1-5-1 横向技术服务产生的经济效益

| 受益方全称 | 受益方获得经济效益(万元) | 服务方式选择 | 服务以及国际科技合作项目名称 |
|------------------|---------------|--------|--|
| 苏州易康萌思电子商务有限公司 | 102 | 技术服务 | 电商售前客服工作标准化流程优化与验证、电商售后客服工作标准化流程优化与验证 |
| 锡恩广告(黄田)有限公司 | 100 | 技术服务 | 项目化实施——东大村标识标牌设计 |
| 莆田市超胜电子有限公司 | 80 | 技术服务 | 多功能天气预报钟系统功能扩展及结构优化研究 |
| 福建匠道机电科技有限公司 | 60 | 技术服务 | 一种凿毛头全自动加工设备及方法 |
| 莆田市城厢区星华电子模具有限公司 | 50 | 技术服务 | 模具复用上模座、模具复用下模座、PCB 板冲切模具上模及 PCB 板冲切模具下模 |
| 福州格行智能科技有限公司 | 20 | 技术服务 | 一种零件联动套装 |
| 全球智造(广州)珠宝科技有限公司 | 30 | 技术服务 | “福”文创产品的设计与应用 |
| 莆田市兆纬环保纸品有限公司 | 10 | 技术服务 | 瓦楞纸板生产的技术合作与开发、产品包装设计技术合作 |

数据来源：学校提供

1.6 标志性成果

2024 年是学校高职办学二十周年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及来闽考察重要讲话精神，全国教育大会精神，认真贯彻落实省委、市委工作要求，深化拓展“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，聚焦“一五二三四”工作部署，落实立德树人根本任务，锚定奋斗目标，凝心聚力、

真抓实干，持续强化内涵品质建设，深化教育教学改革，用智慧和汗水为学校高质量发展注入了磅礴力量，各项工作取得新成效。

一是坚持立德树人，落实五育并举。以“德”为首，志愿者每年服务时长 30 万小时以上，年无偿献血总量突破 30 万毫升；以“智”为要，目前师生竞赛获奖国家级 30 多项，省级竞赛获奖 200 多项；以“体”为基，开展自救互救知识宣传与技能培训 2 万余人次，大一学生阳光跑 450000 公里以上，2024 年在福建省大学生武术联赛中获 2 金 6 银 1 铜，在学校第二十届田径运动会上 1 名学生打破女子 3000 米纪录；以“美”为魂，每年举办大型文化汇演 10 多场，莆仙非遗大师进课堂等湄园讲堂数十场，莆仙戏剧传习社等社团活动近 1000 场；以“劳”为本，每年开展专题培训 30 余场次，常态化垃圾分类 60 余场次，回收分类资源近 20 万吨。

二是聚焦产教融合，深化深度合作。与荔城跨境电商数字产业园、云度新能源汽车有限公司、莆田市湄洲岛印象文化旅游发展有限公司等 12 家企事业单位开展人才共育、实习实训、社会培训、共建实训基地等方面合作；持续推进安博软件学院、骠骑数字媒体、兆丰皮艺产业学院 3 个省级产业学院建设，牵头成立莆田市鞋产业科技创新研究院，“莆田市鞋服产教联合体”获批福建省第二批市域产教联合体；联合中国地质大学（武汉）、福建黄金码头珠宝集团有限公司，共建“全国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体”；工业机器人技术专业入选中德先进职业教育合作项目（SGAVE）；入选中国工艺美术学会游学基地（首批）、莆田鞋业数字化职业教育联盟。

三是对接重大战略，加快开放办学。出台《湄洲湾职业技术学院国际化品牌提升行动计划 2024—2025 年》，新增 3 家海外合作单位，与泰国格乐大学开展“非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动，入选福建省首批海丝学院；承办海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营，积极申报港澳台学生国情教育、福建省闽台融合实习实训基地等项目，“国际中文+传统雕刻技艺非遗”研修营入选 2025 年福建省教育对外开放精品项目。

四是强化社会服务，实现多点开花。持续开展学历继续教育及社会培训、社区教育、老年教育等非学历教育活动，面向行业企业、城乡劳动者、在校生等开展线上线下的培训、职业技能和专项能力鉴定等；开展社区教育活动 30 多场，受众群体 2000 多人次；积极拓展社会实践服务平台，依托学校“一系一品”工程培育志愿服务品牌

10 个，2 个志愿服务团队获全国“优秀团队”称号，“幸福河湖，青年接力——三色河小禹保护木兰溪志愿服务项目”获第七届全国节水护水志愿服务暨水利公益宣传教育专项赛评选二等奖。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校全面落实习近平总书记关于立德树人的重要讲话精神，秉承“学为成人”校训，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的思路，坚持立德树人、五育并举，坚持以生为本、以师为本，成立五育综合改革领导小组，充分贯彻“五育并举”教育理念，遵循学生全面发展的成果导向和教师五育融合胜任力的能力导向，创设五育素养指标，持续探索将“五育”元素融入学生日常管理和生活，在“五育并举”育人路径的实践中做出大胆探索，全面促进学生全面和可持续发展，培养“身心健康、品行优秀、行为规范、技术精湛”的新时代高素质技术技能人才。

2.1.1 德育建设

2024年，学校全面深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，进一步落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，大力实施“党建培根+德育铸魂”工程，全面推进“大思政课”建设工作方案，积极构建“大思政”格局，思政教育品牌进一步凸显。荣获2024年垃圾分类典型学校、全市征兵工作先进单位，分别有1个高校思想政治教育精品、高校学生心理健康教育指导典型案例、新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例、大中小学思想政治教育一体化建设工作典型案例、高校思想政治工作中青年骨干、高校辅导员名师工作室、学生综合素质训练基地、高校创新特色“一站式”学生社区入围省级思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果，其中：高校思想政治教育精品、高校学生心理健康教育指导典型案例、高校思想政治工作中青年骨干、学生综合素质训练基地、被省教育厅推荐参加教育部评选。

高度重视、压实责任。校党委高度重视马克思主义学院建设和思政课建设，坚持把思政课作为立德树人的关键课程，校党委书记、校长等校领导多次为师生宣讲党的二十届三中全会精神、调研马克思主义学院建设及参与思政课备课等，要求思政课教师以更高站位把牢政治方向，加强红色课程的建设，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等“四史”内容融入思政课教学中，使学生深入了解中国共产党领导下的革命、建设和改革历程，切实扎实推动全会精神 and 大会精神更好地融入思政课。

落实“大思政课”观，成立“大思政课”总召集人制度，持续完善“三全育人”模式，进一步理顺机制、明确责任，形成全校上下协同配合、各尽其责，形成合力、高效工作的大思政格局。

优化队伍，建强阵地。按照“六要”标准，加强队伍建设，切实保障教师权益，进一步建立和完善思政课教师的成长体系；统筹解决专职思政课教师队伍缺人情况，加强在岗思政教师培训，联合全市各中职校开展教学研讨、教学观摩、集体备课等活动10余场次，荣获福建省思政课教师“大练兵”交流展示活动一等奖、二等奖各1项，第七届福建省高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖1项。对标教育部出台的《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023版）》，坚持“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，切实加强马克思主义学院建设。社区建设品质升级，形成党建引领，形成“党委领导、单位负责、全员协同”格局，构建育人共同体。将新思想、新理论带入学生社区。建立辅导员工作室2个、兼合党支部4个、团总支10个，实现党团员网格化管理。队伍入驻，提供全程陪伴指导。领导干部深入社区，辅导员与学生同住同生活。社区建设心理咨询室，引入专业力量，完善育人队伍管理机制。整合资源，开展多元育人活动。引导学生参与各类思想政治教育活动，如开展主题教育、劳动技能培训讲座、垃圾分类活动等近100场次，形成社区特色教育品牌。

深化改革，创建品牌。持续深化思政课教学改革，要求思政课改革要贴近专业、贴近产业、贴近地方，实现“三贴近”，想尽一切办法让思政课活起来、火起来。秉承启发式教学理念，采用专题式教学，采用案例式教学，探索翻转课堂新模式，深挖实践思政品牌、打造思政“金课”、举办思政课大赛等，组织思政教师成立“尖刀连”“突击班”，开发AI课程资源，数字赋能，有针对性设计一些有思想内涵又有趣的教学方法，不断提高学生抬头率。用好莆仙文化资源，深入挖掘地方区域性特色传统文化育人资源，在守正创新中推动思政课内涵式发展，真正让思政教育更加鲜活起来。注重多主体评价和过程性评价，将任课教师、辅导员和其他同学的评价相结合，不仅要理论认知的好成绩，也要检测学生平时在志愿服务、日常生活和社会实践中的表现，平时成绩占60%，期末成绩占40%。

注重融合，强化实践。坚持把思政课程与课程思政、思政课与第二课堂、思政“小课堂”和社会“大课堂”三个有机融合起来，以体制机制一体化、课程教材一体化、

校际合作一体化等为抓手，积极打造“共学、共研、共训、共建”的“大思政课”建设新格局。综合采用实践育人、社区育人、生活育人等方式，将德育工作融入学生教育管理全过程，用心用力用情做好毕业生就业工作，严格落实密切关注学生跟踪反馈制度，常态化推进“阳光健康跑”“垃圾分类”“应急救护”“无偿献血”等特色育人项目，鼓励学生把稳理想信念之舵、坚定理想信念之行，实现真学、真信、真用。莆田市大中小学思政课一体化建设工作专项调研会议在校召开，持续做好莆田市大中小学思政课一体化建设，发挥学校引领示范作用，围绕新时代的伟大实践，不断完善思政课教育教学体系，扎实推进学校思想政治工作高质量发展。

营造氛围，强化实践。推出“教师理论宣讲团”“学生理论宣讲团”等特色项目，由优秀教师和优秀青马社学员组成，面向社区作专题报告。邀请老干部、老战士、老专家进校园宣讲，举办红色歌曲比赛、演讲比赛、微电影比赛、红色讲堂、红色节目、红色阅读等丰富多彩的文化活动，营造浓厚的学习氛围。营造浓厚的校园红色文化氛围。广泛开展体验式教学，践行“行走课堂”理念，利用革命旧址、遗迹、纪念馆、红色教育基地等建立共建共享机制，组织思政教师、青马社骨干等师生前往三明清流、明溪等地开展实践研修活动，让学生走出教室、走出校园，走进博物馆、革命纪念馆、知名企业等思政教育现实场景，到更广阔的社会中去观察、探索、思考，学中做、做中学，打造沉浸式思政课堂。

典型案例 1 “四个融合”推进思政育人深入人心

2024 年，学校全力打造全国高校思想政治教育精品、省级心理健康教育典型等思政教育品牌，在全国和省级层面形成示范效应。

一是与“讲”相融合。全阵线协同，学校领导讲好开学第一课、领导干部讲好奋斗故事、思政教师讲好信仰故事等，推动党的创新理论进课堂、进社区、进头脑。



图2-1-1 党委书记柯金国宣讲党的二十大精神

二是与“网”相融合。全媒体融合，“湄学在线”推出 800 余篇，易班网等发表 45 篇，提升文化传播力。举办就业服务网与国家平台互联互通等，助力学生就业。

三是与“课”相融合。全要素融入，统筹开展迎新季、毕业季教育，开展专题讲座 20 场次。组织师生同上一堂思政大课，增强思政引领力、提升新思想学习力。

四是与“行”相融合。全过程赋能，将“阳光健康跑”等特色育人活动嵌入日常，为思想政治教育注入实践力量。



图2-1-2 新思想、新理论进社区

典型案例 2 “四堂联动”思政课教学改革创新的探索与实践

近年来，学校善用“大思政课”，挖掘本地特色文化资源，探索构建“四堂联动”协同育人模式，育人成效显著。

一是思政课教学面貌大有改观。鲜活生动的素材、接地气的语言，让思政课成为有温度的课程，课堂“抬头率”“点头率”明显提高，学生满意度均在 95% 以上。

二是教学科研成果丰硕。课题研究已结题省部级 2 项，完成市厅级课题 3 项，发表论文 10 多篇。入选中国职业技术教育学会中华传统美德典型案例 1 个。荣获第七届全国高校大学生讲思政课比赛二等奖，“我心中的思政课”第七届全国高校大学生微电影比赛一等奖、三等奖；荣获福建省思政课金课教学展示二等奖、三等奖，福建省大中小学思政课金课二等奖、三等奖各 2 项。

三是主流媒体关注宣传推广。围绕学校思政育人改革成效，中央广电总台国际在线、全国易班网、学习强国等主流媒体多次予以报道宣传，在福建省高职院校具有引领作用和推广价值。

2.1.2 智育建设

2024 年，学校紧紧依托特色专业群和高水平专业群建设，高水平专业群建设，以学生技术技能提升为重要抓手，持续推动教育教学改革，完善教学管理制度，先后制定《考试管理办法》《学生学业预警工作规范》《关于规范教务系统成绩录入的管理办法》《学籍学历信息管理办法》《教育教学质量工程项目绩效认定办法》《院、系两级教学管理工作实施细则》《教学事故认定与处理办法（修订）》等教学管理制度，强化教风学风建设，持续优化人才培养方案，创新人才培养模式，实施“岗课赛证”综合育人模式，实现以赛促学、以赛促教，推动学生理论学习和专业实践相结合，智育教育效果显著提升。

典型案例 3 优化人才培养方案，创新人才培养模式

2024 年，学校持续优化人才培养方案，遵循学生全面发展的成果导向和教师五育融合胜任力的能力导向，融通一二课堂，创设五育素养指标，打造五色课程，形成了数智多维评价体系，显著提高了育人实效。

一是坚持能力导向，建构一二课堂双学分制。优化人才培养方案，将第二课堂成绩学分纳入毕业标准，严格学分管理。完善“双学分”制度，优化育人课程体系。建成第二课堂课程 20 门，实现对 200 余门专业课程丰富育人实效的教学改造。



图2-1-3 双学分制课程体系图

二是坚持学谱引导，构建数智多维评价体系。以数字化评价为手段促进个性成长，实施三层管理，对学生“五育”发展精准画像。顶层设计制度，建立新体系；中层技术实体，打造新平台；底层海量数据，完善新模型，订制式赋能学生成长。



图2-1-4 数智多维评价体系

典型案例4 “四转换”五融合人才培养模式

学校电气自动化专业主动面向莆田百亿产业—高端装备产业，联合企业形成四场转换五融合人才培养模式，培养德技兼修的技术技能人才。

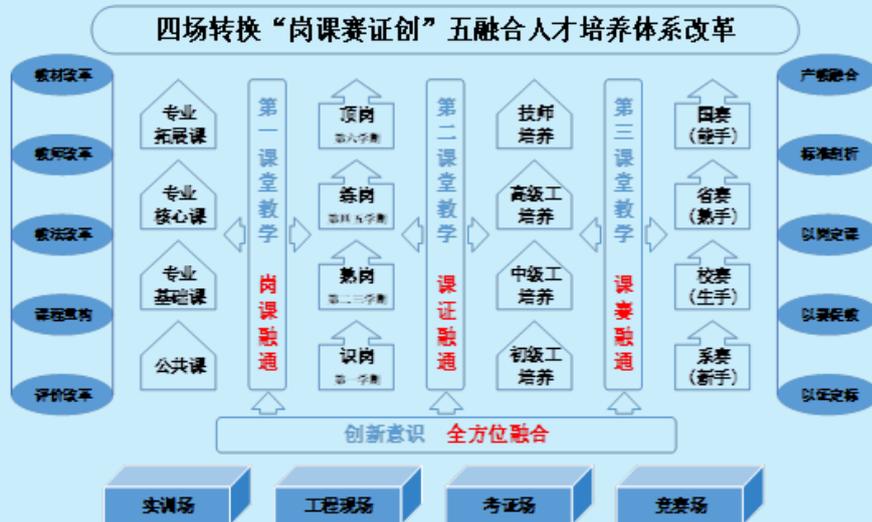


图2-1-5 电气自动化专业人才培养模式图

一是“四场转换”，形成综合育人新途径。先在“实训场”训练，再到“竞赛场”锻炼，再到“考证场”考练，最后到电气自动化技术“工程现场”磨炼，完成“对接整合、重构再造、转换转化”培养模式，促使学生理论和实践水平双提升。

二是“五融合”，形成闭环育人体系。利用“岗课赛证创”多维融合，形成闭环体系，培养既具备专业技能，又富有创新精神和实战能力的高素质技术技能人才。

三是改革成效显著，屡获殊荣。开发省级专业资源库1个、精品课程2门、在线课程4门；在校生参加大赛获奖62项；培养出3600多名高素质技术技能人才，毕业生获取中、高级电工职业技能等级证书100%。

2.1.3 体育建设

近年来，学校依托新校区迁建契机，全院“一盘棋”，始终将身心健康放在第一位，树立“健康第一、适应职业、终身体育、全面发展”的“大体育大课堂”育人理念，整体规划体育教育工作，积极探索“三课堂贯通、四主体协同”的体育教育模式，不断完善主体协同、合力推进的体育大格局。学校先后荣获全国首批健康学校、全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地、全国无偿献血促进奖单位、首个新时代雷锋学校、首批应急教育试点学校等。近三年，学生荣获省级以上体育竞赛奖63项，其中2023年打破全省大学生运动会4*100男子接力赛纪录，在福建省第十七届运动

会大学生部比赛中获得 6 金 2 银 15 铜。2024 年，学校荣获福建省大学生田径锦标赛团体一等奖；省高校气排球联赛高职高专男子组团体一等奖；省大学生《国家学生体质健康标准》测试赛团体一等奖；在福建省大学生武术联赛上，获得 2 金 6 银 1 铜等。“阳光跑”全院学生年跑步量已突破 343 万公里。

强化组织领导，切实落实要求。制订《湄洲湾职业技术学院体育工作实施方案》，成立由分管副院长为组长，部门与系（院）联动的工作专班，明确工作任务、职责分工，不定期召开联席会议，确保工作落实。开足开齐体育课，严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，体育必修课设为 108 学时，分四个学期完成，每学期不少于 45 分钟。按照要求，配强配齐体育教师，现有专任体育教师 22 人，兼职体育教师 30 人，符合高校体育专业和高水平运动队教师、教练员配备标准。将体育纳入人才培养方案，明确要求学生在体质健康达标且修满规定的体育学分后方能顺利毕业。设置体育专项经费，旨在不断优化和完善体育场地设施，同时大力支持和举办形式多样、层次丰富的学生体育竞赛活动。

深化体育改革，创新教学模式。积极探索“第一+第二+第三”相结合的体育教育“三课堂”，实现了“1+1+1>3”的育人效果。第一课堂指课内体育主课堂，包含第一学年体育基础课、第二学年分专业体育专项课（即：根据各专业职业岗位特点实施“专业+体育”分层分类教学）和第三学年体育选修课，三学年课程不断线，引导学生掌握体育健康知识和 1-2 项体育技能，树立健康第一意识。第二课堂指课外体育课堂，涵盖校内阳光跑、迷你马拉松、校运会、体育社团、竞赛等，用世界校园 APP 记录阳光跑成绩，纳入体育总成绩，督促学生养成课外锻炼习惯，享受乐趣，增强体质。第三课堂指校外体育课堂，包含校外阳光跑、马拉松、社会体育赛事、体育服务等，帮助学生树立终身体育观。制定体育学分银行实施方案，第二和第三课堂活动可置换选修课、体育相关课程的学分。

实现主体联动，完善体育格局。持续推动“四主体”协同联动，形成大体育格局。搭建政校行企“四方协同”体育育人共同体，整合各方优质资源，形成育人合力，多元主体协同共建大学生体育与健康、莆田南少林与三战拳历史渊源等 22 门课程资源。一是校地协同服务地方。制定校内体育场地向社会开放管理办法，与莆田市大型公共体育场馆互相开放；组织学生参与福建省及莆田市体育赛事志愿服务；与区公安局、

电力公司等开展篮球、足球联谊赛，与梧塘镇村民开展村 BA、校 BA 联赛；为多所中小学开展体育科普体验活动；共建国防教育学院，开设军体融合课程，推动国防教育工作；二是校校协同共建共享。依托中高职联盟，与 13 所中职校开展协同听评课、教研、教学检查、师资互聘、共编教材、共建教学资源等；三是校行协同共育师资。邀请奥运冠军李永波团队指导乒乓球社团活动，聘请亚足联 C 级教练、国家一级教练员、南少林武术传承人等 20 名兼职教师；四是校企协同共育人才。与近 20 家企业在体育产品设计、生产、销售、体育赛事运营、场馆经营、文化推广、智慧体育、体育旅游资源开发等方面开展合作。三棵树公司出资 300 万元表彰阳光跑成绩优异的学生，福建威诺数控、福建华峰公司等设立奖教金，激励体育竞赛获奖师生。

表2-1-1 学校多元协同建设体育课程资源情况一览表

| 序号 | 课程名称 |
|-----|-------------------|
| 1 | 大学生体育与健康 |
| 2 | 莆田南少林与三战拳历史渊源 |
| 3 | 杨少奇与莆田五行乱手武术技法 |
| 4 | 传统体育知识：放风筝的起源 |
| 5 | 小知识：五种传统体育踢毽子动作 |
| 6 | 踢毽子体育运动的形成与发展 |
| 7 | 福建非遗：莆田三十六宝拳术 |
| 8 | 武术之乡：仙游 |
| 9 | 莆田南少林武术文化历史渊源 |
| 10 | 跳绳体育运动形成发展通论 |
| 11 | 防御性安全驾驶技术讲解 |
| 12 | 太极拳哲、医、体育特征概述 |
| 13 | 武术比赛：各种拳法持械礼仪细则 |
| 14 | 中国武术文化礼仪概论 |
| 15 | 民族传统体育分类概论 |
| 16. | 传统体育：武术由来发展简介 |
| 17 | 莆田南少林武术简介 |
| 18 | 太极拳 |
| 19 | 武术基本功 |
| 20 | 运动意外急救与预防 |
| 21 | 踝关节运动损伤与应急处理 |
| 22 | 体悟 24 式太极拳中的慧识与自信 |

数据来源：学校提供

强化体育特色，铸就品牌声誉。一是武术入校，非遗传承。延聘南少林武僧、南拳教练担纲体育教学，大一班级普授南少林武术融合常规体育训练，大二设专项课培优，构建特色体育课程体系，推动通识教育与非遗传承协同发展，为校园文化注入尚武活力，培育体魄强健、文化传承之才。二是体美融通，文传四方。巧搭校园文化与

地方传统文化互通桥梁，借非遗资源育舞龙舞狮、武术等社团，校内校外师资协同育骨干，社团屡登省市赛事开幕式舞台。运动会开幕式精编传统体育节目，舞美乐韵交融，展竞技艺术魅力，扬地方文化声威，塑校园文化新地标。三是阳光体育，健体强心。根据《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》以及教育部有关文件要求，丰富课程内容，发起了“随时随地强身健体”“每天锻炼 1 小时”等活动，开展信息化助力阳光健康跑活动，规定每学期每位男生跑步 120 公里，女生跑步 100 公里，并将此作为体育成绩的组成部分；通过表彰获得 2023-2024 学年第二学期“阳光健康跑”的优秀学生，激发了同学们的运动热情，培养了他们的终身锻炼意识。

典型案例 5 体育传承显担当，赛场扬威创佳绩

学校结合莆田地域妈祖文化、南少林文化等优秀传统体育文化元素，大力推进体育教学改革，开展传统体育教育进湄园活动，通过体育必修课、选修课、社团活动等形式，开设“健身气功八段锦”“24 式简化太极拳”“舞龙舞狮”“南少林武术”“摆棕轿”等传统体育课程，让学生学习、传承和弘扬中华优秀传统文化的同时，增强自身的体魄，提高心理健康素质，形成体育教育特色品牌。深耕莆田传统体育文化富矿，推进体育教学革新，传统体育课程多元开花，体育必修课奠基、选修课拓展、社团活动深化，八段锦、太极拳等课程落地生根，助学生强体健心、传承文化。2024 年福建省大学生武术联赛，学校师生勇创 2 金 6 银 1 铜辉煌战绩，指导教师刘玲荣膺省级优秀，为学校体育事业添上浓墨重彩一笔，体育教育特色品牌熠熠生辉。

2.1.4 美育建设

学校秉持美育面向全体学生的理念，将美育视作立德树人的关键载体，强化中华优秀传统文化与社会主义先进文化教育，致力于陶冶学生高尚情操，塑造美好心灵，筑牢文化自信根基。切实落实《福建省关于全面加强和改进新时代学校体育工作实施方案》，全力配齐配优美育师资队伍，美育课程全面开设且课时充足，教育教学改革成果丰硕，评价体系日臻完善，美育工作成果斐然，获评教育部首届“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目、教育部 2023 年港澳台学生国情教育项目、全国职业院校“奋进新时代中华传统美德职教行”优秀成果美德典型案例；第三批全国高职院校体

育工作“一校一品”示范基地；福建省高校校园文化建设优秀成果奖一等奖，省高校大学生爱国主义教育基地 1 个、省高校中华优秀传统文化传承基地、省第五批大学生社会实践基地。2024 年学校“青聚海岛·湄好南日”助力海岛乡村振兴实践团获省级重点特色实践团，“青聚瓷都·湄好德化志愿服务队”入选全国大学生“乡村振兴”志愿服务团。

思想引领，机制保障。坚持党对美育工作的全面领导，精心制定《湄洲湾职业技术学院美育工作实施方案》，成立美育教学指导委员会，由分管副院长挂帅担任主任，成员涵盖相关部门与院系书记，下设办公室挂靠教务处，专项负责美育工作方案的落地实施。依循要求，大力强化美育师资配备，现有专任美育教师 14 人，兼职美育教师 18 人；足额开设 2 个学分的公共艺术课程；按每生每年 30 元的标准拨付美育专项经费，专项用于独立开展艺术活动，提升艺术内涵品质，增强艺术育人实效，推动高校艺术教育普及化。

深化改革，教学提质。一是修订人才培养方案。严格遵循《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，确保美育及中华优秀传统文化相关课程的足量开设。充分激发学生参与美育活动的热忱，创新性地设立“学分银行”，制定完备的学分置换方案。针对参与“妈祖海祭”、校运会开幕式舞蹈、艺术节、迎新晚会等大型美育活动的学生，给予相应学分奖励，并准许其替换相近课程学分，成功实现课程学习与实践活动的深度融合，极大拓宽了学生获取美育知识与技能的多元渠道。二是构建“传统文化+”课程体系。探索传统教育融入湄园之路，巧妙地将莆田地域特色浓郁的妈祖文化、南少林文化等元素融入课程体系。在课程教学实践中，引导学生深入研习、传承与弘扬中华优秀传统文化，助力学生在感悟传统文化深邃魅力的同时，实现心理健康素质与审美素养的协同提升，逐步塑造出具有学校独特标识的美育教育品牌，使传统文化在现代美育语境中焕发出蓬勃生机与活力。精心打造了集美育教学、艺术排练、作品展览等多功能于一体的舞蹈馆、文化艺术中心、书画艺术馆、礼堂等，为学生营造浓厚的艺术浸润氛围，使其在优质环境中尽情接受美的熏陶。

社团添彩，美育扩维。大力实施校园文化活动立项计划，全力培育一批富含文化底蕴、彰显学校特色、展现时代精神的文学、戏剧、音乐、美术、舞蹈等文艺精品。以“美”为核心灵魂，构建起“校园文化艺术节——大学生网络文化节——雅集系列

活动——艺术社团”四位一体的美育实践体系，成立了合唱团、集体舞社、课本剧社、艺术实践工作坊以及学校博物馆、非遗展示传习场所、妈祖祭典礼仪队等，为师生提供了丰富多元的体验、学习与实践平台，引领学生感知美、欣赏美、创造美。每年常态化举办“校园十佳歌手”等大型文化汇演 30 余场，“对话大师、约会经典”湄园讲坛近百场，莆仙戏剧传习社等社团活动 1000 余场，师生参与人次累计超 3 万余人。

动静相谐，文化沁润。于“动”态层面，以社团活动为有力载体，在团委的统筹谋划、基础教育学院的精心组织以及教师的专业指导下，有序开展一系列高水平、高品质的校园文化活动。“迎新晚会”“元旦晚会”“十佳歌手赛”“校运会开幕式表演”等大型文艺活动已然成为学校熠熠生辉的文化名片，频繁吸引省市各级媒体的聚焦报道，充分彰显了学生的青春活力与艺术才情，营造出激情四溢、活力满满的校园文化氛围。在“静”态维度，巧妙地将美融入校园的每一寸肌理，通过精心雕琢校园景观、展示富有内涵的标语、设置寓意深远的雕像以及对书画室、文化艺术中心进行艺术化布置，使静态的文化元素如春风化雨般悄然陶冶学生的情操，提升其审美素养，让学生在日常生活点滴中时刻沐浴美的光辉，接受美的滋养与浸润。

服务社会，辐射引领。始终坚守服务社会的初心使命，积极拓展美育的文化辐射外延。构建常态化师生全员艺术展演机制，持续提升美育工作水准与艺术表现力。踊跃参与市团拜会以及莆田市举办的各类大型活动的开、闭幕式文艺表演，显著提升了学校在地方文化建设进程中的影响力与美誉度，成功实现美育资源和社会文化需求的精准对接，有力推动了学校与地方文化的协同繁荣发展。

典型案例 6 美育建设与红色文化的融合

学校通过组织红色文化观剧活动，积极参与经典诵读大赛等一系列举措，将红色文化与美育紧密融合，一方面传承了红色基因，赓续了革命精神，让学生们在红色文化的熏陶中茁壮成长，另一方面也促进了学生综合素质的全面提升，充分展示了湄园师生的艺术风采与蓬勃朝气。

2024 年，精心组织师生开展“追忆峥嵘岁月，传承革命精神”观剧《红军 1343》专场团学活动，推动思政教育与爱国主义教育有机融合，为学生成长注入精神动力。



图2-1-6 《红军 1343》专场

举办以“典耀中华，赓续文脉”为主题的第六届中华经典诵写讲大赛之“诵读中国”经典诵读大赛，陈子同学朗诵作品《我的墓碑》，荣获职业院校学生组全国一等奖，郭丽花、林慧涓两位老师获得优秀指导教师称号。

2.1.5 劳育建设

学校深入学习贯彻习近平生态文明思想，坚持劳动育人理念，大力践行绿色使命，推进与生态文明教育深度融合，聚力打造劳动教育特色项目，以开学第一课、植树节、无烟校园创建、社区卫生文化活动、光盘行动、节水节电节粮、湄美市集等活动为载体，常态化开展生态文明教育，成功申报“2023 全国生态文明教育特色学校”“2024 垃圾分类进校园样板校”，王仲宙老师指导垃圾分类工作，获评“2024 垃圾分类优秀指导老师”称号，营造良好的劳动教育氛围，持续提升劳动教育质量和水平。

典型案例 7 践行绿色使命 共筑美丽校园

2024 年，学校将劳动教育与垃圾分类工作深度融合，为绿色校园建设筑牢根基。

一是垃圾分类全覆盖。组建学生社团，建设环保驿站，构建“一周一公示，一月一总结，一年一表彰”工作运行机制。通过定期公示、总结和表彰，推动垃圾分类工作常态化开展。

二是分类习惯全养成。累计开展专项培训 32 场次，垃圾分类常态活动 61 场次，每周宿舍参与率达到 85%。举办“全国垃圾分类宣传周”等活动，提升垃圾分类的知晓率与参与率。

三是减量目标全达标。2024 年共回收分类资源 6.78 万公斤，有效推动了美好校园的建设进程。

四是养成教育全实现。垃圾分类回收所得用于帮扶，累计慰问在校贫困生 139 名。



图2-1-7 垃圾分类回收工作表彰大会

2.1.6 心理建设

2024 年，学校多措并举有序开展心理健康工作，持续完善心理服务体系，强化心理健康服务，强化队伍建设，成为福建医科大学应用心理学专业教学实践基地、福建省心理健康研究会心理健康教育基地。一是**强化心理健康服务**。2024 年，学校组织全校心理健康筛查 2 场，普查 31335 人次，实现学生心理状况全覆盖。专兼职咨询师提供咨询 945 小时（含危机干预 98 小时）。莆田市慈康医院精神科医生看诊 83 人次，为学生提供专业的心理支持。二是**强化队伍建设培养**。组织面向全市精神心理健康工作者的心理沙龙 16 期、专兼职咨询师督导 12 期、辅导员工作经验交流会 4 期、学生骨干培训会 4 期；举办国内外专家学术讲座 3 场，进一步提升心理服务队伍的专业能力和服务水平。三是**强化心理内外互补**。“课内”将心理健康课程列入公共必修课，持续保障 2 学分、32 学时的教学需求，系统普及大学生心理健康知识；“课外”以“525 健康月”“世界精神卫生日”等为载体，精心策划“心理情景剧”“心理技能大赛”等系列活动 30 场次，多管齐下，守护心灵。成功筹备并举办了莆田市心理健康协会成立大会，为推动区域心理健康事业的发展作出了重要贡献。健康教育中心申报的心理典型案例被省教育厅推荐参加教育部评选，进一步彰显了工作示范效应。

典型案例 8 健全预警干预网络，筑牢心理健康防线

学校健康教育中心多措并举，构建综合性心理健康支持体系，提升心理危机的识别与应对能力，切实保障学生心理健康与校园安全。

一是聚焦源头筛查。通过分级标记，筛查危机、重点和日常关注学生，开展心理普查和“一对一”访谈、个性化干预工作，建立“一生一档”心理档案。

二是提高干预防控。形成“四级”心理健康网络，建立危机信息流转和快速反应机制，确保早发现、早报告、早研判、早预防、早控制。

三是搭建研讨平台。通过心理沙龙研讨，研判学生心理发展趋势，优化干预策略，全年组织心理沙龙 16 期，提升危机处理的专业性与针对性。

四是畅通就诊通道。与莆田市慈康医院共建“医校合作基地”，畅通学生就诊“绿色通道”。全年累计完成专业诊疗 83 人次，提供心理咨询服务 945 小时。



图2-1-8 德国心理专家开展心理培训

2.2 专业建设

2024 年，学校切实落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，坚持服务产业和社会高质量发展需求为导向，紧紧围绕福建省“六四五”现代产业体系和莆田市“十三条”重点产业链发展需求，落实职业教育国家教学标准要求，强化“一校一案”专业规划编制工作，持续优化调整专业布局，明确专业建设发展目标，严格专业管理，全面深化产教融合、校企合作，积极打造与区域经济社会发展高度契合、与产业结构良性互动的专业集群化发展格局，持续提升专业建设质量，为奋力答好谱写“福建篇章”莆田答卷提供人才支撑和智力支持。

2.2.1 专业设置情况

2024年，学校现有在办专业51个，涉及装备制造、生物与化工、能源动力与材料、电子与信息、文化艺术、资源环境与安全、土木建筑、财经商贸、食品药品与粮食、轻工纺织、教育与体育、医药卫生、旅游、公共管理与服务等专业大类，逐步推进“规模、结构、质量和效益”的协调发展。

2.2.2 专业建设

2024年，学校修订《湄洲湾职业技术学院专业设置及动态调整管理办法》，规范专业设置与动态调整工作，逐步构建招生培养就业联动机制，2024年秋季学期，学校新增专业2个，停招专业5个。

表2-2-1 学校专业调整情况一览表

| 名称 | 2022年 | 2023年 | 2024年 |
|----------|-------|-------|-------|
| 专业设置数（个） | 46 | 50 | 51 |
| 新增专业数（个） | 2 | 2 | 2 |
| 停招专业数（个） | 2 | 1 | 5 |
| 撤销专业数（个） | 0 | 2 | 1 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校开设专业共涉及莆田市鞋服、新型功能材料、数字经济等15条产业链，专业布局与区域产业的贴合度持续提高，专业与莆田市重点产业的匹配度为100%。

表2-2-2 2024年学校现有专业对应产业链情况一览表

| 序号 | 院系 | 专业名称 | 专业大类 | 产业链 |
|----|----------------|--------|------------|--------|
| 1 | 工商管理系 (5) | 大数据与会计 | 财经商贸大类(53) | 现代服务业 |
| 2 | | 现代物流管理 | | 物流产业 |
| 3 | | 市场营销 | | 现代服务业 |
| 4 | | 电子商务 | | 数字经济产业 |
| 5 | | 跨境电子商务 | | 数字经济产业 |
| 6 | 建筑工程系 (4) | 建筑工程技术 | 土木建筑大类(44) | 建筑产业 |
| 7 | | 智能建造技术 | | 建筑产业 |
| 8 | | 工程造价 | | 建筑产业 |
| 9 | | 建筑消防技术 | | 建筑产业 |
| 10 | 智能制造工程系 (6) | 数控技术 | 装备制造大类(46) | 高端装备产业 |
| 11 | | 智能控制技术 | | 高端装备产业 |

| 序号 | 院系 | 专业名称 | 专业大类 | 产业链 |
|----|---------------|-----------|-------------------|----------|
| 12 | | 汽车制造与试验技术 | | 新能源产业 |
| 13 | | 储能材料技术 | 能源动力与材料大类 (43) | 新能源产业 |
| 14 | | 鞋类设计与工艺 | 轻工纺织大类(48) | 鞋服产业 |
| 15 | | 大数据技术 | 电子与信息大类(51) | 电子信息产业 |
| 16 | 信息工程系 (7) | 物联网应用技术 | 电子与信息大类(51) | 电子信息产业 |
| 17 | | 计算机应用技术 | | 数字经济产业 |
| 18 | | 动漫制作技术 | | 数字经济产业 |
| 19 | | 软件技术 | | 数字经济产业 |
| 20 | | 数字媒体技术 | | 数字经济产业 |
| 21 | | 人工智能技术应用 | | 数字经济产业 |
| 22 | | 信息安全技术应用 | | 数字经济产业 |
| 23 | 工艺美术系 (7) | 建筑室内设计 | 土木建筑大类(44) | 建筑产业 |
| 24 | | 艺术设计 | 文化艺术大类(55) | 工艺美术产业 |
| 25 | | 视觉传达设计 | | 工艺美术产业 |
| 26 | | 广告艺术设计 | | 工艺美术产业 |
| 27 | | 宝玉石鉴定与加工 | 资源环境与安全大类(42) | 工艺美术产业 |
| 28 | | 产品艺术设计 | 文化艺术大类(55) | 工艺美术产业 |
| 29 | | 虚拟现实技术应用 | 电子与信息大类(51) | 数字经济产业 |
| 30 | 自动化工程系 (6) | 电气自动化技术 | 装备制造大类(46) | 高端装备产业 |
| 31 | | 工业机器人技术 | | 海洋经济产业 |
| 32 | | 电子信息工程技术 | 电子与信息大类(51) | 电子信息产业 |
| 33 | | 机电一体化技术 | 装备制造大类(46) | 高端装备产业 |
| 34 | | 智能医疗装备技术 | 食品药品与粮食大类(49) | 生命健康产业 |
| 35 | | 无人机应用技术 | 装备制造大类(46) | 高端装备产业 |
| 36 | 化学工程系 (3) | 应用化工技术 | 生物与化工大类(47) | 新型功能材料产业 |
| 37 | | 食品药品监督管理 | 食品药品与粮食大类(49) | 食品产业 |
| 38 | | 化工安全技术 | 资源环境与安全大类 (42) | 新型功能材料产业 |

| 序号 | 院系 | 专业名称 | 专业大类 | 产业链 |
|----|--------------|------------|---------------|--------|
| 39 | 医学健康系 (3) | 护理 | 医药卫生大类(52) | 生命健康产业 |
| 40 | | 助产 | | |
| 41 | | 康复治疗技术 | | |
| 42 | 学前教育系 (4) | 学前教育 | 教育与体育大类(57) | 学前教育产业 |
| 43 | | 研学旅行管理与服务 | 旅游与餐饮大类(54) | 文旅产业 |
| 44 | | 婴幼儿托育服务与管理 | 医药卫生大类(52) | 生命健康产业 |
| 45 | | 社会工作 | 公共管理与服务大类(59) | 现代服务业 |

数据来源：学校提供

2.2.3 专业群建设

2024年，学校立足莆田，面向福建，紧紧围绕福建省“六四五”现代产业体系和莆田市“十三条”重点产业链发展，以高水平专业群建设为龙头，调整系院设置，以群建系，出台《“以群建系”专业整合方案》（湄职院委〔2024〕47号）。根据产业需求，重新整合调整专业布局，重点打造7个专业群。

表2-2-3 专业群建设情况一览表

| 名称 | 涉及专业 | 备注 |
|-------------|--|----------|
| 宝玉石鉴定与加工专业群 | 宝玉石鉴定与加工、艺术设计、数控技术、广告艺术设计、市场营销 | 省级高水平专业群 |
| 鞋类设计与工艺专业群 | 鞋业设计与工艺、智能控制技术、数控技术、大数据技术 | / |
| 电子商务专业群 | 电子商务、跨境电子商务、现代物流管理、大数据与会计、市场营销 | / |
| 电气自动化技术专业群 | 电气自动化技术、电子信息工程技术、工业机器人技术、机电一体化技术 | / |
| 物联网应用技术专业群 | 物联网应用技术、软件技术、信息安全技术应用、计算机应用技术、人工智能技术应用 | / |
| 建筑工程技术专业群 | 建筑工程技术、工程造价、建筑消防技术、建筑室内设计 | / |
| 应用化工技术专业群 | 应用化工技术、化工安全技术、分析检验技术 | / |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 9 聚焦“一老一小”，打造民生服务全生命周期专业群

学校围绕高品质民生需求，聚焦地方生命健康产业、文旅经济和服务产业，形成以“一老一小”为核心、社会工作专业服务“老幼共托”、研学旅行服务与管理专业专注“研育结合”的全生命周期人文教育服务专业群。

本专业群秉持“以人为本，服务创造美好生活”的人才培养理念，由“爱人之心”向“助人之能”和“服人之智”递进，建立通识素养相融、专业技能相济、职业素养相通的“1”核心、“2”支撑、“3”提升、“4”融合的人才培养模式，培育学生“敬老孝老扶老、爱幼育幼护幼”服务意识，实现多元培养、全程实践、开放交流、优质发展的格局。



图 2-2-1 全生命周期人文教育服务

2.3 课程建设

2024 年，学校持续优化课程体系，科学设置专业（技能）课程，共开设教学计划内课程总数 1469 门，较上年有所增加。其中，校企合作开发课程 261 门，网络教学课程 21 门。将竞赛标准、职业技能等级证书标准融入课程内容，课程融通课程达到 128 门。截至 2024 年 8 月 31 日，省级在线精品课程 12 门，省级专业教学资源库 4 项。将已建好的课程通过学银在线、智慧平台等对外开放达到 20 门以上，应用效果良好。学校积极引导教师结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。2024 年验收院级课程思政示范课程项目 11 项，申报省级课程思政示范项目 3 项。

表2-3-1 近三年课程情况

| 课程情况 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 |
|-------------------|--------|--------|--------|
| 教学计划内课程总数 (门) | 1496 | 1410 | 1469 |
| 其中: 课证融通课程数 (门) | 153 | 73 | 128 |
| 网络教学课程数 (门) | 104 | 52 | 21 |
| 校企合作课程数 (门) | 261 | 196 | 261 |
| 在线精品课程数 (门) | 49 | 38 | 58 |
| 其中: 省级在线精品课程数 (门) | 10 | 12 | 12 |
| 专业教学资源库数 (个) | 4 | 3 | 5 |
| 其中: 国家级教学资源库数 (个) | - | - | 1 |
| 省级专业教学资源库数 (个) | 3 | 3 | 4 |

数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 10 “明道 守信 培实 铸魂——《推销实务》课程思政建设探索

学校围绕具备“经世济民、明礼诚信、深思明辨、守正创新”的新时代高素质营销技术技能人才的培养目标, 重构课程内容、优化教学设计、创新教学方法, 持续加强《推销实务》课程思政建设, 取得明显成效。

一是重构课程内容, 突出实用性。以现代推销进程为主线重构课程内容, 校企联动, 对接销售职业岗位实际需求, 突出培养学生的职业素质与职业能力。

二是优化教学设计, 融入思政元素。秉承学校办学定位, 结合市场营销专业 123 人才培养模式, 课程对接三棵树、复茂等企业, 着力于高素质营销人才。

三是创新教学方法, 提升教学效果。课程采用任务驱动、角色扮演和情境教学法, 线上线下教学, 践行教学做一体, 让学生在实践中领悟推销技巧和职业道德。

四是落实立德树人, 创新课程思政模式。打造“育人共同体”, 制定课程思政标准, 课程教学内容层层传递, 落实“纵向到底、横向到边”育人。



2.4 教材建设

2024年，学校高度重视教材建设工作，坚持质量优先原则，持续完善教材建设管理体系，规范教材选用工作闭环，实施教材提升行动方案，推动制度优化完善计划、专家团队培优计划、校本教材攻坚计划，谱好教材建设三部曲。不断深化教材改革，积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，对接行业企业，吸收新知识、新技术、新工艺、新标准、新规范，编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化。加强2024年教材审核工作，把好意识形态关，共审核教材445本，并对不合格的24本教材进行调换。组织召开学校教材委员会工作会，审议2024年教材申报名单，确定35本教材立项，进一步加强重点专业教材建设。2024年，共编写教材21本，其中校企合作教材14本，较前两年增加较多，新形态教材3本。另外，2024年秋季，国规教材选用率已达68%，3本教材入选省级规划教材。

表2-4-1 近三年教材情况

| 课程情况 | 2022年 | 2023年 | 2024年 |
|----------------|-------|-------|-------|
| 编写教材数（本） | 3 | 3 | 21 |
| 其中：国家规划教材数量（本） | 0 | 1 | 0 |
| 校企合作教材数量（本） | 1 | 2 | 14 |
| 新形态教材数量（本） | 0 | 3 | 3 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 11 谱好教材体系·选用·提升三部曲

学校始终高度重视教材建设工作，将教材选用置于教学工作重要位置，全力服务教学需求，强化教材选用管理与校本教材建设，致力于确保优质教材走进课堂。

建章立制：完善教材建设管理体系。2024年1月，对标相关文件精神，学校修订制定相关文件，形成一套严谨科学、全面系统的教材管理制度体系。

质量优先：规范教材选用工作闭环。一是审核把关，筑牢教材选用质量防线。二是整合资源，用好专业机构专家团队。三是评价优化，打造教材选用闭环管理。

接续推进：实施教材提升行动方案。一是制度优化完善计划，对现有教材管理制度进行完善，扩大国规教材占比。二是聚焦校内教材审核专家团队的建设与提升。三是校本教材攻坚计划。紧密契合区域经济社会发展脉搏，加大校本教材建设力度。

2.5 教师队伍建设

2024年，学校坚持“四有”好老师标准，注重“四个聚焦”，积极拓宽引育渠道，创新引育方式，构建“双师型”教师培养培训体系，着力提升教师实践能力和专业教学能力，取得明显成效。

聚焦“引育”并举。多层次拓宽“引才”渠道。出台《湄洲湾职业技术学院人才引进管理办法(修订)》《湄洲湾职业技术学院柔性引进高层次人才管理办法(修订)》等一系列引才制度，2024年招考、调入新教师28人，挖掘吸收区域高校优质教育资源1人，引进台籍博士(含预备博士)3人。在此基础上，积极从行业企业、科研院所选聘一批科技创新人才、高技能人才和管理人才担任行业导师。高质量打通“育才”通道。充分利用新教师岗前培训、规范化培训、教师职教能力培训与测评、新老师教师传帮带、企业实践等方式，全方位开展教师的培训培育工作。同时结合政策引导，先后出台《湄洲湾职业技术学院专业技术人员兼职、在岗或离岗创业实施办法(修订)》《湄洲湾职业技术学院教职工在职学历进修管理办法(修订)》等制度，让青年教师成长有助力、发展有空间、前进有动力。2024年，学校累计92名教职工在职考取硕士研究生(22人已毕业)、在读博士研究生39名。

聚焦“双师”队伍建设。持续开展认定工作。2024年，开展2批“双师型”教师认定工作，共认定336名，其中，初级“双师型”教师122名、中级126名、高级88名。深入推进企业实践。通过共建共享“双师型”教师培育基地，落实五年一周期的全员轮训制度，进一步强化教师实践技能训练，提升实践和社会服务能力，实现理论与实际、教学内容与生产实际的无缝对接。加强“双师”素质培训。组织选派教师参加“福建高校青年教师教学能力提升研修班”等省培项目71名；参加2024年“职教国培”示范项目1名；组织教师参加数字素养与技能提升模块学习587名；组织开展暑期新教师入职规范化培训88名，并开展为期一年“每周一训”新教师教学能力培训。

聚焦教学团队建设。立足高水平专业群建设，鼓励各二级学院选聘技术能手、行业专家等作为兼职教师，与学校专任教师共同组建专业教学团队，整合优势力量，形成多元化、专兼结合、“双师”结构良好的以学科带头人为领军、高职称人才为骨干、行业导师为支撑、青年教师为基础的教学创新团队。2024年，组织开展了首次校级教学创新团队认定工作，注重吸纳不同学科背景、年龄层次、职称等级的专任教师和企

业教师加入团队，6支队伍脱颖而出，进一步推动了教学内容和方法改革。启动2024年教师教学能力比赛校赛，经过网络评审（100%），共产生一等奖3件、二等奖5件、三等奖7件、优秀奖6件；省赛于4月底接续启动，7月13日结束，共14组53名教师参赛，最后学校荣获2024年福建省职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖4项、二等奖4项和三等奖4项。

表2-5-1 2024年学校教师教学能力比赛（省赛）获奖情况表

| 作品名称 | 参赛团队 | 获奖结果 | 院系 |
|---------------------|------------------------|------|---------|
| 幼儿园健康教育活动的 设计与实施 | 郭丽花, 马菲菲, 郭妍, 何乔鹭 | 一等奖 | 学前教育系 |
| 健康老人鞋设计与制作 | 方灏, 郑何敏, 刘小真 | 一等奖 | 智能制造工程系 |
| 新生儿常用护理技术 | 何文静, 李碧双, 卢州峰, 林薇 | 一等奖 | 医学健康系 |
| AI助力智慧社区一线 安全保障 | 吴婷婷, 陈峰震, 林万芳, 李家 鑫 | 一等奖 | 信息工程系 |
| 社区电商智慧仓配 | 黄宇晴, 徐建, 林欣欣, 林露华 | 二等奖 | 工商管理系 |
| 装配式建筑智能建造预 制剪力墙施 | 薛晓珊, 李云雷, 庄晓晴, 徐正 炜 | 二等奖 | 建筑工程系 |
| 火灾自动报警系统运行 与维保 | 林洁, 林英敏, 曾碧波, 陈良金 | 二等奖 | 建筑工程系 |
| 古瓷片文创产品开发 | 林碧莲, 陈琳, 陈炳鹏 | 二等奖 | 工艺美术系 |
| 健康中国2030-奶茶检 测 | 刘开敏, 陈琴, 李莉, 林静 | 三等奖 | 化学工程系 |
| 福文化项饰设计与制作 | 刘娜, 季魏雯, 卓俊杰 | 三等奖 | 工艺美术系 |
| 羽毛球进阶技术 | 郑政晓, 彭素珍, 臧加元, 肖泽 芳 | 三等奖 | 基础教育学院 |
| 架语言之桥, 策非遗之 旅 | 王美霞, 柯少婷, 许静, 谢海芹 | 三等奖 | 基础教育学院 |

数据来源：学校提供

聚焦教育评价改革。深入推进以人事制度为核心的教育评价改革要求，修订《湄洲湾职业技术学院职称评聘管理暂行办法》，配套出台《全系列业绩量化指标》，初步构建以教书育人成效、质量贡献为核心的教师评价体系，突出教师业绩成果多元价值，提高成果互认程度，有力发挥教师评价“指挥棒”作用。2024年学校有84位教职工申报教师等系列专业技术职务（含人事代理人员），其中教师系列53位，实验系列4位，教育管理系列27位，最终通过聘任72位。开展2024年岗位聘任工作，完成岗位晋升53位、保级189位。修订《湄洲湾职业技术学院绩效工资分配办法》，以绩效工资分配改革为抓手，凸显“重实干、重实绩、重贡献”的激励导向，重要项目、专业建设、课程建设、竞赛获奖等标志性成果呈现明显上升趋势，充分调动全体教职员工的积极性和创造性。

典型案例 12 宝玉石鉴定与加工专业群教师教学创新团队建设

学校宝玉石鉴定与加工专业群是省级服务产业特色专业群，入选福建省高水平职业院校和专业建设计划立项 A 类专业群建设，该教师教学创新团队是由该高水平专业群中的工艺美术大师、教学名师、企业高级工程师、一线技术人员等多元化专兼结合成员组成。团队专任教师 13 人，其中“双师型”教师 10 人，占比 76.9%，具有高级专业技术职称 8 人，占比 61.5%。

团队教师聚焦传统非遗技艺传承与创新、教学能力和教科研能力培养，成效显著。现成立省级非遗工作室 2 个，省级及以上名师工作室和技能大师工作室数 6 个，其中国家级技能大师工作室 1 个；建设省级及以上专业教学资源库、规划教材、在线开放课程等数量 27 项。教师先后获评全国优秀教师、全国“五一劳动奖章”、省劳模、市首届最美职工各 1 名，被授予莆田市优秀人才 4 名。

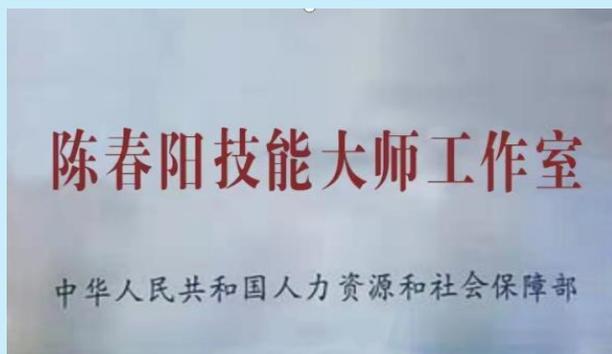


图2-5-1 陈春阳国家级技能大师工作室

典型人物 1 潜心教学，追求卓越——刘娜

刘娜，中国共产党员，工艺美术系宝玉石鉴定与加工专业主任，学校骨干教师，副教授。自参加工作以来，始终坚持在教学一线，工作业绩显著。积极参与探索现代学徒制人才培养，获得教学成果奖省级特等奖 1 项、市级三等奖 1 项、院级二等奖 1 项；立项建设省级课程思政示范课程两门，连续 5 年参加省级职业院校教师技能竞赛获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；发表论文 4 篇，其中核心期刊 1 篇；获外观专利 9 项，主持完成 1 项省级教师教学科研课题；在研立项 1 项省级科研课题，参与 1 项省级科研课题，多项美术作品在省市级画展中获得各项奖项；先后指导学生参加国家级技能竞赛获一等奖 1 项、三等奖 3 项，省级技能竞赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。



图2-5-2 课堂教学

典型人物 2 教授余明辉：湄园走出的首位国际裁判

余明辉，1965年5月出生在南日岛一个小渔村里，毕业后分配到湄洲湾工业学校当一名人民教师。2004年，随着湄洲湾工业学校升格为湄洲湾职业技术学院，他也自动“升级”成为大学教师。截至目前，他是学校唯一一位成为世界职业院校技能大赛冠军总决赛的现场裁判。

他将自己所学的知识毫无保留传授给学生，帮助学生学会技能，实现就业。已先后编写21本专业教材、担任自动化工程系主任的余明辉始终坚守一线岗位，每周依然给学生上课。

从教37年来，一如既往坚守自己热爱职教、扎根职教、奉献职教的余明辉，谱写出“技精育人”的闪耀篇章。他将继续向“新”而行，用“职业教育前景广阔、大有可为”的信念“燃烧”自己的心血热情，照亮学生的锦绣前程，为培育“大国工匠”贡献全部的力量。



图2-5-3 余明辉在世界职业院校技能大赛冠军总决赛现场执裁

2.6 基地建设

2024年，学校积极建立以职业能力培养为主线、课内外互补、校内外结合的专业实践教学体系。持续加强校内外实训基地建设，保障实训场地和工位充足，实训装备达到教育部发布的专业实训教学条件建设标准。校企共建校内生产性实训基地建设，推进实训生产化和产、学、研、训、赛、考等功能一体化。加强实训基地管理和运行保障，服务专业实践教学。建立健全学生实习管理制度，确保实习质量和实习安全，维护学生合法权益。2024年，校内实践教学场所数154个，校外实践教学场所数324个，省级以上实训基地数11个，较上年均增加较多。专业实训条件达到国家专业教学标准要求，其中建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地4个。生均教学科研仪器设备值1.56万元/生，近三年呈增长趋势，生均校内实践教学工位0.68个。

表2-6-1 近三年基地情况

| 基地情况 | 2022年 | 2023年 | 2024年 |
|--------------------|---------|---------|----------|
| 企业提供的校内实践教学设备值（万元） | 1166.40 | 1166.40 | 1166.40 |
| 校内实践教学场所（个） | 107 | 99 | 154 |
| 校外实践教学场所（个） | 87 | 87 | 324 |
| 省级以上实训基地（个） | 7 | 5 | 11 |
| 虚拟仿真实训基地数 | 7 | 4 | 4 |
| 其中：省级虚拟仿真实训基地数 | 2 | 2 | 4 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 9165.10 | 9671.48 | 15563.15 |
| 生均校内实践教学工位数（个/生） | 1.28 | 1.18 | 0.68 |

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

学校坚持实践导向，不断完善实习实训基地建设制度，制定《湄洲湾职业技术学院校外实习实训基地建设管理办法》《湄洲湾职业技术学院实践教学管理规定》《湄洲湾职业技术学院实验实训教学管理规定》《湄洲湾职业技术学院实习管理规定》等有关文件规范实习实训教学，建成实习管理平台，推进产教融合，与鞍钢冷轧钢板（莆田）有限公司、福建钜能电力有限公司、福建佳通轮胎有限公司、福建国科信息科技有限公司、厦门中软卓越教育科技有限公司等企业建立深层次、多模式校企合作关系，与顺丰运输有限公司、特步有限公司、三棵树涂料股份有限公司、福建省威诺数控有限公司等区域企业开展订单培养，实现供需零距离对接，学生就业与企业用工一体化人才培养模式，确保校外实训实习、岗位实习高质量实施。

2.7 技能大赛

2024年，学校高度重视技能大赛的组织工作，以技能大赛为抓手，坚持学赛共建，以赛促教、以赛促学、以赛促改，利用专业设置与技能竞赛对接、课程体系与竞赛内容对接，积极参加各项技能竞赛。在2024年世界职业院校技能大赛中，获1银1铜；福建省职业院校技能大赛获一等奖7项、二等奖15项、三等奖31项，位列全省第6名，并获团体优胜奖；获福建省第一届职业技能大赛金牌2项目、银牌3项目、铜牌3项目；第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛，获2金1银1铜，其中《微生物菌群“魔法”去污剂——食品废水技术处理先行者》项目代表福建省入围全国决赛终评，并获得全国银奖，取得历史性突破。

典型案例 13 在世界职业院校技能大赛中勇夺数字艺术设计银奖：汗水铸就荣耀

11月2日，2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组文化艺术赛道——数字艺术设计（赛项）在天津中德应用技术大学圆满落幕。在这场高手云集的比赛中，在陈飞、李家鑫两位教师的悉心指导下，由陈世涛、林平贵、刘彤、黄思城四位同学组成的参赛团队，凭借出色的作品和精湛的技能，成功斩获银奖。在创作过程中，团队遇到了不少技术难题。但是，他们并没有放弃，通过查阅资料、请教专家、反复试验等方式，不断攻坚克难，最终创作出了一个令人惊叹的数字艺术作品。作品不仅展现了他们高超的技能水平，更体现了他们不畏艰难、勇往直前的精神风貌。比赛当天，团队成员们成功完成了专业技能操作、成果展示和项目讲解等环节。他们的作品和表现赢得了评委和观众的一致好评，最终成功斩获银奖。



图2-7-1 学生参加2024年世界职业院校技能大赛

2.8 创新创业

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要使命。2024年，学校始终高度重视创新就业工作，高度重视创新创业创造教育和双创大赛工作，全面落实习近平总书记关于中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信勉励精神，将“三创”工作放在服务学校发展战略全局，纳入五年发展规划，实施“一把手”工程，成立院系两级党政一把手为组长的两级创新创业创造教育工作领导小组，多措并举推进创新创业工作。

完善运行机制。设立三创办公室，成立三创教育实体学院，组建三创园区管委会，形成领导小组规划统筹、三创办协调监督、三创学院与园区管委会两翼齐飞、二级系部落落实推进的良性运行机制。

搭建双创平台。积极打造双创教育育人新体系，建立健全创新创业平台、资源，完善“全员普惠教育、专业定向培养、创业精英培育”全面覆盖、分层分类的三创教育培养体系。校企联合开发赛事平台，引进精品教学资源，聘请校外专家指导利用平台开展项目网评、打磨。

完善保障体系。投资2.4亿元，建设面积4.2平方米的产创融合基地作为学生创新创业园，合作企业入驻，获评福建省大学生创新创业示范基地。制定《学院深化大学生创新创业创造教育改革实施方案》及制度10多项，确定三创学分认定、评优评先、项目训练、技能竞赛、成果孵化与转化等政策保障、资金支持及考核办法，每年投入专项经费超50万元，确保工作机构、人员、经费、场地“四到位”，推进三创教育改革发展。

强化激励政策。将双创业绩纳入职称评聘和绩效考核，支持三创教师参与实践指导工作，激励科研创新与成果转化；激励学生投身创新创业，参与双创大赛，纳入学分银行，给予学生学分兑换与课程免修，在评先评优中优先考虑，给予物质奖励。

2024年，学校切实做到“以促学赛、以赛促练、以赛促教、以赛促创”，不断提高学生创新精神和创业能力。一是纵横向挖掘优秀创业项目，鼓励毕业生带项目回校参赛，实现双赢，深挖校内融创园孵化项目，吸收学生参与教师科研，促进科研成果转化。二是形成全过程竞赛周期，通过“系赛铺面——校赛引领——省赛创优——力争国赛”四位一体项目培育竞赛机制，严选参赛项目，校内外专业导师打磨，呈现最

佳面貌。近五年，省级以上各类竞赛获奖 230 余项。2018-2020 年在全省互联网+大学生创新创业大赛中，金牌和奖牌总数连续三年位居全省高职院校首位，获优秀组织奖和突出贡献奖荣誉称号；1 名学生获 2020 年中华人民共和国第一届职业技能大赛选拔数控铣项目第四名，被评为“全国技术能手”“高级技师”；2023 年省级技能大赛成绩位居全省第 5 名，全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。2024 年，学生在中国国际创新大赛（2024）省赛获得银奖 3 项，铜奖 4 项的成绩；参加第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛，取得 2 金 1 银 1 铜的优异成绩，其中《微生物菌群“魔法”去污剂——食品废水技术处理先行者》项目代表福建省入围全国决赛终评，获得全国银奖，取得历史性突破。

表2-8-1 第九届福建省“互联网”大学生创新创业大赛获奖名单

| 序号 | 参赛项目 | 组别 | 项目负责人 | 团队成员 | 指导老师 |
|----|--------------------|-------|-------|--|--------------------------------------|
| 银奖 | | | | | |
| 1 | 靠莆——Z 世代个性定制鞋领航者 | 高职创业组 | 林健行 | 谢宜婷, 吴梦丹, 卢焯铃, 林鑫玲, 杨文凯, 林焯豪, 谢瑾, 王熠, 朱雨馨, 谢安琪, 谢益萍, 叶娜新 | 郭力菠, 陈丽琴, 李智仁, 方丰霞, 徐建, 洪黎敏, 王卫 |
| 2 | 山清河晏——超菌群食品净水先行者 | 高职创业组 | 黄韬远 | 戴如霖, 易狮思, 曾佳茜, 黄荣彬, 叶佳凝, 林倩, 林秋玲, 陈可欣, 邱世霞 | 翁秀琴, 陈金民, 谢凯存, 吴晨煌 |
| 3 | 氢车减排——氢能燃料电池领航者 | 高职创意组 | 刘明扬 | 陈可欣, 林倩, 王梓羽, 李荣华, 林焯, 郑帆, 张锦东, 许培炜 | 陈金民, 翁秀琴, 赖国新 |
| 铜奖 | | | | | |
| 1 | 质造 | 高职创业组 | 王思羽 | 王晓薇, 郭军程, 张丽招, 赵朝旭, 陈子 | 吴一新, 严武, 方佳圆, 余靖炜, 黄剑萍, 林婷 |
| 2 | SPER 水溶袋 | 高职创意组 | 郑帆 | 许泽马, 卓静, 祝凌炜, 朱凯杰, 胡琪欢, 肖恩希, 刘慧泉 | 翁秀琴, 陈金民, 黄林毅 |
| 3 | 皓蓝科技-助力解决工业有机废气践行者 | 高职创意组 | 黄荣彬 | 林秋玲, 黄书锋, 江婧焯, 汤蔚泓, 魏龙辉, 黄韬远, 方鑫莹, 刘慧泉, 刘明扬, 黄美欣 | 陈金民, 翁秀琴, 张艳君 |
| 4 | 慧杆-智慧栏杆先行者 | 高职创意组 | 黄宏峰 | 郑炎锋, 汤晓毅, 郑霖, 郑诗沅, 林琰, 李玮凯, 李乐宁 | 郑健, 陈峰震, 林万芳, 徐龙静 |
| 5 | 湄园皮艺——变废为美, 让艺术生活化 | 高职创意组 | 黄永富 | 陈莹, 庄欣妍, 郭欣欣, 余逸彬, 林旭鹏, 林琳, 刘培川, 范鸿铮 | 卓俊杰, 林静芳, 李海铭, 陈静, 郑志明, 严武, 黄金锋, 廖泽楠 |

| 序号 | 参赛项目 | 组别 | 项目负责人 | 团队成员 | 指导老师 |
|----|-----------------|-------|-------|---------------------------------|---------------------------------|
| 6 | 大漆物语 | 高职创意组 | 洪家琦 | 肖建花, 黄文杰, 张双美, 杨锦鸿 | 刘娜, 张智佳, 余靖炜, 郭梅, 欧燕妮, 马安萍, 杨艳萍 |
| 7 | 砖筑——一种低吸水性仿古砖技术 | 高职创意组 | 王庆潇 | 任昱晔, 郑增桂, 肖智阳, 高晨静, 王超, 陈宏, 张文琳 | 徐剑华, 李林霞, 翁佳丽, 李云雷 |

数据来源: 学校提供

表2-8-2 湄职院福建省大学生创新大赛(2024)获奖名单

| 序号 | 参赛项目 | 参赛组别 | 项目负责人 | 项目成员 | 指导老师 |
|----|--------------------------|-------|-------|--|-------------------------|
| 银奖 | | | | | |
| 1 | 一“剂”在手——引领污水处理新篇章 | 高职创业组 | 黄韬远 | 陈心怡, 黄鑫欣, 叶佳凝, 易狮思, 陈可欣, 杨恺文, 王凯桦, 郑惠芳, 何鑫达, 郑帆 | 翁秀琴, 陈金民, 郭丽花 |
| 2 | 如“漆”而遇 | 高职创意组 | 龙佳俊 | 傅春萍, 连怡佳, 王智城, 郭雨嘉, 蔡萱萱, 王泓泓, 李湘, 吴静文, 韩嘉怡, 陈颖 | 颜舒泓, 常成勋, 薛丽芳, 杨筱静, 欧燕妮 |
| 3 | 污尽其用——材料再造与废弃矿渣资源化利用的领航者 | 高职创意组 | 温文源 | 杨文凯, 王浩楠, 苏倩瑜, 石智羚 | 陈丽清, 林楠冰, 李海铭, 黄剑萍, 潘少君 |
| 铜奖 | | | | | |
| 1 | 靠莆——Z世代个性化定制鞋领航者 | 高职创业组 | 林健行 | 颜诗莹, 林嘉濠, 李昌林, 张沛, 陈凯, 张欣仪, 刘增熠, 刘映辰, 翁雨晴, 李政城, 祁娟 | 郭力波, 方丰霞, 洪黎敏, 陈潇闹, 王卫 |
| 2 | 蓝天卫士——工业有机废气处理领航者 | 高职创意组 | 黄荣彬 | 苏宇君, 何鑫达, 廖丹丹, 祝凌炜, 陈燕语, 林秋玲, 邱世霞, 颜丹晨, 赖乾程, 林静雯 | 陈金民, 翁秀琴, 黄林毅 |
| 3 | 坡安哨兵——国内智能滑坡监测预警系统领航者 | 高职创意组 | 章钦越 | 庄伟煌, 陈伟锋, 黄烁亮, 何家辉, 游雨轩, 阮少铭, 陈俊雄, 张建荣 | 黄一凡, 李云雷, 康东坡, 徐剑华, 林碧莲 |
| 4 | 氢创未来——氢能燃料电池双极板领航者 | 高职创意组 | 刘明扬 | 林倩, 黄雅婷, 魏子瑶, 刘慧泉, 宋杰, 王一钜, 黄韬远, 郎婷婷 | 陈金民, 翁秀琴, 赖国新 |

数据来源: 学校提供

典型案例 14 第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛取得历史突破

学校在第十四届秦创原“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，由黄韬远、刘慧泉、郑帆、杨恺文、黄鑫欣、黄雅婷、陈心怡、易狮思 8 名同学组成的参赛队以《微生物菌群“魔法”去污剂——食品废水技术处理先行者》项目代表福建省出战全国决赛，勇夺银奖。本届大赛设置科技创新和未来产业、乡村振兴和农业农村现代化、生态文明建设和绿色低碳发展、文化创意和区域交流合作、社会治理和公共服务 5 个组别，自 2024 年 4 月份启动以来，共吸引来自 2700 余所高校的 300 多万名学生参赛，累计提交 39 万余个创新创业项目。经过校级初赛、省级复赛，共有来自 412 所国内高校、14 所国际高校的 839 个项目晋级全国决赛终评。

2.9 培养质量

2.9.1 就业质量

2024 年，学校全面贯彻落实党中央、国务院对毕业生就业创业工作的决策部署，新学期首日，举行的第一场会议就是部署毕业生就业创业工作，多措并举促进毕业生更加充分更高质量就业。

一是多方保障夯基础。全面贯彻落实就业工作“双主官”“一盘棋”机制，优化机构、人员、经费、场地“四到位”。组建就业创业指导讲师团，为学生提供全程化就业创业指导。

二是多措并举拓渠道。搭建校地校企合作平台，强链条、补链条、强订单。促进校企供需对接与覆盖，提高专业对口与人岗适配。多渠道、全方位开展访企拓岗专项行动，院长书记带头访企拓岗 200 余家，开拓岗位 1000 多个。举办各类招聘会 76 场，推送就业信息 3000 余次，提供就业岗位 4 万余个。

三是多元政策促吸纳。宣传基层就业政策，引导、鼓励毕业生面向基层一线就业。非公有制中小企业就业毕业生占 70%，报名“三支一扶”计划、报名服务欠发达地区 391 人，落实“两征两退”征兵改革要求，提高毕业生入伍比例，2024 届毕业生应征入伍 152 人。

四是多维服务精就业。完善就业服务网建设，加强岗位推介，实现信息服务互通互联，提供充足就业岗位。深入推进就业育人，强化毕业生职业指导服务，解读就业创业政策，举行“就业创业指导服务月”。帮扶兜底重点群体就业，建立工作台账，

实行“一人一档”“一人一策”，家庭经济困难毕业生就业补助金、毕业生求职创业补贴共计 159.80 万元。

2024 届毕业生去向落实率达 95%以上，毕业生平均就业薪酬 4422.78 元，近三年基本持平；毕业生满意度 92.80%，近三年均在 90%以上；就业满意度 80.39%。落实“两征两退”征兵改革要求，提高毕业生入伍比例，2024 届毕业生应征入伍 150 多人。

表2-9-1 近三年就业情况

| 就业情况 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 |
|---------------|--------|---------|---------|
| 毕业生人数 (人) | 3543 | 4497 | 6264 |
| 毕业生去向落实人数 (人) | 3727 | 4452 | 6150 |
| 月收入 (元) | 4762 | 4356.10 | 4422.78 |
| 自主创业率 | 2.91% | 1.44% | 1.26% |
| 毕业三年晋升比例 | 52.00% | 47.13% | 42.00% |
| 毕业生满意度 | 97.90% | 95.01% | 92.80% |

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

典型案例 15 校企合作助力毕业生“一毕业即就业”

学校与沃尔沃汽车公司合作，通过“企业技师认证+技能竞赛+岗位竞聘”方式，打通就业通道，实现人才培养无缝融入企业岗位。“企业技师认证+技能竞赛+岗位竞聘”分为课程、培训、认证、竞赛、竞聘 5 个阶段。

企业特色课程阶段，由沃尔沃按照企业一级技师、二级技师标准，深化校企合作，携手涓职院培养、培训认证汽车专业 4 位教师，并进一步将沃尔沃一级技师品牌特色课程资源植入；进入培训阶段，对 28 名智能制造系汽车专业学生进行通用性课程内容、汽车专业知识等培训，着力提升学生技能水平；认证阶段则是按照沃尔沃一级机电技师标准对学生技能进行认证，考核内容包含理论和实操两项，使学员熟练运用沃尔沃 VIDA 软件，20 位同学通过沃尔沃一级机电技师认证。



图2-9-1 沃尔沃汽车校企合作技能大赛

典型案例 16 深化校地企共建，联合助力促就业

学校全面深化校企合作，与属地政府、企业建立良好的合作关系，输送一批技术型人才，为区域内经济建设提供有力的支持。

一是签订政校战略合作协议，深化校地联合。双方采取“校企双主体、工学一体化”教学方式，开展智能制造及工艺美术等专业人才培养，为电子商务、鞋服产业发展及乡村振兴提供人才支撑。

二是授牌校外就业创业基地，搭建校企合作新模式。授予涵江区电商园“湄洲湾职业技术学院大学生就业创业基地”荣誉，增强“校地企共融”服务黏性，最大化发挥大学生人才红利，做强实体经济、挺起发展脊梁。

三是联合开展企业职工培训，增强学生专业技能。梧塘镇政府通过摸排区域内企业职工培训需求，协助学校做好区域内的企业职工培训工作。学校增强教育培训针对性和实效性，孵化培育知识型、技能型、创新型技术人才。



图2-9-2 校地共建签约仪式

典型人物 3 优秀校友林文泽

林文泽，2009 届工商管理系国际商务毕业，现任厦门宏泽教育科技有限公司总经理。在校期间，担任学校团委学生会副书记兼任工商管理系团总支副书记、学校膳食委员会会长。在校期间因其品学兼优，表现突出，多次荣获学校三好学生、学校一等奖学金，国家奖学金、省级三好学生等荣誉。2009 年毕业后，他筹集资金创业，创办了厦门宏泽教育技能培训学校，专注于从事特种作业培训、考证服务以及国家职业资格证书考核鉴定等工作。该机构荣获厦门市十佳培训机构、优秀教学点等多项荣誉。



图2-9-3 优秀校友林文泽

2.9.2 教学质量

教学质量工程项目成果丰硕。学校坚持以教学为中心，以“三教”改革为抓手，扎实推进教育教学改革，本学年省级以上项目成果全面开花。截至目前，学校参与建设教育部高职专业教学资源库 2 个，主持国家级专业教学资源库备选库 1 个，省级专业教学资源库验收通过 2 个，认定 1 个。省级在线精品课程 12 门，省级精品资源共享课程 2 门，认定 10 门职业教育在线精品课程，省级创新创业教育精品资源共享课程 2 门，省级课程思政示范课程立项 3 门，省级课程思政教学名师和团队 2 个，省级教学成果奖 8 项。获评省级高水平产教融合实训基地 1 个。

在校生对教学满意度保持在较高水平。通过线上教务系统进行学生评教，参评对象为全体在校生（不含应届毕业生），为保证学生评教的可信度，在评教过程中，要求每个课堂参评学生数达到 80% 方为有效。本轮评价课程总数 3037 条，评教老师数 613 位，应评教学生人次 164225，参评学生人次 144195，参评率约为 87.80%，教师评

价分数 90 分及以上的占比 92.85%。评价结果显示，学生参与积极性较高，对于目前课堂表现出的总体教学质量比较满意的，学生对于教师的教学态度较认可，认为教师责任心强、言行举止为人师表，能够严格组织教学、合理安排时间，课堂纪律较好。大部分老师都能按时完成教学计划，多数学生能够接受并掌握课程的主要内容，效果比较显著。其中最典型的高分课堂教师有基础教育学院的彭素珍和智能制造工程系的胡佳璐、林先高、陈达，他们采用灵活多样的方式授课，能运用多种教学方法进行师生互动，激发学习兴趣，获得了学生的一致好评。

2024 年，在校生满意度 87.81%，其中课堂育人满意度 83.52%，课外育人满意度 82.30%，思想政治课教学满意度 92.40%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 88.24%，专业课教学满意度 88.01%，较上年均有所提高。

表2-9-2 近三年在校生满意情况

| 在校生满意情况 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 |
|---------------------|--------|--------|--------|
| 在校生满意度 | 97.42% | 83.53% | 87.81% |
| 其中：课堂育人满意度 | 97.72% | 78.17% | 83.52% |
| 课外育人满意度 | 96.76% | 76.98% | 82.30% |
| 思想政治课教学满意度 | 97.98% | 89.40% | 92.40% |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | 97.38% | 84.59% | 88.24% |
| 专业课教学满意度 | 97.27% | 84.58% | 88.01% |

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

2.10 教学资源建设

2024 年，学校主动适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，加快智慧校园建设，加强数字资源建设，强化实训基地建设，构建全覆盖的职业教育专业教学资源共建共享体系。

2.10.1 智慧校园建设

2024 年，学校坚持数字赋能，持续推动职业院校数字校园建设试点工作，加快推进职业教育信息化标杆学校建设工作和“智慧校园试点校”项目建设，取得明显成效。2024 年 12 月，信息中心被福建省高校教育信息化学会评为“2024 年度福建省高校教育信息化工作先进单位”。

职业院校数字校园建设试点工作取得阶段性成果。根据《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》（教职成司函〔2023〕12 号）文件精神，学校入选第一批职业院校数字校园建设试点名单。2024 年 11 月教育部“职业院校智慧校园建设成

成熟度报告（湄洲湾职业技术学院）”显示 2023-2024 学年春季学期智慧校园建设的成熟度总体评价为 B，是目前福建省智慧校园建设的成熟度总体评价为 B 的五所学校之一（全省共有 16 所高职院校数字校园建设试点校成熟度总体评价中，共有 5 个 B、10 个 C、1 个 D）。

推进职业教育信息化标杆学校建设工作。2023 年 11 月国家级职业教育信息化标杆学校任务书通过教育部审核。根据教育信息化标杆校建设要求，以信息中心为主体，协同各部门积极推进信息化标杆校建设任务、监测指标、职教中台数据对接工作。

推进“智慧校园试点校”项目建设。根据福建省教育厅关于公布第二批省级“智慧校园试点校”名单的通知（闽教科〔2024〕17 号）文件精神，学校入选第二批省级“智慧校园试点校”名单。积极推进智慧校园建设项目，2024 年协助相关部门完成“融媒体管理平台”“智慧报销系统”“提质培优暨双高平台”等管理平台建设，完成“耗材管理系统”“采购管理系统”“资产管理系统”“后勤管理系统”的招投标，正在建设中。

让数据更好“赋能”智慧校园建设。基于教育部信息化数据标准、《全国职业院校大数据中心建设指南》等，结合学校智慧校园建设要求，修订完善学校数据管理制度与规范等，建立数据治理组织体系。建成全量数据中台，目前已完成 26 个系统的数据治理，建成包含 15 个数据主题、1326 张数据表、753 条数据清洗与整合作业线的全量数据中心库，形成以数据内循环为核心的数据治理格局。完成 18 个业务系统工作过程数据的清洗与整合，一定程度上消除“信息孤岛”问题，实现了信息共享、数据融通、业务协同、智能服务，为推动职业教育个性化、多元化奠定了数据基础。

2.10.2 数字资源建设

2024 年，学校积极开展课程资源建设，相继出台了《湄洲湾职业技术学院课程建设管理办法》《湄洲湾职业技术学院课程标准制定原则性意见》《湄洲湾职业技术学院职业教育专业教学资源库建设与管理办法》等文件，修订了《湄洲湾职业技术学院教学质量与教学改革工程项目奖励办法》，强化在线精品课程、教学资源的跟踪管理，鼓励优质资源上课堂、上平台、创品牌。

目前，建设专业教学资源库 5 个，其中国家级 1 个和省级 4 个；省级在线精品课程 12 门，省级创新创业教育精品资源共享课程 2 门，虚拟仿真实训基地 4 个。购买知网、万方等期刊论文数据库资源，每年更新资源库，确保师生获取最新学术资源。

表2-10-1 主持国家级职业教育专业教学资源库备选库

| 资源库名称 | 授予部门 | 批准时间 | 主持单位 | 获批文件文号 |
|-------------|--------|-------------|---------------------------|--|
| 传统雕刻技艺传承与创新 | 福建省教育厅 | 2023 年 12 月 | 湄洲湾职业技术学院 福建省湄洲湾职业技术学校 | 根据任务书等正在建设 |
| | 教育部 | 2018 年 8 月 | 湄洲湾职业技术学院 福建省湄洲湾职业技术学校 | (1) 关于公布 2018 年度职业教育专业教学资源库备选库的通知 (教职成司函〔2018〕121 号) |
| | 教育部 | 2017 年 9 月 | 湄洲湾职业技术学院 福建省湄洲湾职业技术学校 | (2) 关于公布 2017 年度职业教育专业教学资源库备选库的通知 (教职成司函〔2017〕80 号) |

数据来源：学校提供

表2-10-2 参建教育部高职专业教学资源库

| 序号 | 项目名称 | 授予部门 | 获批文件文号 |
|----|-----------|------|---|
| 1 | 机械设计与制造 | 教育部 | (1) 关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知 (教职成司函〔2019〕100 号) |
| 2 | 中小企业创业与经营 | | (2) 关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知 (教职成司函[2022]30 号) |

数据来源：学校提供

表2-10-3 主持省级专业教学资源库

| 项目名称 | 授予部门 | 批准时间 | 主持单位 | 获批文件文号 |
|---------------------|--------|-------------|-----------|--|
| 传统雕刻技艺传承与创新 | 福建省教育厅 | 2017 年 7 月 | 湄洲湾职业技术学院 | (1) 福建省教育厅关于公布第二批职业教育精品在线开放课程及专业教学资源库建设项目的通知 (闽教办职成〔2017〕39 号) |
| | | 2021 年 3 月 | 湄洲湾职业技术学院 | (2) 福建省教育厅关于公布 2020 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知 (闽教职成〔2021〕11 号) |
| 研学旅行管理与服务 | 福建省教育厅 | 2019 年 12 月 | 湄洲湾职业技术学院 | (3)福建省教育厅关于公布省级职业教育第四批立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目及已立项建设项目验收结果的通知 (闽教职成〔2019〕39 号) |
| 电气自动化技术 (电气智能控制自动化) | 福建省教育厅 | 2021 年 3 月 | 湄洲湾职业技术学院 | (4) 福建省教育厅关于公布 2020 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知 (闽教职成〔2021〕11 号) |

数据来源：学校提供

学校积极推进课程共建共享，加强优质多元数字教育资源供给，输出“莆田产业特色”专业资源成果，为国家职业教育智慧教育平台提供 4 个专业资源库、9 门在线精品课程。



图2-10-1 国家职业教育智慧教育平台对接资源

典型案例 17 《研学旅行管理与服务》省级专业教学资源库

学校《研学旅行管理与服务》省级专业教学资源库于 2020 年申报并立项建设，是全国首个研学旅行管理与服务专业的教学资源库。

资源库历经 3 年建设，从职业教育资源库到国家智慧教育平台，截至目前（2024 年 12 月 11 日数据），学员用户总数已达到 9578 人，智慧职教课程 9 门，资源总容量 93G，素材总数 2631 个，题库 2390 题，微课 324 个，其中 3 门已被认定为福建省省级继续教育数字化精品课程。

资源库的建设按照国家、省级教学资源库建设标准，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，由学校牵头，企业参与，结合产业需求，依据教育部颁布的《职业教育专业简介》，科学分解专业人才培养目标的知识、能力和素质规格要求，明确研学人才培养目标、课程设置、学时安排等，校企合作高质量完成资源库建设任务。

典型案例 18 VR 赋能安全教育创新实践，构筑全方位安全技能学习体系

为提升学生安全意识和自救互救能力，推进学校公共安全虚拟仿真项目的建设任务，公共实训管理中心正牵头开发《大学生安全教育》数字教材，教材以虚拟现实（VR）技术和交互式动画为核心，覆盖多个安全教育领域，旨在通过创新的安全教育模式为学生提供了一个全方位的安全技能学习平台。

教材内容广泛，涵盖消防安全、防溺水教育、防电信网络诈骗、防范自然灾害、校园健康安全、应急急救、实训安全等关键安全教育领域，引入真实案例，全面覆盖学生在校园生活和未来职业生涯中可能面临的各种安全问题。教材以虚拟现实（VR）技术和交互式动画为核心，为学生提供沉浸式的学习体验，使学生能够在虚拟环境中亲身体会各种紧急情况，学习如何在真实情境下应对安全事件。



图2-10-2 公共安全虚拟仿真项目实施方案汇报会现场

2.10.3 实训基地建设

2024年，学校秉承共享、集约、开放建设理念，坚持公开、透明建设原则，不断提升实训条件，保障理实一体化教学实施，持续推进实训室项目建设。按照规定每年定期组织开展实训室建设项目校级论证会不少于2场，当年新增教学科研仪器设备3898.43万元。截至目前，实验实训楼建筑面积约11万平方米，共建设包括9大实训中心、213间校内实验实训室，现拥有中央财政支持的实训基地2个、省财政支持的实训基地2个、省级生产性实训基地4个、省职业院校专业群实训基地1个、省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地2个、省级示范性虚拟仿真实训基地4个，获得中国工艺美术学会游学基地（首批）称号。实验实训室面积约3.32万平方米，面向各专业开展实训课程434门，教学科研仪器设备资产总值高达2.72亿元，生均教科研仪器设备值1.56万元/生。

学校持续加强公共实训场所管理，营造规范有序、高效智能的实训环境。VR/AR 职业教育实训基地、公共信息实训中心（云机房）总面积约 2670 m²，坚持公共信息实训中心（云机房）和 VR/AR 实训基地的标准化运行管理。开放共享智慧教室，本年度共支持各类精品课程、微视频录制 46 门次，开展云机房服务提升项目建设，包括在公共区域安装应急医药箱、便携充电桩，在机房内增加手机收纳袋，以及更换西侧机房隔热窗帘等。运用智能排课系统合理调配云机房使用，全年共安排 23040 课时，支撑全国计算机等级考试 2 场、技能鉴定考试 2 场、执业药师职业资格考试 1 场。虚拟仿真公共实训平台作为全校虚拟仿真实训资源的承载平台，共整合 613 个虚拟仿真实训资源，包括 13 个自主研发的虚拟仿真实训资源与 600 个虚拟仿真教学课程资源，实现实训资源的高效管理与共享。在用各类仿真实训软件 55 个，涵盖专业实训、技能竞赛等职业技能训练模拟。

典型案例 19 开展智慧实训室管理平台项目建设，信息化融合促进实训管理模式创新

为显著提升实训管理的质量和效率，学校积极开展智慧实训室管理平台项目建设工作，以期通过信息化平台推进实训管理向智能化发展。智慧实训室管理平台包括实验室信息、实验室安全、项目建设、竞赛管理、耗材管理等模块。实验室信息模块以 2D 地图形式展示全校实验室分布，实现实验室分级分类管理；实验室安全模块整合功能，细化安全考核量化指标，实现实验室安全检查全流程管理；项目建设模块用于实验实训室建设项目申报，支持项目验收报告上传、项目统计分析，实现建设项目全周期的高效管理；竞赛管理满足竞赛管理需求，用于发布竞赛文件、汇总竞赛信息、分析竞赛成绩，优化竞赛管理和决策；耗材管理模块涵盖申购、领用、库存等流程的电子化操作。



图2-10-3 智慧实训室管理平台静态页面

典型案例 20 莆田市新型功能材料产教融合实训基地

2023 年，依托学校应用化工技术专业群，由学校与福建永荣科技有限公司合作共建的莆田市新型功能材料产教融合实训基地获福建省高水平专业化产教融合实训基地，旨在解决莆田市及周边职业院校化工新材料类专业学生专业实习实训难的痛点和难点，填补福建省化工安全特别是危化工艺实训基地空白。2024 年，该基地建成 1 个集危化特种作业实训、培训、考核、取证、安全生产（HSE）培训多功能的莆田市化工安全培训基地，为永荣科技等行业企业危化特种工艺培训、考核、取证约 300 人次，为莆田市及周边职业院校培训化工、材料等专业“双师型”教师约 20 名；建成 1 套完备的产教融合、校企合作政策体制、工作规程和考核评价办法，不断完善基地组织管理体系。该基地的建设，通过校企合作，拓展学生就业渠道，提高人才培养质量，提高服务莆田新型功能材料产业能力。



图2-10-4 实训基地培训现场

2.11 教育教学改革

2024 年，学校紧扣高素质技术技能人才培养质量提升的改革命题，持续深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，聚力培育一批反映职业教育教学改革特色的优秀成果。荣获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 8 项。直面公共课程设置紧凑、公共课占比偏高难题，乘线上线下混合制教学立项之势，积极推进《中华优秀传统文化》与《大学英语》教学改革路径。立足信息技术和产业变革，探索线上线下混合教学和课程思政融入式教学，适应个性化学习，提升课程教学的有效性。从技能训练到技术实践，形成了项目式、情景式、案例式、

工作坊式行动导向教学，打造了“车间课堂”“田园课堂”“云端课堂”等课堂形态。推动教育教学与评价方式变革，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，创新职业能力导向的考试改革，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

典型案例 21 “课程思政”视域下课程教学改革探索

学校《湄园讲坛》充分发挥理论阵地作用，坚持“三个三”工作方法，打造理论武装精品项目，推动党的创新理论在学校开花结果、落地生根。《湄园讲坛》建立校内外理论宣讲队伍 50 多名，常态化开展理论宣讲、主题讲座活动，推进党的创新理论入脑入心。2024 年全年连续举办 12 期，收听收看人数累计达 2 万多人次。其间邀请市委常委宣传部部长、福建省委党校教授等来校开展习近平新时代中国特色社会主义思想、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、莆仙优秀传统文化等，让更多师生“与经典约会、与大师对话”。同时，师生宣讲员通过社会实践等方式，深入乡村、学校、企业、社区街道等地，宣讲党的最新理论、红色文化精神，产生了较好社会影响。活动先后被中国网、福建省教育厅、东南网、湄洲日报等主流媒体关注报道。2024 年，入选全国大学生井冈山精神志愿宣讲团队 1 个、入选大学生西柏坡精神志愿宣讲团优秀团队 1 个。



图2-11-1 东南网报道

2.12 学生资助

学校秉承“学为成人”的校训理念，坚持以生为本服务理念，着力做好精准资助和资助育人工作，认真落实国家和学校各项资助政策。

构建工作机构，健全工作机制。设立学生资助管理中心，集服务、办公、档案管理于一体，面积达 105 m²，建立三级资助管理体系，优化工作全流程服务，落实到岗、精确到人。统筹开展“奖、助、勤、免、贷、偿”工作，配优配强资助骨干 4 人，配齐配全资助联络员 10 余人，提升资助工作实效。落实资助政策，规范资助程序、制定工作流程图，目前有各类学生资助奖助项目评审和管理办法文件 10 余项，完善“奖、贷、助、勤、减、缓、补”资助工作体系。

奖助体系完善，发放精准及时。建立全系列资助体系，严格评审各类奖助学金。2024 年发放各类奖学金 224.1 万元、各类奖励金 55.188 万元、国家助学金 492.458 万元，提供勤工助学岗位 3224 人次，发放勤工助学金 139.683 万元；为困难学生发放慰问金 11.7564 万元、临时困难补助 6 万元、就业补助金 46.4 万元；确认生源地贷款学生 1917 人，贷款学费 2182 多万元，支付风险补偿金 17.3616 万元；补偿入伍学生学费 378.54 万元，减免退役士兵学费 122.91 万元。

确保三个实现，实现四个保障。依托全国学生资助管理信息系统、福建助学 APP 等系统，实现资助数据信息化。按照《福建省学生资助档案管理办法》等相关规定，实现资助档案标准化。采取“班级推荐、系（院）初审、中心复核、学院审批”四级认定程序和“系—院”两级公示规范操作，实现资助工作透明化。强化硬件设施、工作经费、资助资金、宣传教育保障，安排配套专项经费，设立资助项目专用基金，专款专用，账户清晰。开展“学生资助政策暨金融知识竞赛”、家校关怀万里行等资助育人宣传活动，培养学生诚信、感恩、奉献意识。

评优工作扎实，树立榜样示范。评选 2024 届优秀毕业生、湄园之星、湄园好青年等共计 333 人，发放奖金 46.2 万元；2023-2024 学年度评选“三好学生”624 人、“优秀学生干部”406 人，发放评先评优奖励金 30.90 万元；评选奖学金 1993 位同学，发放奖学金 236.14 万元。

典型案例 22 共建连心桥，共画同心圆

一、高度重视、统筹谋划，增强家校联系的针对性。学校高度重视家庭经济困难学生家校联系工作，贯彻和部署上级有关家校关怀万里行活动。各院系及时制定家访行程及方案等，确保家校联系工作顺利开展。

二、走村入户、家校合力，提高家校联系工作实效性。家访慰问小组向家长认真介绍了学生在校学习、生活情况，详细解读国家及学校各项资助政策。

三、延伸触角，拓展服务，巩固家校联系工作长效性。开展家校关怀万里行活动，摸清家庭经济困难学生家庭情况，为经济困难学生量身定制资助套餐，确保家庭经济困难学生实现入学无忧、成长无忧、发展无忧。



图2-12-1 家校关怀万里行，精准家访活动

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校始终坚持以教促产、以产助教，主动对接地方行业企业，培养满足行业企业发展需求的专业技能人才，助推区域产业发展。

2024年，与荔城跨境电商数字产业园、云度新能源汽车有限公司等12家企事业单位签订合作协议，开展人才共育、实习实训、社会培训、共建实训基地等方面合作；推进建设莆田市工艺美术职教集团、莆田市鞋业数字化职业教育联盟2个省级示范性职教集团（联盟）、3个省级产业学院；组织开展校企合作提质培优项目建设，立项6个院级产业学院、10个院级企业工作室、10个院级教师企业实践基地（流动站）及9个院级非遗传承工作室；对标重点改革项目任务，建设莆田市鞋服产教联合体（省级）、国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体。通过引进企业资金、项目、技术标准和人才资源，校企协同构建人才培养模式、创新考核评价方式、打造双师结构教学团队、联合开发课程资源，培育充分满足产业发展需求的专业人才。

典型案例 23 莆田市鞋产业科技创新研究院——以科技创新引领鞋产业转型升级

为提升鞋产业技术自主创新能力、促进关键技术工程化开发，学校联合莆田市科技局共建“莆田市鞋产业科技创新研究院”。

研究院配置国内先进的鞋科研设备和仪器，创建制鞋产业研发平台，为行业提供多层次、多类型的技术咨询服务和技术革新；协同企业申报科研项目，与中电望辰、华数机器人有限公司联合申报工信厅重大纵向项目“鞋服企业智能化生产协同系统”、科技厅“鞋产业科技创新与中试公共服务平台”、福建省中央引导地方科技发展资金项目申报、福建省鞋业数字化应用技术工程中心。

研究院致力于人才培养和职业培训，开展多种形式的学历教育、职业技能培训，为莆田市制鞋产业输送高素质人才。同时，广泛吸收创新技术，利用优势，进行科技成果孵化和产业升级培育，展示科技创新在推动鞋产业高质量发展中的重要作用。



图3-1-1 获批“莆田市鞋产业科技创新研究院”

3.2 服务地方发展

学校深化科教融汇，推进产科教一体化。2024 年，校内各级各类课题申报和结题 35 次、立项 90 项（省部级课题立项 3 项、市厅级 18 项）；校内教师发表论文 115 篇，获授权专利及软著 26 项（其中高价值专利 2 项）；发挥科技特派员、科技副总优势，选任省市级科技特派员 19 人次（省级科特派 5 人次，市级 14 人次），科技特派团队 1 个，联合企业申报横向课题 17 个；持续推进建设“莆田市智能制鞋研究院”“莆田市工艺美术产业质量基础设施一站式服务站”等科研平台；新增立项“智能制造技术研究中心、工艺美术研究院”等 12 个院级科研平台，启动经费总计 120 万元。重点推进建设“莆田市鞋产业科技创新研究院”，联合中电望辰、华中科技大学、福建理工大学、莆田慷达自动化等成立 5 个科研研发团队，参与研发的常驻人员达 30 人。

典型人物 4 埋首科研岁月长，精研细究绽芬芳——优秀科研工作者张彩云

张彩云，马克思主义学院教授，福建省思政学科教学带头人，具有优秀的问题解决能力，能够独立思考和创新。近五年来，张彩云主持省部级课题 4 项、市厅级课题 2 项、院级课题 2 项；发表文章 20 篇，其中中文核心 9 篇，被中国人民大学书报资料中心全文转载 1 篇；指导编写大中小学思政读本 24 册。



图3-2-1 张彩云教师

3.3 服务乡村振兴

近年来，学校主动融入乡村振兴国家战略，按照莆田市“大念山海经，实施沿海、平原、山区三种农业发展模式”工作部署，紧扣乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，实施乡村产业助力工程、乡村人才培养工程、精准脱贫帮扶工程、乡村职教联动工程、乡村社区教育工程、乡村文化添彩工程等“六大工程”，形成区域非涉农高职院校精准助力乡村振兴新模式。

2024 年，学校全面落实党中央乡村振兴战略，积极推动校地共建赋能乡村振兴。及时了解挂钩村建设发展进程中的堵点、难点等问题，充分发挥职业教育优势和智力资源，积极帮助整理村党建和村史资料，深挖具有地方特色的优势资源，讲好“白洋村”故事；协助打造高端精品文旅项目，持续壮大村集体经济创收，坚持科技、人才赋能，汇聚邻近地域资源，提高经济承载力；深化学生实践实训基地建设，通过开展劳动教育、社会实践、田野调查等多种方式，让师生在教育教学中助力乡村振兴。2024 年，省委宣传部、省委文明办、省委网信办、省委教育工委等 11 家单位联合发出《关于开展 2024 年福建省大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，公布了“2024 年省级重点特色实践团”名单，学校“青聚海岛·湄好南

日”助力海岛乡村振兴实践团成功入选，该实践团秉承专业先行、技术在行的精神，围绕秀屿区南日岛“山—海—田”乡村文旅综合理念，紧抓乡村振兴试点村的发展契机，通过聚焦“大学生社会实践基地”青年空间，以调研为基础，从海岛建筑修缮、乡村园林规划、海洋文旅产品等设计入手，探索职业教育赋能海岛振兴综合发展路径，让青年学子在海岛乡村振兴中发挥澎湃力量，唱响南日岛的“诗和远方”。



图3-3-1 学生实践团开展志愿服务活动

3.4 服务终身教育

近年来，学校坚持“服务社会发展”办学理念，充分利用先进设施设备和专业师资人才优势，面向公务员、产业工人、企业骨干、巾帼人才、社会服务人员、乡村干部、农村工匠、高素质农民、就业创业青年以及现役退役军人、残疾人等重点群体，开展职业技能培训和职业技能等级认定，年培训量达 3 万多人次，获评全国新型职业农民培育示范基地、全国第一批“职业院校服务全民终身学习”实验校。2024 年，承办莆田市 2024 年春季退役士兵适应性暨电子商务技能培训班，共有 170 多名 2024 年春季返乡退役士兵参加培训；承办莆田市 2024 年第一期退役军人创业能力提升培训班，45 名退役军人参加，此次退役军人创业能力提升培训班为期 5 天，采用集中面授、交流互动、现场教学、分组研讨等形式；举办 2024 年高素质农民培训班，当地 60 名农民参训，培训班次接入“福建省高素质农民培训监管平台”，实现省市区三级培训过程监管全覆盖，旨在推动高质量培训，培育高素质农民，让农民有意愿受训、学一技之长、有能力致富。

3.5 对口帮扶情况

学校积极落实党中央关于东西部协作的战略部署，加强与宁夏、新疆地区的交流合作，不断深化教育教学改革，提升教育质量。

推进闽宁交流，2024年普通高考面向宁夏录取5名学生；辖属中职“湄洲湾职业技术学校”与“同心县职业技术学校”搭建“一对一”结对帮扶关系，成立“湄职同心班”，通过互派教师结对交流、共建实训基地等方式扎实开展各项对接工作，截至2024年，“湄职同心班”已开班七期，同心县职业技术学校师生共派出7批次301名师生交流访学，并形成常态。2024年宁夏回族自治区职业院校学生技能大赛中，同心职校荣获自治区一等奖5个，二等奖9个，三等奖14个，48名学生获奖。技能竞赛学生回校之后，发挥“传帮带”作用，带动其他学生共同提高实操水平，提升专业学生的技能水平。2024年参加首届宁夏中华职业教育创新创业大赛暨第七届中华职业教育创新创业大赛宁夏选拔赛荣获自治区三等奖1个。2024年全区学生信息素养提升实践活动获得第四名和第六名的成绩。同心县2024年学生信息素养提升实践活动获一等奖12个，二等奖7个。

推进莆玛相连，促进山海协作，2024年玛纳斯中等职业技术学校师生一行20人到校交流，学校客座教授、中国石雕艺术大师、福建省工艺美术大师林伟国为来访师生做《传统文化在雕刻技艺中的应用》专题交流讲座，分享传统文化教学、雕刻技艺创作等方面经验，促进两校交流、交往、交融。

3.6 具有区域特色的服务

学校依托自身特色和优势，积极开发和提供具有区域特色的教育服务项目。服务莆田市鞋服产业的转型升级，建设莆田市鞋服产教联合体、莆田市鞋业数字化职业教育联盟、莆田市鞋产业科技创新研究院，连续承办2届“妈祖杯”全国鞋类设计大赛，促成品牌企业与大赛获奖选手、设计机构达成合作。服务工艺美术产业发展，成立金银珠宝工艺与商贸行业共同体，开设宝玉石鉴定与加工、皮雕等课程，开展“非遗进校园”活动，保护和传承莆田地区的非物质文化遗产，为地方经济发展提供了人才支持，也为传统文化的保护和传承做出了积极贡献。

典型案例 24 莆田市首届鞋类设计师职业技能竞赛在湄职院开赛

2024年度莆田市“天天向上杯”鞋类设计师职业技能大赛现场在学校举行。大赛由莆田市人力资源和社会保障局、莆田高新技术产业开发区管理委员会主办，莆田市涵江区人力资源和社会保障局、莆田市涵江区总工会、湄洲湾职业技术学院智能制造工程系、莆田市职业技能鉴定指导中心、莆田高新区职业技能提升中心联合承办，充分发挥竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神方面的重要作用，加快培养更多高素质技能人才促进我市鞋服产业高质量发展。

大赛对接《鞋类设计师》三级国家职业资格标准，考核鞋类设计专业技能与技术的掌握，展现设计创新思维，促进大赛作品与莆田鞋业企业产品对接转化，为莆田鞋业产业发展注入新的活力。



图3-6-1 首届鞋类设计师职业技能竞赛现场

3.7 服务闽台融合发展战略

学校积极落实《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》精神和莆田市委、市政府全面推动“莆台一家亲”和融合发展工作部署，充分发挥妈祖文化在两岸交流合作中的独特优势和特殊作用，强化作为闽台高校合作交流定点院校的合作优势，建设宝玉石鉴定与加工专业群闽台融合实习实训基地（省级），与台湾高校成功举办2024年海峡两岸大学生妈祖文化研习营品牌项目，持续开展与台湾技职院校的职业教育合作，积极参与借助“海峡论坛·妈祖文化周”“世界妈祖文化论坛”等活动载体。依托对台交流基地，推动海峡两岸文化的传播与交流，有效服务两岸融合发展示范区建设。

典型案例 25 2024 年海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营活动

学校成功举办“同结妈祖缘·共叙中华情”2024年海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营活动。在市台港澳办协助下，组织两岸师生前往妈祖祖庙等地参观学习，深入了解妈祖信仰的起源、传播、民俗与精神内涵。安排台湾师生参观学校信息工程系VR/AR实训中心等，感受新兴科技力量。举办高校师生见面交流会，增进对学校实训教学工作的了解与认可，搭建交流合作共建平台。通过围绕妈祖文化的系列活动，台湾青年对祖国文化根源的认同感增强，拉近了两岸精神纽带；为两岸师生在专业领域的交流与合作提供丰富素材与广阔思路；增进了两岸高校相互了解与信任，为后续更多交流合作项目奠定了良好基础，促进两岸教育资源共享与优势互补。



图3-7-1 2024年海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营

典型人物 5 闽台融合典型人物——李超

李超，学校学前教育系副主任（主持工作），长期致力于闽台合作交流，组织海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营“妈祖文化+”台湾青年体验式交流项目等活动 10 余场（次），主持参与妈祖文化研习研究课题 8 项，深刻展现了中华文化的强大凝聚力、向心力和感召力，促进两岸同胞民心相通、心灵相契。



图3-7-2 李超

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校致力于工匠精神的传承与培育，通过多元化途径将业界大师引入校园并鼓励学生走出校门参与实践，同时以技能竞赛为平台深化教学，有效促进了师生对工匠精神的理解与践行。

学校积极引进业界大师，来校开展讲座和设立兴趣班，将工匠精神直接传递给师生。邀请具有丰富实践经验的珠宝玉石雕刻大师许元潘和林伟国，在工艺美术学院设立大师工作室，进行小班化、分批次实训教学，传授技艺，让非遗技艺在学校落地生根，让传统文化在学生心中播种开花。此外，还邀请汽车维修行业的专家陈海宁老师来校开展讲座，以深厚的汽修知识和专业技能，向学生介绍汽修行业的发展历程、现状及未来趋势，激发学生对汽修专业的学习研究热情。这不仅丰富了师生的专业知识，更传递了工匠精神，让学生们在实践中感悟到精益求精、追求卓越的重要性。

鼓励学生到校外参加大师班活动，进一步拓宽视野，提升技艺。与多家企业和行业协会建立紧密的合作关系，为学生提供了丰富的校外学习资源，学生可以参加由合作企业举办的大师班活动，接受来自行业前沿的专家的指导，了解最新的技术动态和行业趋势，不仅能够学到更多实用的技能，还能与行业内的专家建立联系，为未来的职业发展打下坚实基础，同时也让学生们更加深刻地体会到工匠精神的重要性，激发不断追求卓越的决心。

学校坚持以赛促教，不断培育工匠精神。在 2024 年的职业教育活动周暨技能大赛月中，通过一系列精心设计的技能竞赛活动，成功地促进了学生工匠精神的培养。在钳工竞赛中，学生不仅要完成零件的加工和组装，还要注重零件的尺寸精度和表面光洁度，以追求产品的完美。这种对细节的追求，正是工匠精神的核心体现。在电工竞赛中，学生需要按照规定的步骤和要求进行电路的连接和调试，任何一步的疏忽都可能导致整个电路的失败。这种对规范的强调，有助于培养学生的严谨思维和工匠精神。

典型案例 26 巧手错金银 非遗共传承

学校珠宝首饰专业秉承历史责任感，开展对错金银技艺的抢救性保护，聘请国家级工艺大师 10 名到校授课，开设金银错工艺特色课程，传授学生传统技法，使非遗技艺得以延续传承。

学校通过加强技艺传承、创新设计、拓展市场渠道等方式，重新振兴和提升其竞争力；借助电子绘图等现代化手段提升技术水平，将技艺拓展应用到其他材料；与多家知名企业共建人才培养基地，实施订单式培养，为企业输送优秀人才。近年来，学校工艺美术专业科研工作成绩斐然，获得国家级标志性成果 64 项，省级标志性成果 195 项；荣获第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛非遗教学成果奖三等奖，省级教学成果奖特等奖、二等奖，学生在各类比赛中屡获佳绩，荣获国家级、省级以上 30 多个奖项。



图4-1-1 错金银技艺课堂教学

典型人物 6 全国五一劳动奖章获得者、工艺美术系校聘产业导师许元潘：教好学生才是最好作品

1966 年出生于秀屿区东桥镇山香村的许元潘，全国五一劳动奖章获得者、中国玉石雕艺术大师、学校工艺美术系校聘产业导师、兼职副教授，其雕刻刀法挺秀刚健，线条流畅，拙中见秀，技法灵活多变，业界称他是“快刀手”。

他坚持把“传道授业”“立德树人”放在首位，为此他走进学生中去，做学生知心朋友，帮助厘清人生目标，树立理想抱负。他认为，“教好学生，让学生成为新生代大师，就是现在我所追求的最重要‘作品’”。

2021-2024 年，许元潘所带学生在中国海峡工艺品博览会“中匠杯”工艺美术创

新设计作品大赛、全国工艺品雕刻职业技能大赛等各类比赛上摘金夺银，看着自己的学生与来自五湖四海的行家里手同台竞技并有收获，这种幸福、快乐是百万年薪所不能相比的。



图4-1-2 许元潘带领学生到企业开展实践活动

典型人物 7 福建省第一届职业技能珠宝加工项目选手——刘羽霏

学校工艺美术系艺术设计班刘羽霏，2022年入学，是福建省第一届职业技能珠宝加工项目选手。在老师们的指导下，从最初的制定计划到不断练习，该生逐渐发觉发现珠宝加工项目对作品的要求极精，从银片到外观相似度，到作品在模块里尺寸都是要求整个作品的误差不超过1%。暑假，为了提高自身的技术水平，以及对作品精准度的把控，选择了留校训练备赛。和队友们每天训练10-11个小时，不断精进自己的技术，只为让自己能做出更好的作品。在训练期间，计时完成提案，我们都会坐在一起点评各自的作品，讨论遇到的问题 and 发现的方法，最终在福建省第一届职业技能大赛中获得了第一名的成绩。



图4-1-3 刘羽霏

4.2 弘扬红色文化

高职院校承担着文化传承与创新的崇高使命，传承红色文化是新时代赋予高职院校的神圣职责。2024年，学校积极挖掘、整合和利用莆田红色文化资源，将优秀的红色文化内在价值渗透到日常教学和创新教育中，传承红色基因，积极引导学生坚定理想信念、强化自我责任担当、培育艰苦奋斗精神以及团结合作精神。学校宣讲人员深入农村，与基层干部、群众面对面交流，以鲜活的语言、生动的案例，将党的创新理论和改革举措送到基层一线，如，“莆阳润心”大学生宣讲团走进“中国历史文化名村”仙游县石苍乡济川村，开展以“牢记嘱托，奋勇争先”为主题的基层宣讲活动，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，推进党的创新理论进基层、进社区、进农村，着力让党的好声音“飞入寻常百姓家”。

4.3 传承区域优秀传统文化

学校深入学习贯彻习近平文化思想，将中华优秀传统文化融入到立德树人和人才培养全过程。依托莆田市湄洲岛干部立德教育中心设立“大学生思政课校外实践基地”，组织师生入岛开展妈祖文化探究、妈祖寻根夏令营、实践研修等活动。着力打造校内特色育人场馆——太和生态文明展示馆（博物馆），太和生态文明展示馆（博物馆）育人工作先后被中国网、东南网、福建省教育厅官网等媒体报道，并入选百度百科词条。开展2024年“文化和自然遗产日”非遗进校园活动，不断传承中华优秀传统文化和区域优秀传统文化，增强大学生历史自信和文化自信。

典型案例 27 赓续中华文脉 构筑场馆育人新范式——太和生态文明展示馆育人实践

学校深入学习贯彻习近平文化思想，将中华优秀传统文化融入到立德树人、人才培养全过程，着力打造校内特色育人场馆——太和生态文明展示馆（博物馆）。场馆整体占地面积 350 m²，室内面积 162 m²，展呈太和庙历史、莆田市生态文明建设成果及习近平生态文明思想等内容，讲述习近平总书记在闽工作期间亲自擘画和推动木兰溪综合治理的生动实践和莆田生态文明治理故事，展示木兰溪治理历史和流域经济发展成果。

2023年6月，与市博物馆共建合作，建成学校博物馆，11月获评福建省终身教育创新基地，成为传承中华优秀传统文化、教育教学、专业实践和对外交流的重要

场所之一。2024年，校内外参观人员1万余人次，成为莆田市近10所中小学的研学基地，同时线上点击量累计达2万多人次。太和生态文明展示馆（博物馆）育人工作先后被中国网、东南网、福建省教育厅官网等媒体报道，并入选百度百科词条。



图4-3-1 媒体报道

典型案例 28 非遗·湄园：传承与创新的文化盛宴

学校举办办学20周年暨2024年“文化和自然遗产日”非遗进校园活动，以“保护传承非遗 赓续历史文脉 谱写时代华章”为主题，让非遗在湄园这片土地上绽放出更加绚烂的光彩，让师生们以及所有参与者深刻感受到了非遗的魅力与价值。

“领略非遗美”舞台上，莆仙戏《江梅妃》的婉转唱腔与动人表演、澄瀛高跷的惊险与独特，南少林武术的刚猛有力，让观众们为之喝彩。



图4-3-2 “领略非遗美”

“畅享非遗购”区域，泥塑以其细腻的工艺和传神的表达吸引着大家。俞氏传统木刻雕版展现出了古老技艺的精湛；莆田贝雕的精美绝伦让人爱不释手；黄金古法拉丝技艺的神奇让人啧啧称奇；莆田石雕的大气磅礴与自然形石雕的独特韵味相得益彰；莆田留青竹刻的雅致与巧妙构思令人赞叹；莆田木雕（龙眼木雕）的精雕细琢凸显了艺术的魅力；古铜锁制作技艺的古老传承让人感受到岁月的沉淀。



图4-3-3 “畅享非遗购”

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

学校加强急救教育，不断打造安全职教文化新名片。一是系统培训体系搭建。以新生入学教育为切入点，开展红十字知识培训并启动 2024 级学生应急救护课程，配备专业教材与教学设施，确保培训系统性。组织 5 名取得“救护员师资”证书教师于下半年参加复训，提升教师专业素养与教学能力，为高质量教学提供保障。二是竞赛激励机制。2024 年 1 月举办首届应急救护大赛，设置丰富多样的急救场景模拟竞赛项目，吸引全校学生参与。设立奖项激励学生积极备赛，以赛促学，在全校营造浓厚的急救知识学习氛围。三是文化活动融合。2024 年 5 月技能大赛月暨第十届爱心节应急救护大赛在立言大礼堂举行，将急救技能展示与校园文化活动深度融合。通过文艺表演、急救知识问答等多种形式，让学生在轻松愉悦的氛围中强化急救意识与技能。四是基地辐射带动。申报“全国校园急救教育数字化培训基地”，组建专业的对外培训团队。制定针对莆田市大中小学及社区的培训计划，定期开展培训活动，传播急救知识与技能。

学校急救教育取得成效。一是人员资质提升显著。学校教师团队 110 名考取救护员证，医学健康系 1200 多名学生取得救护员资质，壮大了校园急救队伍，提升了整体

应急救护能力。二是校园文化氛围浓厚。全校形成积极学习急救知识的良好风尚，学生的担当与使命感增强，“救在身边”理念深入人心，成为校园文化特色亮点。三是社会影响力扩大。下一步将通过为莆田市大中小学及社区开展培训，提升学校社会声誉，为构建区域安全网络贡献力量，彰显职业教育的社会责任与担当。



图4-4-1 技能大赛月暨第十届爱心节应急救护大赛急救技能展示

5 国际合作

5.1 合作办学

学校积极响应“一带一路”倡议，拓宽国际合作新领域，出台《湄洲湾职业技术学院国际化品牌提升行动计划 2024-2025 年》，新增印度尼西亚三宝垄科技与商业学院、泰国博仁大学等 3 家海外合作单位；持续推进与（新加坡）莆田餐饮集团订单人才培养、海外项目合作，入选福建省首批省级海丝学院；与泰国格乐大学、印尼科技大学、马来西亚国际交流中心开展“中文+职业技能”活动；以培养高素质人才为己任，与柬埔寨产业创新与发展委员会、泰国格乐大学、莆田餐饮（新加坡）集团等海外机构深度合作共同推进职业课程标准建设、共同建设教学资源互认体系、共同开展人员交流和职业培训、共同建设师资互聘和交流制度、共同推进协同育人体系建设、共同搭建人文交流平台建设，以服务企业国际化经营和助力中华技能、文化国际传播为目标，形成“双元主体、育训结合、一引五共、四级五阶”校企共育国际化人才特色模式，取得良好效果；组织推荐“国际中文+守护非遗”跨文化理解教育短期研修等项目申报福建省“国际中文教育领航计划”项目。

典型案例 29 树品牌、拓合作，共育国际化技能人才——PUTIEN 订单人才培养

学校与新加坡莆田餐饮集团签订战略合作协议，积极探索产教融合实践，形成“双元主体、育训结合、一引五共、四级五阶”校企共育国际化人才特色模式，取得良好效果。

按照企业需求联合定制人才培养方案，开设 PUTIEN 订单班，选派教学经验丰富的专业教师、实践能力强的企业技能人才联合教学，建设莆田餐厅模拟实训室。合作至今，已开设 4 届订单班，为共建“走出去”企业培养了一批本土化技术技能人才，深受企业好评。

学校与新加坡莆田餐饮集团共建“PUTIEN 人才海外培养基地”“PUTIEN 国际化技能人才培养基地”，双方合作进一步深化，并以此为基础共建“新加坡海丝学院”。2024 年“新加坡海丝学院”入选福建省首批职业教育“海丝学院”。



图5-1-1 莆田餐饮集团校内仿真实训基地



图5-1-2 入选福建省 2024 年职业教育“海丝学院”

典型人物 8 外聘海外客座教授——方志忠

学校与莆田餐厅校企共育人才，共建海丝学院。方志忠先生作为客座教授积极参与建设和发展，为学校的人才培养、课程建设、资源共建、产学研合作以及助力合作院校随企出海等方面提供了宝贵的建议和支持。2000年，方志忠在新加坡开设了第一家“莆田”餐厅，该餐厅迅速崭露头角，连续6年荣获米其林一星殊荣。如今，“莆田”餐厅已成为一个知名的连锁餐饮品牌，足迹遍布新加坡、印度尼西亚、马来西亚、中国香港、上海、台湾、广州、北京等多个地区，门店达100多家。方志忠先生不仅在餐饮领域取得了卓越成就，还积极参与社会公益事业，担任了莆田市总商会副会长、福建省政协常委、香港福建社团联合会副主席、香港莆仙同乡联合会会长、新加坡莆田会馆主席、新加坡莆仙同乡联合会会长等职务。



图5-1-3 方志忠

2023-2024 年，学校接收格乐大学 20 多人次的师生来校开展夏令营和短期“中文+职业技能”培训项目。针对“走出去”中资企业，开发“中华传统文化”“妈祖文化”“香文化”“珠宝文化”“跨境电商”等特色中文及技能培训资源包，与格乐大学共建技能培训基地。发挥数字化教学资源库开放分享、及时交互、灵活自主等方面优势，结合面授教学，线上或线下形式开展培训。共同建设师资互聘和交流制度，培养具有国际胜任力的师资队伍，通过开展教师海外访学、培训、进修、与海外院校交流，提升教师的国际视野和专业水平。鼓励青年教师参与留学生培养等环节，提升教师使用外语教学的能力和 international 交往能力，格乐大学也在校内开办格乐大学湄洲湾职业技术学院珠宝学院，不定期组织教师到学校分享课程 10 次。双方联合推进 1 个课题研究、国际教学教研室建设；中外师资合作开发教学标准、教学资源，联合开展 2 项技能培训、学历教育及课题研究。鼓励校内教师参加格乐大学组织的国际学术会议，开展学术交流活动。共同推进协同育人体系建设，以学校省级高水平专业群“宝玉石鉴定与加工”为依托，借助新时代莆田“珠宝文化”“香文化”等载体，通过政校、校企合作模式携手“走出去”，采用订单方式培养培训懂汉语、会操作、善管理、认同中国企业文化、认知中国技艺标准的本土技术技能人才。共同组织师生参加世界技能大赛，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际竞争的国际化技能人才。共同搭建人文交流平台建设，联合开展专业技能互相切磋、文化分享、专题研讨、师生互访等形式多样的中外人文交流活动，促进民心相通、文明互鉴。在泰国格乐大学线上组织国际化办学经验分享，分享海丝学院建设成果，交流建设经验，提升项目国际影响力。获 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛共 5 项，其中，获第二届新

能源汽车动力电池系统技术应用赛项国内决赛三等奖、第二届智能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术）赛项国内决赛三等奖、首届新能源汽车驱动电机及控制技术（虚拟仿真）赛项国内决赛三等奖、景观设计赛项选拔赛三等奖、花艺赛项三等奖。

典型案例 30 湄职院与格乐大学共建教师成长体系

学校与格乐大学将深化合作，共同推进六大教育交流项目。一是课程标准建设与互认：双方将继续共建宝玉石鉴定与加工专业群课程标准，为泰国学生开发手工艺课程标准，推广至格乐大学。二是教学资源互认体系：联合开发双语线上教材或课程，促进教学资源共享。三是人员交流与职业培训：接收格乐大学师生来校开展培训项目，开发特色中文及技能培训资源包，线上线下结合开展培训。四是师资互聘与交流：鼓励青年教师参与留学生培养，开展师资互聘，推进课题研究及国际教学教研室建设。五是协同育人体系建设：借助地方文化，组织师生参加世界技能大赛，建设实习实训基地等，打造校企协同育人平台。六是人文交流平台建设：组团赴泰国进行学术交流，开展多样的人文交流活动，提升项目国际影响力。



图5-1-4 泰国海丝学院授牌仪式

典型案例 31 2024 金砖国家技能赛智能网联汽车应用技术赛项再获佳绩

2024 年“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届智能网联汽车应用技术赛项成功举办，不仅促进了金砖国家间的技术交流与合作，还提升了参赛选手在智能网联汽车领域的技能与创新水平。

为了提高选手的技术水平和实战能力，学校设计了涵盖智能网联汽车综合装调、仿真应用技术以及车路协同应用技术的培训课程，不断提高学生的技术应用能力。此外，学校在教学资源方面提供了先进的智能网联汽车测试平台等，确保选手能够在真实场景中进行技能训练。在福建省选拔赛中，两个团队均荣获三等奖，成功晋级全国决赛，经过激烈角逐，两个团队再次在全国决赛中分别获得高校组和职工组的三等奖。



图5-1-5 师生在“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届智能网联汽车应用技术赛项中获得高校组三等奖

5.2 开发标准、资源和装备

学校以境外产业需求为导向，提升标准达标、输出和输出质量意识，主动建立完善的教育体系，包括教学大纲、教学计划、课程标准等，确保教育内容和质量能够满足国际标准，同时，不断提升专业教学标准、课程标准和技术的开发能力，积极携手国外学校、跨国公司和企业，共同推进职业课程标准建设。坚持标准引领，强化职业院校“教随产出”的关键能力，正在共建珠宝设计与加工课程标准共建和互认体系。特别是根据泰国学生学情，正在开发系列手工艺课程标准，推广至格乐大学，纳入格乐课程体系。开发越南国家级职业标准《首饰设计加工技师》等 3 项。依托省级专业资源库建设，联合开发双语线上教材和线上课程。目前已开展珠宝设计与加工工

艺线上双语课程的开发。加大力度培养具有国际背景和经验的师资力量，具备专业知识和教学能力，能够传授最新的行业知识和技能，培养学生具备国际竞争力。更新教材、多媒体教学资源、在线学习平台等，打造高质量的教材和教学资源，力争培养具有国际竞争力的职业人才。

5.3 助推“职教出海”

近年来，学校积极响应国家提出的共建“一带一路”倡议，加快推进教育国际交流与合作，与新加坡、马来西亚、泰国等国家院校和企业开展国际化人才培养、“中文+职业技能”培训、建设海丝学院等合作项目，不断提升学校办学国际影响力。2024年，发布《国际化合作交流水平提升行动计划（2024—2025年）》，将围绕共建“一带一路”倡议和现代职业教育体系建设改革重点任务，通过联动国际资源实施“一院、两坊、两中心、四工程”行动，建设“海丝学院”“海丝非遗工坊”“海丝智鞋工坊”“海丝鞋产业创新研究中心”“海丝工艺美术应用研究中心”“‘海外工匠、人才培养、产业赋能、文化交流’四大工程”，着力培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，助推妈祖文化、非遗文化“走出去”，推进国际合作交流高质量发展。2023-2024年接收格乐大学20多人次的师生来校开展夏令营和短期“中文+职业技能”培训项目。针对“走出去”中资企业，开发“中华传统文化”“妈祖文化”“香文化”“珠宝文化”“跨境电商”等特色中文及技能培训资源包，与格乐大学共建技能培训基地。发挥数字化教学资源库开放分享、及时交互、灵活自主等方面优势，结合面授教学，线上或线下形式开展培训。与格乐大学共同搭建人文交流平台建设，联合开展专业技能互相切磋、文化分享、专题研讨、师生互访等形式多样的中外人文交流活动，促进民心相通、文明互鉴。在泰国格乐大学线上组织国际化办学经验分享，分享海丝学院建设成果，交流建设经验，提升项目国际影响力。与柬埔寨产业创新与发展委员会联合举办“携手并进 职教出海”国际交流合作座谈会，并签署战略合作协议，将立足海外企业人才需求，通过个性化定制、精准化培训，为东南亚企业培养高素质的技术技能人才。

典型案例 32 “非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动

学校不断推进国际化交流合作，将国际化建设纳入学校发展规划，探索职业院校中文+职业技能培训，吸引海外青年来校交流访学。与泰国格乐大学正式签署合作备忘录，开启两校合作交流。今年 5 月，泰国格乐大学师生一行 13 人到学校开展“非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动，加强交流合作。活动期间，泰国格乐大学学生参与珠宝首饰加工等课程的学习，感受中华优秀传统文化魅力。通过此次“中文+职业技能”体验活动推动双方海丝学院共建，将语言学习、文化感知、职业体验等相结合，助力中华传统文化、非遗技艺出海。为师生创造更多的学习机会和互动平台，推动中泰教育友好合作作出更大贡献。



图5-3-1 “非遗传承润匠心·中文+职业技能”体验活动

5.4 打造职业教育国际合作平台

学校充分发挥区域优势和平台优势，整合职业教育及行业企业优质资源，协同行业企业、社会组织组建职业教育国际合作平台，汇聚资源、形成合力、协同发展。学校与莆田餐饮（新加坡）集团共建“‘PUTIEN’国际化技能人才培养基地”“‘PUTIEN’人才海外培养基地”等项目，开展订单人才培养、海外项目合作。合作以来，坚持二元主体，“订单班”人才培养和“进修班”员工培训两个模式结合，引进企业岗位、证书标准，校企共建课程、共建实训基地、共同开发教材资源、共建教学团队、共同实施评价，2024 年该合作项目获省级海丝学院立项。

6 产教融合

6.1 制度与机制

多元合作，共建共赢的区域合作机制：依托莆田市鞋服产教联合体、全国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体，校企、政校共建 2 个省级示范性职教集团、1 个省级工匠学院和 9 个产业学院，紧密对接福建省“六四五”产业体系和莆田 13 条产业链，促进教育链与产业链的深度融合。

协同育人，精准育才的联合培养机制：与企业携手合作，共同探索人才培养新路径，开展联合人才培养。通过联合开展人才培养、共同开发教学资源等方式，为行业输送高素质、高技能的专业人才。开展产业人才的“订单式培养”，根据企业的实际需求，有针对性地培养符合企业岗位要求的技术技能人才，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

资源共享，优势互补的共建共享机制：与企业共同开发教学资源，将企业的实际案例、技术标准、工艺流程融入到教学内容中。聘请企业的技术骨干、能工巧匠担任兼职教师和产业导师，到学校授课、指导学生实习实训；校企共建教师企业实践基地，组织教师赴企业挂职锻炼，参与企业的生产经营和技术研发，提升教师的实践能力。

创新模式，齐抓共管的运行管理机制：动态调整校企合作领导小组，统筹协调产教融合工作的整体规划、组织协调和监督管理。修订《湄洲湾职业技术学院校企合作管理办法》，细化校企合作内容与形式、制定详细的工作流程，各部门各自履行相关职责，为学校产教融合工作的开展提供制度保障。

典型人物 9 匠心传递，培技促能——现代鞋类制造工匠陈启贤

陈启贤，全国鞋业知名专家，原中国皮革和制鞋工业研究院温州研究所执行所长，人社部及教育部专家，国家一级鞋类设计师，鞋业高级工程师，全国轻工职业教育师资培训专家/教授，首届全国工业设计职业技能大赛“鞋类设计师赛项”专家组组长兼裁判长。以鞋类设计、鞋业咨询等专业知识服务全国多家一线制鞋企业。多年担任全国行业专家，曾获中国皮革协会颁发“中国皮革行业杰出人物”等荣誉。

在赛事裁判领域，2021 年和 2023 年连续获得“优秀裁判员”称号。同时，2021 年和 2023 年均担任鞋类设计师赛项的专家组组长及裁判长。在教学成果方面，2022

年作为项目第二负责人，荣获“上海市职业教育优秀教学成果奖”一等奖；同年在福建获得“教学能力大赛二等奖”。此外，主编的《鞋的经典-现代时装鞋类经典解读》入选“十四五”职业教育国家规划教材。

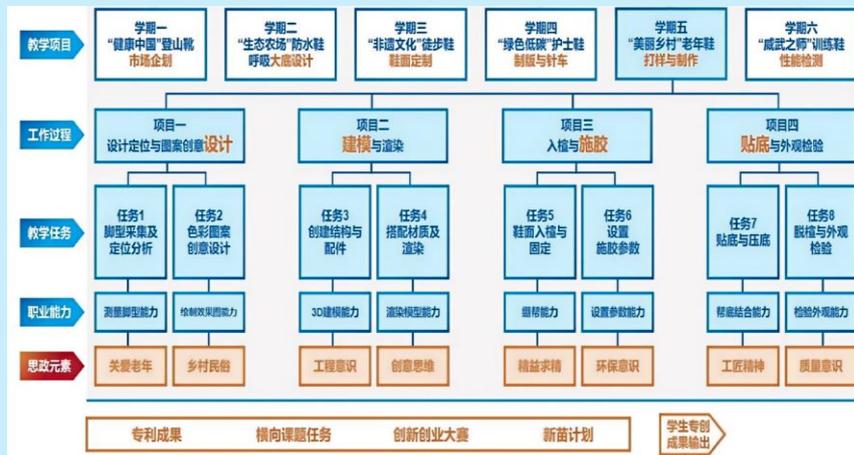


图6-1-1 “一学期一双鞋”思政融合育人机制

6.2 市域产教联合体建设

学校始终紧跟地方产业发展步伐，坚持以产促学、以学促研、以研促产、产学结合、研产挂钩和学研共进，充分发挥师资队伍和人才培养等方面的综合优势，主动融入和服务莆田经济社会和产业发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，助力莆田市新质生产力发展。学校与莆田高新区管委会、福建省天天向上智能供应链有限公司共同牵头，联合政府部门、院校、科研机构、鞋业协会以及鞋服企业组建“莆田市鞋服产教联合体”，入选2024年省级市域产教联合体。通过建立人才供需常态化招聘机制，定期举办联合体专场招聘会，校企联合举办鞋类创新大赛；围绕鞋类自动化设备、自动化生产线制定现场维护工程师、现场应用工程师、软件应用工程师、生产数据分析员人才培养标准，共同实施，节省培养周期与时间成本；协同申报“鞋服企业智能化生产协同系统”“鞋产业科技创新与中试公共服务平台”等科研项目，引进泉州中科丰阳3D打印鞋模具新工艺，开发“自动穿鞋带机”“3D一体大底模具”，举办2024莆田鞋业交易博览会、纺织鞋服产品专场供需对接活动等，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，解决园区、企业和职业院校之间存在对接不紧密、信息不对称、合作不持续、成效不明显等问题，构建政产学研合作长效机制。

典型案例 33 产教联合助力鞋服产业转型升级

2024年，学校与莆田高新区管委会、福建省天天向上智能供应链有限公司共同牵头，联合政府部门、院校、科研机构、鞋业协会以及鞋服企业组建“莆田市鞋服产教联合体”，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

把牢产教联合体建设“方向盘”。构建高效运行新系统，探索共建共享新模式，协同搭建信息应用新平台。

做强产教联合体建设“主引擎”。成立“莆田市鞋产业科技创新研究院”，向联合体成员开放共享，协同申报科研项目。

打造产教联合体建设“助推器”。注重人才培养，定期举办莆田市鞋服产教联合体专场招聘会，建立人才供需常态化人员招聘机制。加强产销对接。整合联合体成员产供销能力。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校深入推动产教融合，与行业内企业建立紧密合作关系，联合中国地质大学（武汉）、福建黄金码头珠宝集团有限公司，共建“全国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体”，吸纳海内外149家成员单位并召开共同体成立大会、第一届发展研讨会。

“行共体”充分发挥莆田区域产业优势，以省级高水平宝玉石鉴定与加工专业群为依托，建立共同体运行管理机制，构建产教供需对接机制，开展行业人才培养。通过及时了解行业发展趋势和企业需求，优化课程设置和人才培养方案，组织开发教学资源，协同开展技术攻关，不断创新金银珠宝工艺与商贸行业人才培养模式。

典型案例 34 全国金银珠宝与商贸行业产教融合共同体

全国金银珠宝与商贸行业产教融合共同体跨区域汇聚全行业产教资源，在联合开展人才培养、共同开发教学资源等方面先行先试，共建“传统雕刻技艺传承与创新”职业教育专业教学资源库，共建示范性职业教育集团、产业学院、技能大师工作室和“双师型”教师培训基地，完成服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目，取得了显著成绩。

宝玉石鉴定与加工专业先后获评教育部骨干专业、国家第二批现代学徒制专业，宝玉石鉴定与加工专业群顺利入选省级高水平专业群；与黄金码头等著名企业，共

建省级高水平产教融合实训基地 2 个，累计培养工匠型人才 2000 余人；结对帮扶省内外等地 12 个兄弟院校开展专业建设；改革成果先后获得福建省职业教育教学成果特等奖 1 次，一等奖 1 次、二等奖 2 次，形成可复制的大国工匠培养模式。

6.4 产业学院建设

学校探索深度融合的校企合作模式，组织开展校企合作提质培优项目建设，立项零伍玖肆鞋业数字化人才、黄金码头、国科 ICT、军民融合（研学）、中软国际人工智能、健康力产业学院等 6 个院级产业学院，持续推进安博软件学院、骠骑数字媒体、兆丰皮艺产业学院 3 个省级产业学院建设。通过多元化的校企合作模式，搭建人才培养平台，引进企业资金、项目、技术标准和人才资源，与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程、共建实训基地等，为行业输送高素质技术技能人才。

典型案例 35 安博软件产业学院“六云”教学质量评价体系建设探索与实践

学校与福州安博榕信息科技有限公司共建安博软件产业学院，校企双方从专业办学定位、专业与产业需求契合度、师资队伍与企业接轨能力、人才培养质量与就业适应性、创新成果与社会贡献、评价反馈与持续改进机制六个方面制定了相关的指标体系，建设“OBE”理念引领下，高职产教融合“六云”教学质量评价体系，促进教学质量改进螺旋式上升，进一步提高产教融合办学质量。

校企共同研发“六云”，全程以数据为驱动，实现评价规划科学化和系统化，评价实施多元化和过程化，评价分析综合化和动态化，评价应用指导化和激励化，有效保证了教学过程的实时反馈和质量提升，为教学质量评价体系提供了有效的技术支持。

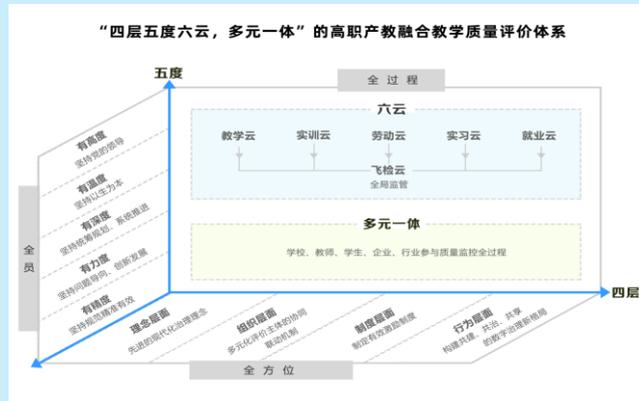


图6-4-1 产教融合教学质量评价体系

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

2024年，学校在珠宝行业教育领域取得了显著进展，牵头组建了全国金银珠宝工艺与商贸行业的产教融合共同体，这一举措使学校成为福建省内首个涉足珠宝行业的产教融合共同体。在教育资源的引进与人才培养方面，成功引入了3名台籍博士教师，培养了4名在读博士、1名全国轻工技术能手，并派遣了1人次省级科技特派员。工艺美术系建筑室内设计教研室荣获福建省五一先锋号称号，标志着学校在珠宝及相关领域的人才高地效应日益显著。此外，宝玉石鉴定与加工专业群的教师创新团队也顺利通过了福建省首批创新团队的中期验收。

为了进一步提升教育质量，学校依托现有的2个省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地，模拟企业真实环境，引进了先进的生产实训设备，并制定了针对性的实习实训方案。结合学校办学特色和专业需求，开发了一系列实训课程和教材，同时，将行业最新技术、工艺规范以及企业的真实生产项目或典型案例融入实践教学之中。通过产教融合、校企合作的模式，学校与莆田工艺美术产业建立了紧密的联系，逐步发展成为支撑莆田千亿工艺美术产业人才培养的重要基地。

在推进闽台合作与校企合作方面，学校与台湾高校及行业协会联合申报了省级闽台融合实习实训基地，并与企业共同开发了4门课程教材，确保产业需求能够全面融入人才培养过程。这些努力不仅提升了学校的教学质量，也为其服务地方高质量发展提供了有力支持。

在教育成果方面，2024年学校的《珠宝首饰鉴定》课程和团队荣获福建省第三批职业教育与继续教育类课程思政示范课程、教学名师及教学团队的称号。同时，《传统雕刻技艺传承与创新》教学资源库也获得了省级资源库的认定，并成功立项为国家级资源库建设项目。

表6-5-1 开展对外学生实习实训项目、数量及效益

| 序号 | 实习内容 | 实习时间 | 实习人数 | 实习对象 | 课时 | 承办单位 |
|----|--------------------------------------|----------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|
| 1 | 物流专业毕业生简历指导培训 | 2023-11-28 至 2023-11-28 | 103 | 在校学生及高校 毕业生 | 8 | 继续教育 学院 |
| 2 | “安全驻‘童’心、消 防助‘童’行”为主题 的学雷锋主题教育 | 2024-03-03 至 2024-03-03 | 50 | 在校学生及高校 毕业生 | 4 | 继续教育 学院 |
| 3 | 携手海洋，共绘乡村振兴 新篇专题培训 | 2024-08-18 至 2024-08-18 | 10 | 在校学生及高校 毕业生 | 8 | 继续教育 学院 |
| 4 | 中小专业毕业生简历指 导培训 | 2023-09-05 至 2023-09-05 | 84 | 在校学生及高校 毕业生 | 8 | 继续教育 学院 |
| 5 | “学雷锋”专题主题教育 培训 | 2024-03-05 至 2024-03-05 | 300 | 在校学生及高校 毕业生 | 4 | 继续教育 学院 |
| 6 | 2024年“文化和自然遗 产日”非遗进校园主题 教育培训 | 2024-06-04 至 2024-06-04 | 800 | 在校学生及高校 毕业生 | 8 | 继续教育 学院 |
| 合计 | | | 1347 人 | - | 40 课 时 | - |

数据来源：学校提供

对接莆田市工艺美术千亿产业集群发展需求，依托“工艺美术实践中心”大力开展企业职工培训、名师带徒、非遗传承、劳动和技能竞赛等，传承6个非遗项目。培训对象包括企业职工、党政领导干部、教师、农村劳动者、在校学生、老年人、其他、退役军人、残疾人，培训总学时469学时，培训总人数6492人，培训收入189万余元。

表6-5-2 开展对外学生实习实训项目、数量及效益

| 序号 | 培训方案信息 | 培训人数 | 培训对象 | 培训课时 | 资金(万) |
|----|-----------------------------|------|------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 2024年装饰美工(三级)见证补贴培训 | 70 | 应届毕业生 | 8 | 9.30 |
| 2 | 2024年室内装饰设计师(三级)见证补贴培训 | 52 | 应届毕业生 | 4 | 5.85 |
| 3 | 2024年互联网营销师-视频创推员(三级)见证补贴培训 | 29 | 应届毕业生 | 8 | 0 |
| 4 | 香道技艺培训 | 29 | 在校生 | 4 | 0 |
| 5 | 香道技艺培训 | 29 | 在校生 | 4 | 0 |
| 6 | 香道技艺培训 | 29 | 在校生 | 4 | 0 |
| 7 | 福建省2024年文化艺术课程实施能力提升研修班培训 | 30 | 全省市县中职院校从事文化艺术类课程教学的教师 | 28天 *8=24 4 | 38 |
| 8 | 谱写乡村全面振兴新篇章主题教育培训 | 300 | 新型职业农民 | 4 | 0 |

| 序号 | 培训方案信息 | 培训人数 | 培训对象 | 培训课时 | 资金(万) |
|----|-------------------------------------|------|-----------|------|-------|
| 9 | 世界妈祖文化论坛主题教育 | 600 | 企业职工* | 24 | 0 |
| 10 | 梧塘镇开展国家安全教育活动暨镇机关党支部主题教育培训(安全教育体验馆) | 32 | 学校管理人员及教师 | 1 | 0 |
| 11 | 宁德监狱文秘与信息宣传写作培训 | 170 | 党政领导干部 | 28 | 10.91 |
| 12 | 2023年“妈祖秋祭”系列教育 | 380 | 企业职工* | 12 | 9.80 |
| 13 | “共筑职教梦 体验湄园美”(枫林小学师生安全教育培训) | 50 | 其他 | 2 | 0 |
| 14 | 妈祖诞辰1064周年“妈祖回娘家”系列主题教育培训 | 500 | 企业职工* | 8 | 10 |
| 15 | 国学公益培训《弘扬传统文化,构建美好家风》 | 30 | 学校管理人员及教师 | 4 | 0 |
| 16 | “福”文创产品的设计与应用 | 80 | 企业职工* | 40 | 8 |
| 17 | 2023年市级(中央资金)高素质农民培训 | 2185 | 新型职业农民 | 40 | 49.09 |
| 18 | 2023年秀屿区(中央资金)高素质农民培训 | 1897 | 新型职业农民 | 30 | 48.31 |

数据来源:学校提供

在开展技术服务方面,实践中心积极开发服务项目,不断拓展校企互通渠道,随着近年来工艺美术产业迅猛而良好的发展,深受社会和企业的关注,不仅与企业签订了产教融合合作协议,而且在技术攻关、生产技术、技术外包、技术研发等方面完成了5个技术服务项目,在此过程中也吸收了学生参与技术服务工作,为中小企业解决生产现场中存在的技术问题,取得横向经费26.25万元。

表6-5-3 开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务项目及效益

| 序号 | 项目名称 | 项目委托企业 | 合同金额(元) | 到账金额(万) |
|----|---------------------|------------------|---------|---------|
| 1 | 2024年莆田农商银行宣传视频拍摄制作 | 福建莆田农村商业银行股份有限公司 | 36000 | 3.6000 |
| 2 | “福”文创产品的设计与应用 | 全球智造(广州)珠宝科技有限公司 | 80000 | 8 |
| 3 | 妈祖文化研究实习 | 莆田贤良港天后祖祠董事会 | 100000 | 10 |
| 4 | 灯具设计方案制定 | 宝贝春天健康科技(广东)有限公司 | 24000 | 2.4 |
| 5 | 2024年莆田农商银行宣传视频增拍制作 | 福建莆田农村商业银行股份有限公司 | 22500 | 2.25 |

数据来源:学校提供

典型案例 36 精益求精搞好创作， 献礼文化教育事业

2024 年 8 月 24 日，福建省 2024 年文化艺术课程实施能力提升研修班在学校圆满结业。为期 28 天的研修班采取“专题讲座+实践教学+交流研讨+名家讲堂”相结合的方式，安排了 23 场专题讲座、8 次现场实践教学活动、2 次研修分享等内容。此次培训，专家紧密围绕职业教育产教融合赋能能力提升、学科建设与教学质量保障体系、课程改革与人才培养、产教融合的探索与实践等核心主题，进行了全面深入的解读。此外，还安排了福建黄金码头集团有限公司总部、春晖木雕艺术馆及莆田工艺美术城现场调研，理论与实践相结合使学员深入了解了文化艺术产教融合的前沿应用与实践。结业仪式上，30 名学员分别作学习成果交流。

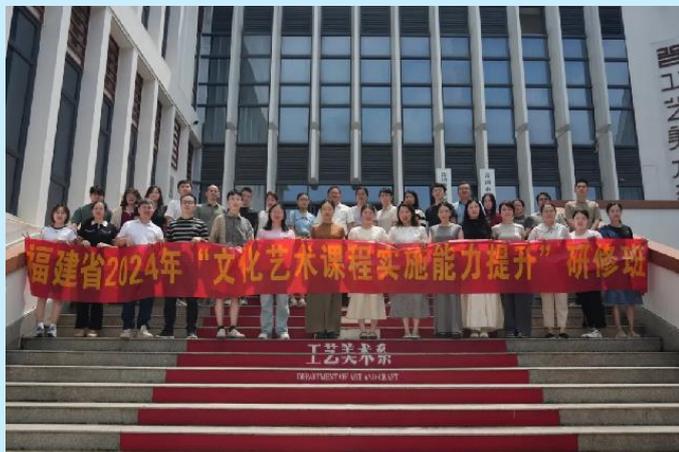


图6-5-1 2024 年文化艺术课程实施能力提升研修班合影

典型案例 37 产教融合、协同育人模式研究与实践——莆田市新型功能材料产教融合实训基地建设

学校依托莆田市新型功能材料产业，强化产教融合，共建莆田市新型功能材料产教融合实训基地，推动人才集聚与产业发展同频共振。

一是搭建“五链协同”的政校行企深度合作平台。集人才培养、教师发展、产业升级、实习就业、创新创业一体，促进产业链、教育链、人才链、就业链、创新链深度融合。

二是构建“职业资格+技能水平”可扩展递进式实训课程体系。构建以基础实训、专业基础实训、专业核心实训、专业综合实训和顶岗实习为主体的实践课程体系。

三是建设“校内+校企”产教融合实训基地。根据实训课程体系，规划建设新型功能材料产教融合实训基地，主要包括校内实训基地和校企共建实训基地。

四是组建“双师型”专兼职实训教师队伍。校内实训教师“走出去”，企业师傅“引进来”，相互交流学习，作为工匠坊的常驻导师共同承担教学任务。



图6-5-2 莆田市新型功能材料职业教育教学指导委员会会议



图6-5-3 新型功能材料产教融合实训基地

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校与多家合作企业开发生产实践项目，共建实习实训基地，为学生提供多元化实践，促进在真实工作环境中锻炼、提升。2024年，与上海赋氧企业管理有限公司合作，共同开发电子商务生产性实践项目，为学生提供了真实的工作环境。组织 249 名学生参与“斐乐”“蕉内”客服生产型实训，参与同学总接待双十一客户 58 万人次以上，接待达成成交销售业绩达到 1.4 亿多人民币。生产实践项目过程融入企业行业标准和规范，促进所学知识与市场需求无缝对接。

典型案例 38 校企合作，开展电商客服生产性实训项目

学校与上海赋氧企业管理有限公司合作，共同推动“斐乐”“蕉内”客服生产性实训项目。项目通过与福建省知名品牌斐乐合作，为学生提供真实的工作环境和任务，弥补了校内实践内容的不足，加快了产教融合的实现。项目 23 级电子商务全体学生，22 级电商、跨境电商工学交替学生共计 249 人参与了客服生产性实训项目。实训期间，斐乐客服项目总接待“双十一”客户 23 万人次以上，接待达成成交销售业绩 6000 多万人民币。蕉内客服项目总接待“双十一”客户 35 万人次以上，接待达成成交销售量达 8000 多万人民币。同时，依托客服生产性实训项目完成《基于国内电商平台电子商务客服的语言沟通策略研究》横向技术服务，提升教师和学生们的科研能力，技术服务到账总额 60 万元。



图6-6-1 双 11 当天学生实训情况



图6-6-2 企业负责人为优秀实训同学颁发证书和奖学金

6.7 企业捐赠

学校探索多形式的捐赠和合作模式，2024 年接收欧亚公司 100 万元资金用于奖助学金以及开展各类社会服务活动；接收云度新能源汽车、威诺数控等各行各业企业的捐赠，捐赠内容包括资金、教学设备、图书资料等多种资源。捐赠资金、设备主要用于改善教学设施、支持科研项目。获企业捐赠实训设备共 96 台（套），价值 103.35 万元。其中智能制造工程系获威诺数控、精铭泰等企业捐赠实训设备 62 台（套），价值 92.97 万元；信息工程系获福建国科信息科技有限公司、厦门中软卓越教育科技有限公司等企业捐赠实训设备 6 台（套），价值 3.33 万元；工艺美术系获厦门布塔信息技术股份有限公司、福建骠骑网络科技有限公司等公司捐赠实训设备 7 台（套），价值 1.87 万元；自动化工程系获荔城区新度镇卫生院捐赠实训设备 1 台（套），价值 1 万元；VR/AR 职业教育实训基地获网龙网络科技有限公司捐赠实训设备 20 台（套），价值 4.18 万元。

典型案例 39 助力职业教育，生产车辆驶入实训基地

云度新能源汽车有限公司为支持职业教育事业的发展，向学校捐赠云度 K3 系列教学用车，专项用于实训基地展示与教学，提升学生的实践能力和职业素养。捐赠的实训用车将为学校的相关专业教学实训提供有力的实物资源。学生们能够借助该车，更加直观地学习专业知识与技能，深入了解汽车的构造、性能以及相关操作流程，进一步提升实践动手能力，为未来走向职场奠定更为坚实的基础。此次捐赠不仅提升学校教学水平，更为学生提供贴近实际工作环境的学习平台。学生在实训中能够了解行业动态和技术发展，从而在实践中提升自己的专业技能和综合素质。此外，捐赠实训设备还促进了校企合作的发展。学校与企业之间的紧密联系将有助于共同培育更多具有实践能力和创新精神的高素质人才，为经济社会发展贡献力量。

7 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，切实贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，聚焦学校中心工作和高质量发展主题，做到党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实，切实做到以高质量党建引领高质量发展。

7.1.1 聚焦“两个维护”，强化政治建设

学校坚持把政治建设摆在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、习近平总书记在福建考察时的重要讲话和全国教育大会精神，扎实开展党纪学习教育，把学习贯彻习近平总书记关于高校工作和教育工作的重要指示批示精神作为重大政治任务，形成了鼓足干劲、狠抓落实的浓厚氛围。坚持政治监督不松劲，每季度及时收集并不断完善工作台账，学校纪委纳入“政治监督任务清单”并开展政治监督。截至 2024 年 9 月 20 日，共收集汇总习近平总书记关于教育、高校工作的重要指示批示精神 80 项，制定 2024 年目标任务（贯彻落实措施）130 条次，推进工作进展 431 项次，学校纪委更新完善政治监督任务清单 80 项。2024 年以来，学校党委共开展“第一议题”学习 19 次，学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示批示精神 36 篇。协助学校党委组织召开 2024 年全面从严治党工作会议、开展 2023 年度政治生态分析，纵深推进全面从严治党工作。始终坚持为党育人、为国育才，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，教育引导广大教职员工，更加自觉做“两个确立”的坚定拥护者、“两个维护”的忠实实践者。强化意识形态阵地管理，严格落实“三审三校”等制度，牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权和话语权。持续推进“党建工作质量提升年”活动，推进新一轮“三岗争先”创建，着力打造党建品牌，聚焦过程管理，按计划、分步骤开展培育创建工作，奋力争创国家级、省级党建“双创”项目。

7.1.2 强化制度建设，夯实思想根基

2024年，学校党委将理论学习中心组作为党内政治生活的重要内容，制定修订《关于进一步提高学院党委理论学习中心组学习质量的贯彻实施意见》《湄洲湾职业技术学院基层党组织理论学习巡听旁听实施细则（试行）》《中共湄洲湾职业技术学院委员会理论学习中心组学习制度》等文件，推进理论学习中心组学习制度化、规范化，深化“第一议题”、巡听旁听、督查通报等学习制度，保证各项学习任务落到实处。截至目前，2024年共组织集中学习12次，专题研讨8次，举办读书班1期。扎实开展党纪学习教育，准确把握目标要求，结合巩固拓展主题教育成果、深化拓展“三争”行动，引导全体党员干部学纪、知纪、明纪、守纪。把开展党纪学习教育同落实党中央重大决策部署及省委、市委要求结合起来，同推进“一五二三四”工作部署、加快建设绿色高质量发展先行市结合起来，同创建“双高校”结合起来，真正使党纪学习教育每项措施，成为促进学校中心工作的有效举措。强化理论武装创新，持续办好“湄园讲坛”，让更多师生“与经典约会、与大师对话”，增强理论武装吸引力、亲和力、说服力，打造理论武装精品项目，截至目前，2024年举办12期，邀请市委常委、宣传部部长陈惠黔，华侨大学法学院教授、院长刘超、福建省最美退役军人等领导专家学者做客讲坛，每期均得到省、市级主流媒体关注报道，产生了较好社会影响。

7.1.3 建强战斗堡垒，突出强基固本

学校召开全院党建工作会议，明确工作任务，深入解读省委教育工委《普通高等院校（系）党组织工作指南（试行）》文件精神，完善党组织会议、党政联席会议议事规则和决策程序。结合实际，编印学校《党支部工作实用手册》，进一步推进党支部工作标准化规范化建设。全年批准成立总支部2个，新增基层党组织12个，对14个基层党组织组成人员进行调整，新增党务工作者42名，18个基层党组织已按期换届。大兴调查研究之风，深入各基层党组织，开展党建工作专项检查，推进党建工作全面提质增效。持续推进一线工作法，以“清单式”推进院、系领导联系支部、联系师生党支部各项任务落实落细，为师生办实事好事。获全省高校党支部工作立项活动优秀成果1项，获全省高校“三个好”之“党员好故事”1个，获福建省基层党建优秀视听作品1部；验收通过1个全国党建工作样板支部、1个省级“双带头人”教师党支部书记工作室、3个院级“双带头人”教师党支部书记工作室，1个团队入围教育部、3

个团队入围全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动名单，组织申报全国第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室，积极参加全省高校党务干部培训课程库申报。

7.1.4 强化党员管理，强化示范效应

学校在党员教育管理上出新出彩，深入开展党纪学习教育，贯通党纪教育、党性教育、廉洁教育，党委带头学习、带头授课、带头参加警示教育，推动基层党组织以沉浸式、立体化方式推动党纪学习走深走心，开展活动 115 次、交流研讨 78 次，700 多名党员深入学习廉洁奉公典型事迹。抓实党务队伍，坚持组织员工作月例会制度，利用组织员例会培训新入职党务工作者 47 名。严格日常教育，进一步严格规范落实“‘三会一课’+主题党日”、党组织书记抓基层党建工作述职评议考核制度，11 个党组织书记被评为“好”等次。开展组织生活会和民主评议党员，做到 39 个党支部指导全覆盖，734 位党员参与民主评议，评出优秀党员 184 名，合格党员 430 名。党员按月及时主动缴纳党费，全年共收缴党费 13.78 万元，慰问本校及挂钩村困难党员 59 名，慰问资金及慰问品合计 6.32 万元。依托学校党校，开展集中轮训，全体党员参加福建干部网络学院“党的二十届三中全会精神专题培训班”，组织好“卓越”党务及思政工作者寒、暑期培训班，做好 2024 年党员教育培训总结工作。做好发展党员工作，举办线下和线上培训班各 2 期，吸收入党积极分子 270 人，发展预备党员 117 人，预备党员转正 97 人。党员 e 家数据及时更新维护，严格执行学生党员党组织关系接转规定，档案材料审查严格，一年来共审查转出党籍 155 份，转入党籍 16 份，发出和答复协查函 5 份。各有 1 个（名）党组织、党员获评莆田市先进基层党组织、优秀共产党员、优秀党务工作者称号，评选出 10 名校级“优秀共产党员”、5 名校级“优秀党务工作者”、5 个校级“先进基层党组织”，在全院营造了浓厚的党建引领事业发展的良好氛围。

7.1.5 聚焦纪律建设，推动责任落实

学校认真落实党建工作主体责任，召开 2024 年全面从严治党工作会议。聚焦党纪学习教育，坚持党性党风党纪一起抓，系统推进《中国共产党纪律处分条例》学习宣传贯彻，明确“7 类 5 度”学习模式，开展研讨交流 4 次，举办读书班 1 期；基层用好廉政故事、红色基地、法庭监所等场所、形式，开展党纪主题党日 115 次、开展交

流研讨 78 次。各级围绕“六个方面”和“四个定力”要求，共开展党纪专题党课 60 次，其中副处级以上党员领导干部讲述纪律党课 24 场次，党委书记上党纪学习教育纪律党课在莆田电视台《新闻联播》上播出，纪委书记结合校内外违纪违法典型案例对党的纪律进行了详细解读。通过在学校官媒开设专栏、利用校内党建馆“全面从严治党”专版、开展“党纪我来讲”、自编自导廉政短片、举办各类培训班等活动，以沉浸式、立体化、多样化方式推动党纪学习走深走心。组织重点群体赴莆田公安监所管理中心开展现场警示教育，收听收看全市警示教育会，基层党组织结合专业特点分赴西天尾法庭、枫亭供电所廉洁文化阵地等廉政基地活动 16 场次，组织观看《福建省教育系统违纪违法典型案例警示录》《2023 莆田市反腐警示录》，分层次梳理编印《高校违纪违法问题典型案例汇编》，用反面典型强敬畏之心，推动以案促改、以案促治。

7.1.6 注重廉洁作风，强化政治自觉

学校坚持将加强廉洁文化建设作为一体推进“三不腐”的重要抓手，以福建省教育厅“廉洁学校”建设为重要依托，开展“教育部办公厅第九届高校廉洁教育系列活动”、省教育厅“廉洁福建·清清校园”系列活动、2024 年“清风润莆田”廉洁文化建设、“一系一特色”廉洁警示教育活动，组织学生参与廉洁教育知识答题、筹备文艺倡廉展演节目、参加廉洁文化作品创作，共收集各类廉洁文化作品、廉洁案例 18 份；调整和设计党建馆“全面从严治党”模块内容，加快廉洁文化广场项目设计、招标、建设，推进廉洁文化浸润校园。紧盯纠治“四风”，做好作风督查。结合省纪委监委纠治违规吃喝工作提示开展纪法教育，结合春节等重要时节，印发廉洁提醒通知 3 份，发布微信群廉洁提醒 4 条，转发违反中央八项规定精神典型案例 6 份，围绕违规用车、值班考勤、校园精神文明建设等方面开展“四风”问题检查 10 余次。

7.1.7 强化制度建设，贯穿从严治党

学校抓好已有制度的贯彻落实，推动党员干部学习党章和《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等党内法规制度，遵守制度，维护制度权威。加大对制度落实情况的监督检查力度，巩固制度建设年成果，开展实训设备采购专项监督和“找差距、补短板、提质量”调研任务清单（健全完善制度机制方面）落实情况“回头看”，针对 2023 年调研发现的制度机制问题的整改情况进行逐一检查，督促各单位加快整改进度，堵塞制度机制漏洞。对党中央和省委、

市委已经出台但未制定相关实施办法的法规制度，制定《关于进一步提高学院党委理论学习中心组学习质量的贯彻实施意见》《湄洲湾职业技术学院基层党组织理论学习巡听旁听实施细则（试行）》《中共湄洲湾职业技术学院委员会理论学习中心组学习制度》等制度。尊重基层首创，加强基层实践经验总结，把经实践证明切实可行的做法上升固化为制度成果，编制《党支部工作手册》《学院基层党组织“三会一课”和主题党日制度》《学院党委班子成员、职能部门负责人联系师生党支部制度》《学院科级干部轮岗交流相关规定》等制度文件，符合学校实际的、比较完善的党建制度体系进一步形成。

典型人物 10 智能制造工程系教工党支部书记陈威事迹简介

陈威，学校智能制造工程系教工党支部书记，现任学校智能制造工程系实训中心主任、教工党支部书记，高级实验师、高级技师。先后获得全国优秀教练、福建省技术能手、福建省技能大赛优秀指导教师、福建省技能大赛优秀工作者等荣誉称号。入选福建省陈威技能大师工作室、莆田市壶兰英才-科技大师、福建省科技特派员、莆田市科技副总；获授权发明专利 5 件、实用新型专利 5 件；发表论文 4 篇，主持编写 2 本教材，参与多本教材的编写工作；主持福建省教育厅中青年教师教育科研项目 1 项，参与莆田市科技局项目 2 项；主持莆田市科技技术创新服务平台 1 项。

二十年如一日，陈威同志坚持把教育和育人相结合，把做好本职工作和服务发展相结合，用高尚的品格、精湛的技能书写出平实而绽放芳华的人生日记，在“三尺讲台”上践行了自己的入党誓词。



图7-1-1 智能制造工程系教工党支部书记陈威

7.2 政策落实

抢抓国家职业教育政策机遇期。党的十八大以来，我国先后出台了一系列职教政策重大举措，推进职业教育现代化，如 2019 年发布的《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），2021 年发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，再到 2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》，2023 年发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等等，充分体现了国家对办好职业教育的决心和愿望。职业教育迎来了发展的春天。学校紧紧把握发展机遇、利好政策，乘势而上，近几年得到了质的发展，在办学规模、质量、特色、品牌上均取得明显进步，各项事业蓬勃发展，成功入选福建省示范性现代职业院校。

积极争取省市政策倾斜支持。福建省委、省政府和市委、市政府出台一系列支持职业教育发展的政策文件，从院校建设规划、专业设置引导、产教融合促进等多方面给予指导与支持，为学校明确发展方向、找准发展定位提供依据。作为莆田市唯一一所高职院校，莆田市委、市政府高度重视并大力支持学校建设高水平职业院校，在完善校园配套建设、人才引进、引进等方面给予政策、经费等方面支持。2024 年 7 月，学校召开高质量发展大会，省教育厅副厅长吴伟平，市委书记付朝阳出席活动并发表讲话。学校 2023 年办学成就和 2024 工作安排纳入莆田市政府工作报告，在政府工作报告“2024 年工作安排”的“深化协同融合，在一体推进教育科技人才上下足功夫，塑造绿色高质量发展新动能新优势”篇幅里明确提及：推动学校争创省级“双高校”，开设“订单班”8 个，充分表明市委、市政府对学校建设发展的高度重视和全力支持。

积极响应并切实落实职业教育政策。学校全面落实中央、省市各级党委政府关于加快推进职业教育高质量发展的政策文件，精心制定学校“十四五”发展规划，重点围绕区域产业特色调整专业布局，新增了多个契合莆田当地产业需求的智能制造相关专业，得到了省、市相关部门的认可与支持，有力推动了学校专业建设与产业对接。积极响应“双高”建设、产教融合、数字福建等政策要求，学校宝玉石鉴定与加工专业群入选福建省首批高水平专业群（A 类项目）建设名单，通过聚焦优势专业，加大资源投入、优化师资配置等举措，着力提升专业建设水平，打造特色鲜明、竞争力强的高水平专业，契合国家与地方推动职业院校高质量专业发展的要求。与企业开展深度合作，推动优质教学资源整合与共享，落实国家加强职业教育信息化、资源数字化

建设的政策。积极推动现代学徒制试点，在校企联合招生、双主体育人、在岗培养等方面进行积极探索与实践，完善现代学徒制人才培养体系，落实国家推行现代学徒制以深化产教融合、工学结合的政策精神，为产业培养更具针对性的高素质技能型人才。

7.3 学校治理

学校持续完善内部治理结构，理清校院系管理权限，优化内部管理制度和运行机制，强化数智赋能治理，不断推动内部治理现代化。

7.3.1 完善决策机制，优化管理制度

学校积极构建包含党委会、院长办公会等在内的多层决策机制，明确各部门职责与分工，加强院系两级管理，赋予系部更多办学自主权，同时发挥学术委员会、教学指导委员会等在专业建设、教学管理等方面的重要作用，形成多元参与、协同治理的结构。全面梳理和修订教学、科研、学生管理等各项规章制度，建立起一套科学、规范且人性化的管理制度体系。修订《湄洲湾职业技术学院校园计算机网络管理办法》《湄洲湾职业技术学院校园网安全保护管理暂行办法》等 6 个制度，完善计算机网络管理和校园网络安全管理制度，加强计算机网络、信息安全、数据安全等管理，保障网络的稳定运行和信息安全管理体系，提高工作效率。推进精细化管理，对教学质量监控、教师绩效考核、学生综合素质评价等都制定了详细的标准与流程。目前，学校各项工作有章可循，管理更加有序，教学质量稳步提升，教师工作积极性和主动性增强，学生对管理规定的认可度和遵守度也较高，如教师的教学质量能通过完善的监控体系得到及时反馈与改进。

7.3.2 打造治理文化，推动法治建设

学校积极营造民主、开放、包容的治理文化氛围，鼓励师生参与学校管理事务建言献策，通过教职工代表大会、学生代表大会等渠道收集意见建议，定期开展校园文化活动，传播学校治理理念和价值观。师生的主人翁意识增强，校园内形成积极向上、团结协作的良好风气，如很多师生主动参与到校园环境优化、文化建设等活动中，提升了校园整体的文化软实力。加强法治宣传教育，组织师生学习法律法规以及学校的各项规章制度，聘请法律顾问，对重大决策、合同签订等进行合法性审查，完善校内申诉、调解等法治相关机制。学校师生法治观念显著提升，各项事务依法依规开展，

有效避免了法律风险，维护了师生合法权益，例如在处理学生违纪等问题时，严格按照法定程序和校内规定执行，保障了公平公正。

7.3.3 数字赋能治理，实现数智融通

学校积极引入数字化技术，搭建智慧校园平台，涵盖教学管理系统、学生学习平台、教师教学资源库等多个模块。利用大数据分析学生学习情况、教师教学效果，实现精准教学、个性化学习和智能化管理。教学与管理效率大幅提高，教师能够根据学生的学习数据调整教学策略，学生可借助学习平台进行自主学习、拓展知识，如线上课程学习、作业提交与批改等都实现了便捷化、高效化。基于教育部信息化数据标准、《全国职业院校大数据中心建设指南》等，结合学校智慧校园建设要求，修订完善学校数据管理制度与规范等，建立数据治理组织体系。建成全量数据中台，目前已完成26个系统的数据治理，建成包含15个数据主题、1326张数据表、753条数据清洗与整合作业线的全量数据中心库，形成以数据内循环为核心的数据治理格局。完成18个业务系统工作过程数据的清洗与整合，一定程度上消除“信息孤岛”问题，实现了信息共享、数据融通、业务协同、智能服务，为推动职业教育个性化、多元化奠定了数据基础。根据福建省教育厅关于公布第二批省级“智慧校园试点校”名单的通知（闽教科〔2024〕17号）文件精神，学校入选第二批省级“智慧校园试点校”名单。

7.4 质量保障

学校高度重视教育教学质量保障，不断完善质量保障体系，深化课堂教学评价改革，持续开展多维度、制度化、常态化的课堂教学评价体系改革。

7.4.1 推进质量督导，完善双轮机制

一是重视教学检查工作，于每学期初开展教学检查工作。教学检查结果显示，学校各开课单位专业工作计划详细，教学进行过程规范，教学资料归档齐全，日常督导安排合理。二是全面落实校、系（院）二级督导制度，出台《湄洲湾职业技术学院校、系（院）两级教学督导工作管理规范》，打造校级督导和系（院）级督导合理分工、专职督导和兼职督导流畅配合的督导团队，建立督导的16字原则：仔细观察，平等交流，善意提醒，如实汇报，常态化开展巡课督课，对各类考试进行督查，参与系（院）教学常规检查工作（含试卷抽查）、实训室检查工作、毕业设计检查工作、校外实习

巡查、毕业环节等工作，参与系（院）或专业开展的“三课”（公开课、观摩课、示范课）活动等。三是强化督导巡课双轮驱动机制，线下督导加强督导队伍建设，增加听课频次，扩大听课范围；线上巡课优化巡课系统，引入更多先进的数据分析工具，对教学效果进行更深入的分析，确保更准确地把握教学动态，更大范围覆盖教师课堂教学。建立更加高效的督导反馈机制，确保督导结果能够迅速转化为改进措施，并跟踪其执行效果，形成闭环管理。

7.4.2 开展能力测评，做好学生评教

学校全面推进职教能力培训与测评工作，根据《关于深化教学改革全面开展教师职教能力培训与测评工作的指导性意见》等文件，于2023-2024年开展了三个批次职教能力培训与测评工作，2024年上半年54人报名，48人通过，下半年共117人报名，将于12月份开展评审；截至本轮测评，预计职教测评通过率将占专任教师的80%的比例，全面提升了教师队伍的职业教育教学能力。进一步加强建设教学质量监控体系，准确把握教师的教学动态，提高全体教师的课堂教学水平，按照学期教学运行安排，教务处通过网络学生评教的方式，本着“客观、公正”的原则，于学期末进行了评教活动。

7.4.3 完善评估体系，加强结果运用

学校持续建立常态化、制度化、科学化的教师教学质量评估体系，出台《湄洲湾职业技术学院教师教学质量评价办法》，评价主体由学生、系（院）+督导、教务处+公共实训管理中心三方构成，根据教师教学综合表现形成ABCD四档评价，评价结果作为教师岗位聘任、职称评聘、评优评先、学术带头人、教学名师推荐、“双师型”教师推荐、课时津贴发放等级评定的重要依据。

典型案例 40 学校积极开展教育教学质量督导工作

近年来，学校着力打造“匠心筑梦”品牌，开设公开课活动，搭建教师们相互学习、共同提高的平台。2024年，教学督导办协同建筑工程系进行教学公开课讲授及督导交流。课前，教师通过“学习通”平台提前发布预习任务，发现预习中存在的问题。课上，通过课程导入重点讲解，并运用情景导入教学法，借用“三峡大坝”熟悉典型而又生动的案例，对课程知识点进行了剖析，实现了理论与实践的有机统一，提高了教学效率。同时，在课堂教学中将启发式教学贯穿始终，更突出了对学

生创新思维的培养。课后，教师分享课程设计理念、创新之处、授课心得，专家们给予高度评价，并针对教学过程中相关内容的延伸、学生自主性学习的激发等问题展开交流。



图7-4-1 教学公开课讲授

典型案例 41 打基础、促改革、提内涵——学校开展多轮职教能力培训测评工作

学校高度重视职教能力测评工作，自 2023 年起便深入开展教师职教能力培训与测评，以“6+2”原则为核心，即要求教师设计课程和讲授课程的能力。学校部门领导积极参与，形成了全员参与的教学改革氛围。为确保测评工作的常态化、规范化和科学化，学校制定了《关于深化教学改革全面开展教师职教能力培训与测评工作的指导性意见》，建立了长效机制。职教能力测评不仅推动了教学模式的转变，从教师为中心向“行动导向”的“教学做”一体化模式，而且促进了教师专业成长，尤其是新进教师。通过职教能力测评，学校旨在提升教师的高职教育理念和教学能力，结合信息化教学技术，实现教学改革的深远影响。



图7-4-2 2024-2025 学年第一学期教师执教能力培训与测评启动大会

7.5 经费投入

2023年，学校教育经费总收入63656.02万元（按自然年度进行统计），其中事业收入10032.12万元，占比15.76%；财政生均拨款收入19197.39万元，占比30.16%，较前两年增加较多；财政专项拨款收入12669.71万元，占比19.90%。

表7-5-1 近三年经费收入结构

| 项目 | 2021年 | | 2022年 | | 2023年 | |
|----------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | 收入（万元） | 占比 | 收入（万元） | 占比 | 收入（万元） | 占比 |
| 学校总收入 | 59027.29 | - | 81590.53 | - | 63656.02 | - |
| 事业收入 | 4245.03 | 7.19% | 14120.09 | 17.31% | 10032.12 | 15.76% |
| 其中：学费收入 | 3408.61 | 5.77% | 12593.88 | 15.44% | 7901.89 | 12.41% |
| 财政拨款收入 | 54481.11 | 92.30% | 66958.90 | 82.07% | 53044.91 | 83.33% |
| 财政生均拨款收入 | 14718.27 | 24.93% | 15698.19 | 19.24% | 19197.39 | 30.16% |
| 财政专项拨款收入 | 4818.10 | 8.16% | 2007.23 | 2.46% | 12669.71 | 19.90% |
| 其他收入 | 301.15 | 0.51% | 511.54 | 0.63% | 578.99 | 0.91% |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023年，学校经费支出总额63012.67万元，其中日常教学经费8080.50万元，占比12.82%；学生专项经费1322.30万元，占比2.10%；设备采购4120.16万元，占比6.54%；教学改革及科学研究经费1360.25万元，占比2.16%。

表7-5-2 近三年经费支出情况

| 项目 | 2021年 | | 2022年 | | 2023年 | |
|---------------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | 支出（万元） | 占比 | 支出（万元） | 占比 | 支出（万元） | 占比 |
| 学校总支出 | 59027.29 | - | 81590.53 | - | 63012.67 | - |
| 基础设施建设 | 34944.74 | 59.20% | 52569.42 | 64.43% | 32550.5 | 51.66% |
| 图书购置费 | 74.98 | 0.13% | 56.42 | 0.07% | 190.15 | 0.30% |
| 设备采购 | 6231.82 | 10.56% | 7385.87 | 9.05% | 4120.16 | 6.54% |
| 日常教学经费 | 8644.74 | 14.65% | 5372.96 | 6.59% | 8080.50 | 12.82% |
| 教学改革及科学研究经费 | 350.62 | 0.59% | 584.47 | 0.72% | 1360.25 | 2.16% |
| 师资队伍建设经费 | 230.41 | 0.39% | 391.62 | 0.48% | 415.11 | 0.66% |
| 人员工资 | 6522.87 | 11.05% | 9364.91 | 11.48% | 10778.78 | 17.11% |
| 学生专项经费 | 1946.24 | 3.30% | 1805.21 | 2.21% | 1322.30 | 2.10% |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 80.87 | 0.14% | 94.24 | 0.12% | 103.2 | 0.16% |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

学校根据国家新一轮“双高校”申报核心要素，统筹构建学校专业布局，构建督查清单模式，梳理制约双高建设瓶颈问题，强化重点项目攻关，扎实推进“双高”建设工作。

一是构建任务督查清单。全面查摆剖析当前制约双高建设工作高质量开展的“难点”“盲点”“堵点”，制定出《双高建设监审督查工作清单》，实现督查内容全覆盖。共包括配套制度督查清单 66 项，院级项目立项督查清单 45 项和比赛项目督查清单 15 项。通过“项目化”管理、“清单式”督查、“关联式”考核，确保建设项目的高效推进。

二是强化重点项目攻关。制定《2024 年“20 个重点、10 项突破、5 大改革”质量工程项目建设计划》，集中精力攻坚克难，提高工作的精准性、有效性。本年度重点推动“两翼齐飞”工程，即联合莆田市高新区成立“莆田市鞋服市域产教联合体”，联合中国地质大学（武汉）成立“金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体”；入选第一批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位；获得第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国银奖；获得福建省首批海丝学院授牌；入选福建省第二批“智慧校园试点校”名单。

三是建立月协调、季推进的工作机制。定期召开双高建设协调会和推进会，从学校层面再部署、再推进、再强调，梳理存在问题，确定解决方案，明确责任单位，形成工作落实纪要或清单，实时跟进、协调，敦促相关单位按时完成任务。四是推进信息化服务水平提升。引入双高建设信息化管理平台，利用信息化手段提高项目管理的效率和透明度，实现项目进展情况的实时监控和数据分析，为学校的决策提供有力支持。

典型案例 42 “现场办公”督促落实，坚决跑出双高建设“加速度”

为深入推进学校“双高”建设，全面提升教育教学质量，学校创新工作理念，秉承“问题在现场解决、成效在现场体现”的工作原则，将推进会搬到了系部、搬到了车间，让与会者身临其境，直观感受专业群建设的实际情况。在现场，学校领导、部门负责人、系（院）负责人、专业教师及企业代表等各方人员齐聚一堂，围绕专业建设、课程改革、实训基地建设等核心议题展开深入讨论，减少了信息传递的中间环节，实现了管理与实践的深度融合，极大地提升了工作效率和推进成效。



图7-6-1 “双高”建设推进会

8 面临挑战

8.1 存在问题

当前，学校正处在爬坡过坎，争创“双高”的关键时期。近几年，学校围绕提质培优、创建“双高”校目标，抢建项目，各个方面都取得了明显成效。但面临教育强国和中国式现代化的加快推进、新质生产力的加快发展以及新一轮的“双高计划”的加快实施，学校还存在以下短板亟需补齐：**一是特色与创新有待提升。**特色优势的凝练是新一轮“双高计划”培育的关键，有优势和特色才有核心竞争力。目前学校对自身特色和创新的凝练还比较欠缺。**二是校企合作与产教融合有待深化。**产教融合是实现教育成果社会化、实用化的必由之路。当前学校“行、企、研”各方参与办学动力不足，参与度、积极性不高，校企双方合作关系“松散、浅表、低效”。**三是国际交流与合作成效有待凸显。**随着全球化的深入发展，职业教育国际化成为职业教育重点关注的问题。但当前学校在国际交流与合作方面还比较薄弱，存在师资力量不足、管理理念与模式落后、学生参与程度不高等问题，“职教出海”项目建设进度缓慢。**四是“五育”并举举措有待创新。**目前体育课程内容的多样性体现不够，体育教师的专业素质和教学能力参差不齐，尤其兼职教师在教学方面缺乏相关经验，体育课程的评价方式往往较为简单，忽略了过程性评价对学生个体差异的关注。美育课程衔接性不足，不同阶段的美育课程缺乏连贯性和递进性，基础课程与专业课程之间，在内容和技能培养上未能有效衔接，导致学生知识与技能的掌握不够系统，多数美育教师毕业于传统的美术、音乐等专业，对于跨学科的美育知识和技能掌握有限，难以开展融合了科技、文化、工程等多学科的综合性美育教学活动。“五育”评价体系还不完善，课程的评价方式较为简单，主要依靠考试成绩来评定学生的表现，忽略了过程性评价对学生个体差异的关注。

8.2 面临挑战

8.2.1 “三融”战略要求带来的挑战

党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，首次明确了职普、产教、科教“三融”战略要求，为优化职业教育类型定位指明了方向，赋予高职教育发展新使

命。党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，明确了加快职普融通，构建产教融合的职业教育体系。发展新质生产力已成为经济社会发展的新动能，教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。必须加快高等职业教育转型发展，直面技能型人才培养过程中存在的矛盾，畅通职普融通的学生成长成才路径，创新产教融合育人模式，切实提高职业教育适应性，展现社会服务功能，提高职业教育质量。

8.2.2 数字赋能内涵提升带来的挑战

数字技术重塑了高职教育发展生态，既为高职教育的变轨超车带来了历史机遇，也对其发展提出了新的挑战。随着“数字福建”的加快建设，数字技术和经济发展通道持续打通并赋能千行百业，孵化和推动信息技术产业发展，数字技术和实体经济不断融合，推进数字产业化和产业数字化，培育形成了新的经济增长点，一些新职业不断涌现，2023年福建数字经济规模达2.9万亿元，占地区生产总值比重53%，比全国平均水平高10个百分点左右。高职院校面临着新的教学环境、教学资源和教学模式，必须结合专业发展规划和整体办学条件，对接不同行业的数字化转型进程，适时开设或调整优化相关专业，不断优化适应数字经济的人才培养方案和模式，对管理人员和专任教师的数字技术应用能力、管理能力、创新探索意识和伦理安全规范等提出了新的要求。

8.2.3 治理能力现代化带来的挑战

高职院校治理体系和治理能力现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是新时代高职院校坚定党的统一领导，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才的重要保障，这要求学校必须围绕先进的治理理念，不断优化内部治理结构，妥善处理领导权力、行政权力、学术权力、民主权力以及监督权力之间的分配关系，形成权力相互补充、相互协调和相互制衡的治理格局，推动政府、行业、企业、社会参与学校治理的积极性，最终形成党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督的内部治理现代化格局。

8.2.4 新一轮双高计划带来的挑战

新一轮“双高计划”即将开展，“双高”建设需要长期稳定的资金投入，对资源的需求也更加多元化和精细化，如何在有限资源下实现高效配置和整合，如何确保投入的效益最大化，避免资源浪费，成为一大挑战。同时，面对日益加剧的校际竞争压力，迫使学校必须重构二级治理架构和内部权力，强化二级学院的办学主体地位，通过分权解决管理效率问题以及通过改革激发自下而上的发展动力，提高办学资源的利用效率，实现“分院办学校”的良好局面。专业群建设是“双高计划”的重要内容，要求高职院校必须转变传统的专业建设思路和管理方法，以协同、开放、创新的思维优化专业结构，从与产业协同发展的视角组建专业群，准确把握区域产业结构和专业结构的映射关系，促进整体专业结构优化。

8.3 未来展望

8.3.1 培育特色，巩固优势

要优化资源配置与整合机制，建立科学合理的资源分配机制，确保资源向重点领域和优势专业倾斜；建立科学的效益评估机制，定期评估和调整投入策略，确保资金的合理使用和效益的最大化。要突出重点任务，持续深化综合改革，全面提升内涵质量，着力实施质量工程项目攻坚计划，提升专业规划建设水平，不断深化“三教”改革。要加强校际合作与资源共享，提高资源利用效率。要深入研究自身的专业优势和教学特色，根据区域经济发展需求，调整或创新专业设置，确保教育内容与市场需求高度匹配，打造特色专业和品牌项目。同时，加强创新教育和创业指导，培养学生的创新思维和实践能力。

8.3.2 对接产业，深化三融

牢固树立“服务地方发展、服务学生发展”办学理念，深入实施学校“十四五”发展规划，不断提升产教深度融合水平和服务地方发展水平。深化与地方政府、行业企业的合作，推动人才培养供给结构与产业发展需求结构的全方位衔接，积极搭建政府、企业、高校人才共育、成果共享、资源共融的共享平台，推动产业、学习、研发、成果转化为一体，实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式校企合作的转型。持续依托莆田高新区“一区多园”机制创新，整合政企校优势资源，建立多元协同、共建共管的治理模式，加强莆田市鞋服产教联合体建设。搭建人才供需信息平台，发挥研究

院、工匠学院、技能提升中心、专业赛事等模块化资源,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,开展联合招生、委托培养、订单培养和学徒制培养,推动人才培养模式创新。建立健全柔性引才制度、科技副总制度,推动产业链、研究院协同攻关与技术成果转化,产出一批前沿领域的创新成果,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级;搭建职工技能竞赛交流平台,建立“莆田工匠人才库”。深化产供销合作平台建设,合作各方共享资源、降本增效。

8.3.3 数智赋能,完善治理

传承弘扬习近平总书记关于数字福建的重要理念和重大实践,按照省委、省政府工作部署,深入贯彻落实《数字中国建设整体布局规划》,发挥“数据要素×”效应,提升智慧校园和数智赋能治理的整体性、系统性、协同性。要激发内在活力,把改革的精神、改革的思维、改革的方法贯穿各项工作之中,强化重点领域改革突破、创新争优发展;要践行发展为了师生,发展成果和师生共享,持续保障和改善师生校园学习、生活和工作环境,聚焦师生急难愁盼问题,扎实推动实施新一年度为师生办实事项目,深入实施党建引领质量提升行动,打造打响湄园后勤服务品牌,不断健全学校制度完善机制。

8.3.4 深化合作,深度交流

积极引进和培育具有国际视野和双语沟通能力的高水平教师团队,提升教师的国际化水平和教学能力;引入创新性的合作模式和方法,如校际交流、专家聘任、合作科研等,以拓展国际交流与合作的新路径;加强对学生语言能力和自学能力的培养和提高,推进学生参与国际交流与合作活动;立足区域、因地制宜,规范化运营“小而美”国际合作项目,丰富国际交流与合作内容,从而提升我国职业教育的国际影响力。

8.3.5 强化五育,主动创新

严格落实体育课程开设刚性要求,坚持开齐开足上好体育课,加强体育课程和教材体系建设,不断拓宽课程领域,逐步增加课时,丰富课程内容;因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动,将武术、棋类、毽球、舞龙舞狮、五禽操、八段锦、健身气功等中华传统体育项目,并融入体育教学、训练、竞赛机制,形成中华传统体育项目竞赛体系。鼓励结合中华传统体育项目如南少林武术、妈祖健身操等莆田地方特色项目,自编体育各类校本教材。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结

合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。全面推进校园阳光跑活动，争取把学生在线测试、考勤、体测数据录入等项目深度融合，智能管理。坚持以美育人、以美化人、以美培元，加强艺术课程师资建设，把学前的声乐类、舞蹈类艺术教师归并到基础部艺术教研室，统筹解决学前的艺术技能课程，兼顾全院公共艺术课程，发挥老教师的“传、帮、带”作用，满足艺术教学和艺术实践的师资要求，聘请校内外教师作为大学生艺术团的指导教师；完善场馆场地建设，在学术报告厅三楼建设两间器乐教室和一间多功能的合唱教室，在体育馆的一楼建设形体训练馆，兼顾舞蹈、形体训练教学和艺术排演。学术报告厅一楼大舞台配备一台小型三角钢琴，方便演出与学术交流。配备美育教学所需器材设备，建立美育器材补充机制；持续推广地方特色文化，参与妈祖文化研究的具体实践。组织妈祖文化礼仪队服务世界妈祖文化论坛；开展妈祖头饰和服饰礼仪传承与展示活动；开展一年一度的妈祖海祭排演工作等，提升学校在传承妈祖文化具体实践方面的影响力。完善体育和美育教师岗位评价，将评价导向从教师教了多少转向教会了多少，从完成课时数量转向教育教学质量。

附表

附表一：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湄洲湾职业技术学院(13772)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|---------|---------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 4497 | 6264 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 4452 | 6150 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 701 | 898 |
| | 升入本科人数 | 人 | 701 | 898 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 92.53 | 88.92 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4356.10 | 4422.78 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3626 | 5016 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 32 | 67 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 1004 | 1575 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 2590 | 3374 |
| 6 | 自主创业率 | % | 1.44 | 1.26 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 47.13 | 42.00 |

附表二：满意度调查表

表2 满意度调查表
名称：湄洲湾职业技术学院(13772)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-------|--------|-------|----------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 83.53 | 87.81 | 3870 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 78.17 | 83.52 | 3870 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 76.98 | 82.30 | 3870 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 89.40 | 92.40 | 3870 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 84.59 | 88.24 | 3870 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 84.58 | 88.01 | 3870 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 93.33 | 90.00 | 17501 | 问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 95.01 | 92.80 | 6326 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 88.05 | 88.00 | 11175 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 94.29 | 100.00 | 20 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 95 | 95.50 | 200 | 问卷调查 |

附表三：教学资源表

表3 教学资源表

名称：涪洲湾职业技术学院(13772)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|-------------|-----------------|------|---------|----------|
| 1 | 生师比* | : | 16.69 | 15.89 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 86.81 | 67.90 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | - | 26.26 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 20.20 | 30.47 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 7 | 7 |
| | 专业数量* | 个 | 50 | 51 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 1410 | 1469 |
| | | 学时 | 200146 | 222401 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 73 | 128 |
| | | 学时 | 6140 | 9220 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 52 | 21 |
| | | 学时 | 5949 | 4412 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 196 | 261 |
| | | 学时 | 14899 | 20375 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 3 | 5 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 1 |
| | 省级数量 | 个 | 3 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 3 | 3 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 38 | 58 |
| | | 学时 | 6636 | 7324 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人/门 | 314 | 201 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 12 | 12 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| 校级数量 | 门 | 26 | 26 | |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 9 | 9 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 4 | 4 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 2 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 1 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 2 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 3 | 21 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 1 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 2 | 14 |
| | 新形态教材数 | 本 | 3 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 30030 | 30030 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 10000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1.18 | 0.68 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 9671.48 | 15563.15 |

附表四：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：湄洲湾职业技术学院(13772)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 3451 | 4926 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 981 | 1428 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 58 | 102 |
| | C类：到中小微企业就业人数* | 人 | 3239 | 4303 |
| | D类：到大型企业就业人数* | 人 | 84 | 386 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 171.81 | 609.30 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 258 | 452.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 25.20 | 142.89 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 26.38 | 43.60 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 152 | 186 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 138 | 157 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 13 | 19 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 8 | 6 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 1 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 106 | 111 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 3602 | 2260 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 1350 | 440 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 272.32 | 172.42 |

附表五：国际影响表

表5 国际影响表

名称：湄洲湾职业技术学院(13772)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 3 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 3 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 3 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 4 | 5 |

附表六：落实政策表

表6 落实政策表

名称：湄洲湾职业技术学院(13772)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|---------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 16832 | 17469 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 9391.68 | 11018.32 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 2007.23 | 1537.60 |
| 4 | 教职员工额定制数* | 人 | 571 | 571 |
| | 教职工总数* | 人 | 754 | 803 |
| | 其中：专任教师总数* | 人 | 604 | 653 |
| | 思政课教师数* | 人 | 43 | 36 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 14 | 22 |
| | 辅导员人数* | 人 | 106 | 80 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 10484 | 8942 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 79.73 | 77.52 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 5853 | 3932 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 1166.40 | 1166.40 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 2 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 589 | 601 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 1 | 1 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 68245 | 62695 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 139.96 | 752.34 |
| 10 | 年实习专项经费* | 万元 | 195.50 | 268.87 |
| | 其中：年实习责任保险经费* | 万元 | 11.32 | 29.66 |

湄洲湾职业技术学院
职业教育质量报告
(2024 年度)

