



湄洲湾职业技术学院

MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

福建国科信息科技有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年度）

院校（盖章）：湄洲湾职业技术学院

企业（盖章）：福建国科信息科技有限公司

2024 年 12 月

目录

一、 企业概括	1
二、 合作简介	2
三、 聚焦“五金”，探索人才培养新质生产要素	3
(一) 教学改革深化，专业内涵强化，构筑“金专业”	3
(二) 岗位需求对接，核心技能培养，打造“金课程”	7
(三) 理论实践融合，项目核心落实，开发“金教材”	8
(四) 双师协同培养，双岗实践平台，培育“金教师”	10
(五) 项目案例对接，实践技能锤炼，建设“金基地”	12
四、 问题与展望	19
(一) 存在问题	19
(二) 未来展望	20

一、 企业概括

福建国科信息科技有限公司成立于2014年7月，总部位于厦门，分支机构遍及福州、泉州、成都、武汉、西安、南京、宜宾等地。公司定位于“以多元化人才供应链为基础的，领先的数字化解决方案综合服务商”，致力于打造全链路人才供应的能力，在产业数字化综合解决方案中确保低风险、可预测、高质量交付落地的同时，实现降本增效和人才优化的价值。

目前国科科技合作产业企业上百家，覆盖政府能源、金融、军工、等多个行业，是招商局集团、国网电力、中核集团、长虹集团、招商银行、厦门国际银行、中科院、中电科十所、美亚柏科、安恒信息等的技术服务合作伙伴。国科科技与80余所院系签订校企合作协议，人才培养方案每年惠及学生万余名。近两年通过校企合作交付数字化服务、智慧校园建设形成产值过亿元。

国科科技是国家级高新技术企业，获得CMMI国际资质认证、ISO体系认证，福建省数字经济领域瞪羚创新企业、福建省产教融合型企业、福建省重点上市后备企业、福建省科技小巨人企业、“双百计划”领军型人才创业企业、厦门市重点软件和信息技术服务企业、厦门市首批产业发展赋能企业、福建省网信网络安全五星技术支撑单位、厦门市闽台软件和信息技术服务产教联合体理事单位等。

国科科技在信息技术领域拥有一支强大的技术团队，长期从事信息与通讯技术、信息安全等研究、技术服务和人才培养工作，团队成员 90%以上持有厂商级认证证书，其中专家工程师占比 30%，对头部各大厂商产品及解决方案都有深入的研究及丰富的实施交付经验，

既可以以“工程师”的身份参与产业真实项目，也可以以“讲师”的身份参与学校的专业建设和教学工作，真正达到“双师型”教师的要求。同时，国科科技拥有独立开发、独立运营的产教融合云平台。平台具备在线学习、在线评测、在线求职、校企合作、项目对接等功能，在产业端和院校端之间建立了技术、人才互动交流的通道。

国科科技多年来坚持将产业侧项目案例回沉，建设和开发成为计算机领域专业的课程体系。近 3 年来，国科科技已取得多项自主研发专利技术，累计超过 60 项软件著作权拥有全部版权。国科科技在产业项目交付过程中，沉淀自主开发软件技术，形成了自己的实习实践项目技术资源池，能够极大丰富院校的实践教学内容。

二、 合作简介

2020年，湄洲湾职业技术学院（简称“学院”）与国科科技就信息安全应用技术专业、物联网应用技术专业达成联合培养、深化校企合作意见共识，共建国科ICT产业学院，双方以“产业学院+产教融合基地”为底座，开创贯通产业和教育通道的“双轮驱动”产教融合深度合作模式，以国科科技数字化技术产业服务为媒介，通过项目导入驱动教学改革，促进产业链、创新链与教育链、人才链有机链接。校企双方本着“取长补短、分工协作、优势互补”的原则，以信息安全专业和物联网应用技术专业为基础，借助国科科技华为授权培训合作伙伴、市域产教联合体等资质，搭建人才培养成长阶梯，建设莆田地区“ICT人才联盟阵地”。同时充分发挥国科科技从人才培养到产业服务的全方位服务优势，以国科科技的产业订单为驱动，精准对接专业与产业，形成服务区域产业布局 1+1+N 的特色校企合作模式，构建

实战型全链式人才培养体系，打造高技能人才成长“孵化器”，提高学院助力区域经济发展和产业转型升级能力。



图1： 国科科技“1+1+N”合作模式图

三、 聚焦“五金”，探索人才培养新质生产要素

学院与国科科技双方以培养高素质技能数字人才为专业共建核心亮点，着力推动和深化“五金”成果建设，以福建沿海区域电子信息产业对接学院专业设置打造“金专业”，以职业标准对接课程内容打造“金课程”，以国科科技企业实际生产项目对接学院教师实践打造“金教师”，以国科科技真实项目工作场景对接学校实习实训打造“金基地”，以职业教育国家教学标准体系、职业标准和岗位（群）能力要求对接教材建设打造“金教材”。

（一） 教学改革深化，专业内涵强化，构筑“金专业”

专业是人才培养的基本单元，是产业与教育相链接的契合点。课程、师资、基地、教材最终都要落实在专业上。国科科技发挥“闽台软件和信息技术服务产教联合体”理事成员单位优势，紧密结合国家职业教育“一体两翼”改革新举措，就信息安全应用技术、物联网应用技术专业作为落脚点，以海峡两岸信息安全和物联网产业链发展需求为导向，建立专业与产业精准的对接机制，瞄准产业服务面向，与学院共建国科ICT产业学院，动态调整优化专业整体建设结构，推动专业结构建设与技术创新相结合，根据行业产业跨学科发展特征，丰

富专业建设内涵。

1. 国科ICT产业学院通过院级审批

国科ICT产业学院通过院级校企合作提质培优建设项目申报，入选2024年院级产业学院建设名单。

序号	申报单位	项目名称	合作企业	负责人
1	智造系	零伍玖肆鞋业数字化人才产业学院	莆田市零伍玖肆鞋业有限公司	陆宇立
2	工艺系	黄金码头珠宝产业学院	福建黄金码头珠宝集团有限公司	严武
3	信息系	国科 ICT 产业学院	福建国科信息科技有限公司	郑健
4	学前系	军民融合（研学）产业学院	军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司	郭丽花
5	信息系	中软国际人工智能产业学院	厦门中软卓越教育科技有限公司	陈峰震
6	自动化系	健康力产业学院	健康力（莆田）医疗科技有限公司	李园芳

图2： 国科ICT产业学院获批公示图

2. 专业建设嵌入产业链，产业链哺育专业群

2024年3月，国科科技产教融合中心派出数名调研专家和学院成立行业调研组，紧跟网络信息安全与物联网行业发展趋势，定期调研梳理产业发展人才需求与技能要求，输出福建省内信息安全和物联网行业人才培养需求调研报告。国科ICT产业学院根据行业调研数据，及时调整专业人才培养目标，明晰培养定位。并联动学院教师、行业专家与国科科技研究院专家组建专业建设指导委员会，对人才培养方案进行多轮论证，丰富和完善教学计划、教学体系、专业建设，完成了人才培养与产业需求的初步产教适配，确保人才培养方案的科学性

和有效性。



图3： 国科科技行业调研报告及专业论证报告

3. “双主体、一站式、三阶段、全方位”人才培养模式获得省级、院级肯定

2024年根据福建省职业技术教育中心《关于征集 2023 年全省职业教育改革发展典型案例的通知》（闽职教中〔2023〕10号）文件，

湄洲湾职业技术学院面向系（院）征集职业教育改革发展典型案例。国科ICT产业学院《“双主体、一站式、三阶段、全方位”人才培养模式创新与实践》案例获得省级典型案例与院级三等奖优秀案例。



图4: 《“双主体、一站式、三阶段、全方位”人才培养模式创新与实践》获得省级典型案例公示图

4. 多种形式开展专业行业认知行动

为了提升学生的专业技能和知识水平，学院联合国科科技定期举办各类专业讲座。讲座通由行业内的专家主讲，内容涵盖最新的技术动态、行业趋势以及职业发展等方面。通过参与讲座，学生能够深入了解行业内的最新技术和市场动态，拓宽自己的视野和知识面。2024年国科科技结合专业特色，针对不同阶段的学生需求和发展特点开展

新生专业介绍讲座、行业介绍讲座、职业素养提升讲座等。



图5： 国科ICT产业学院专业讲座现场图

(二) 岗位需求对接，核心技能培养，打造“金课程”

课程是人才培养的核心，课程质量直接影响人才培养质量，职业教育教学改革的最深处即是课程改革。国科科技坚持“四要素四维度”作为课程体系建设核心架构。四要素即培养目标、教学内容、教学方式与教学质量评价，作为课程建设“骨架”；四维度即跨界性、实用性、规律性、创新性，作为课程内容“肌肉”，跨界性是坚持学习任务与职业标准、复杂工作任务对接，实用性是注重培养学生发现问题、分析问题和实际解决问题的行动能力，规律性是课程内容遵循技能人才成长规律和学习认知规律，创新性是及时结合新方法、新技术、新工艺、新标准，创新课堂呈现形式。

1. 课堂教学改革典型案例获得院级优秀奖

国科ICT产业学院《基于“系统思维+职业能力”并行构建职业教育课堂教学改革探索与实践》课堂教学改革典型案例获得院级优秀

奖。

2. 国科科技企业工程师授课

2024年国科科技企业工程师负责专业核心课18门1004课时，实训课5门130课时，总计1134课时。以信息安全技术应用专业的《网络安全攻防技术》课程为例。该课程的教学研发团队由来自海内外产业端的优秀工程师与具有丰富教学经验的教师组成。

该课程由课程开发团队开发，将工程师们在产业端从业时所遇的和《网络安全攻防技术》课程相关的项目，拆解成该课程的实训项目。围绕实训项目，将12章的课程内容融入到项目中，实训课时不少于总课时的70%，使学员在做实训的同时获得项目经验。另外，企业教师在授课过程中，每周将授课情况、学生学习情况实时反馈至团队，由团队对课程进行改进和优化。整个课程的开发、教学流程如图所示。

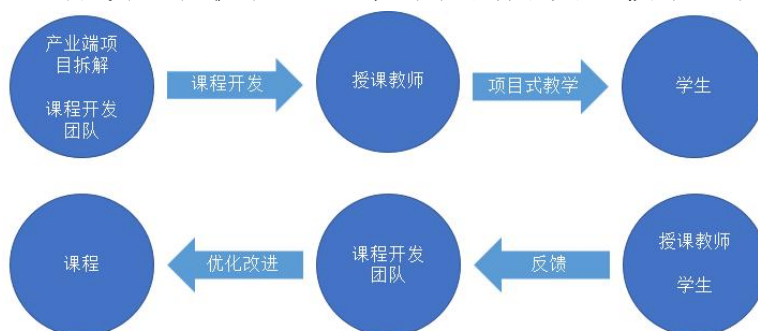


图6: 国科科技课程开发流程图

(三) 理论实践融合，项目核心落实，开发“金教材”

教材是人才培养的主要剧本，建设好“金教材”不仅是人才培养的核心内容，而且是推动校企合作质量的重要举措。高质量的教材是教学质量的基本保证。

国科科技在校企合作人才培养过程中，十分重视教材建设，以学习成果为核心，强调弱化教材的“教学材料”特征，强化教材及教学资源的“学习材料”功能，将产业侧的项目梳理成教育侧的课程内容，

再将课程内容梳理成纸质版或者数字化教材，灵活施教。

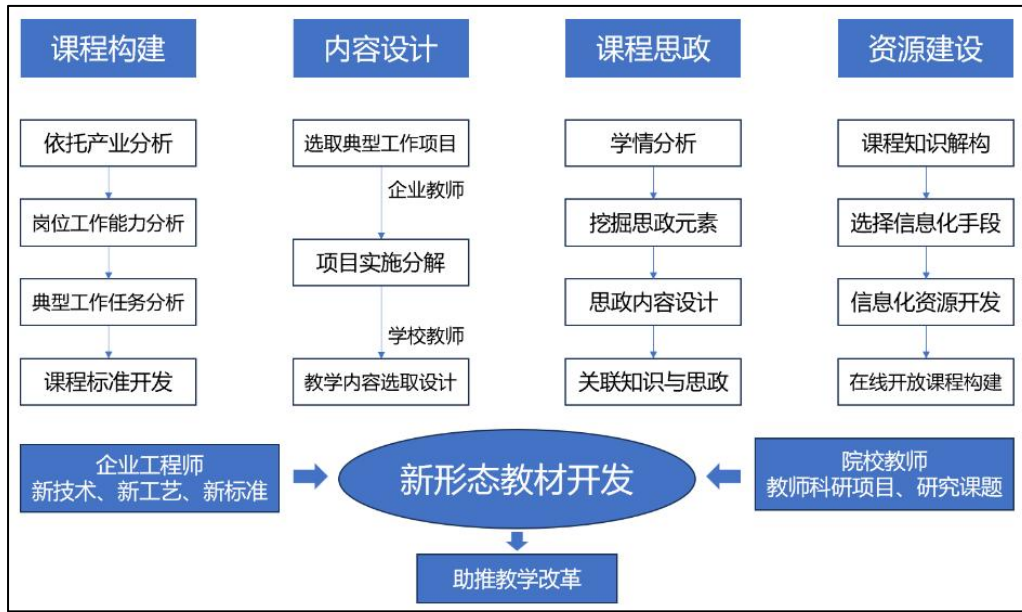


图7: 国科科技教材开发流程图

2024年校企双方共同投入，组建师资团队，共同完成《数据库管理与应用（MySQL）》教材开发，借助国科科技企业平台，引入行业职业最新标准，将新知识、新技术融入教学内容，为专业群开展课堂革命等教学改革提供了丰富的内容支撑。

<p>第一部分：导论和基础概念</p> <p>第1章：数据库基础</p> <p>1.1 数据库概述</p> <p>1.2 数据库管理系统（DBMS）</p> <p>1.3 MySQL 简介和历史</p> <p>1.4 MySQL 与其他数据库系统的比较</p> <p>思考题</p> <p>第2章：MySQL 安装与配置</p> <p>2.1 下载和安装 MySQL</p> <p>2.2 初始配置和设置</p> <p>2.3 连接到 MySQL 服务器</p> <p>2.4 使用图形用户界面工具</p> <p>思考题</p> <p>第3章：SQL 基础</p> <p>3.1 SQL 语言概述</p> <p>3.2 基本的 SELECT 语句</p> <p>3.3 数据类型和运算符</p> <p>3.4 数据过滤和排序</p> <p>思考题</p> <p>第二部分：查询与数据操作</p> <p>第4章：高级查询</p> <p>4.1 JOIN 操作</p> <p>4.2 子查询</p> <p>4.3 聚合函数</p> <p>4.4 GROUP BY 和 HAVING 语句</p> <p>思考题</p> <p>第5章：数据操作</p> <p>5.1 插入、更新和删除数据</p> <p>5.2 事务管理</p> <p>5.3 锁表和并发控制</p> <p>思考题</p> <p>第三部分：数据库设计与优化</p> <p>第6章：数据库设计原理</p> <p>6.1 关系模型和范式</p> <p>6.2 实体-关系图（ER 图）</p> <p>6.3 数据库设计规范</p> <p>6.4 数据库设计工具</p> <p>思考题</p> <p>第7章：索引和性能优化</p> <p>7.1 索引的作用和类型</p> <p>7.2 查询性能优化技巧</p> <p>7.3 EXPLAIN 语句的使用</p> <p>思考题</p> <p>第四部分：高级主题</p>	<p>第8章：存储过程和触发器</p> <p>8.1 存储过程的创建和调用</p> <p>8.2 触发器的定义和应用</p> <p>8.3 事务和存储过程的关系</p> <p>思考题</p> <p>第9章：数据库安全性</p> <p>9.1 用户权限管理</p> <p>9.2 防范 SQL 注入攻击</p> <p>9.3 安全审计和监控</p> <p>思考题</p> <p>第五部分：应用实例与案例</p> <p>第10章：Web 应用中的 MySQL</p> <p>10.1 数据库与 Web 应用的集成</p> <p>10.2 PHP 和 MySQL 的配合使用</p> <p>10.3 数据库连接池的使用</p> <p>思考题</p> <p>第11章：实际项目实践</p> <p>11.1 设计一个实际数据库项目</p> <p>11.2 实施和优化数据库方案</p> <p>11.3 数据库版本控制</p> <p>思考题</p> <p>第六部分：维护、备份和恢复</p> <p>第12章：数据库维护</p> <p>12.1 定期维护任务</p> <p>12.2 监控数据库性能</p> <p>12.3 故障排除和错误处理</p> <p>思考题</p> <p>第13章：备份与恢复</p> <p>13.1 制定备份策略</p> <p>13.2 备份工具和方法</p> <p>13.3 数据库灾难恢复</p> <p>思考题</p> <p>第七部分：新趋势和未来发展</p> <p>第14章：新兴数据库技术</p> <p>14.1 MySQL 数据库概述</p> <p>14.2 数据库和数据仓库</p> <p>14.3 分布式数据库</p> <p>思考题</p> <p>第15章：MySQL 的未来</p> <p>15.1 MySQL 的最新版本特性</p> <p>15.2 社区和企业支持</p> <p>15.3 数据库行业的发展趋势</p> <p>思考题</p>
--	--

图8: 国科科技《数据库管理与应用（MySQL）》教材大纲

(四) 双师协同培养，双岗实践平台，培育“金教师”

国科科技结合不同专业、不同成长阶段的教师职业特质诉求，将办法中“双师型”教师认定标准体系纳入教师培养标准体系中进行一体化设计。项目设计是在标准引领下，设计“学校+企业”双元培养、“全职+弹性”双管引进、“理论+实践”双向融合、“培训+比赛”双线提能、“兼职+实践”双法提技的“双师型”教师培养体系。平台搭建是基于校企联合搭建产教融合平台，精准分析“双师型”教师成长路径，构建“双师型”教师职业特质培养模型，引导教师快速成长。

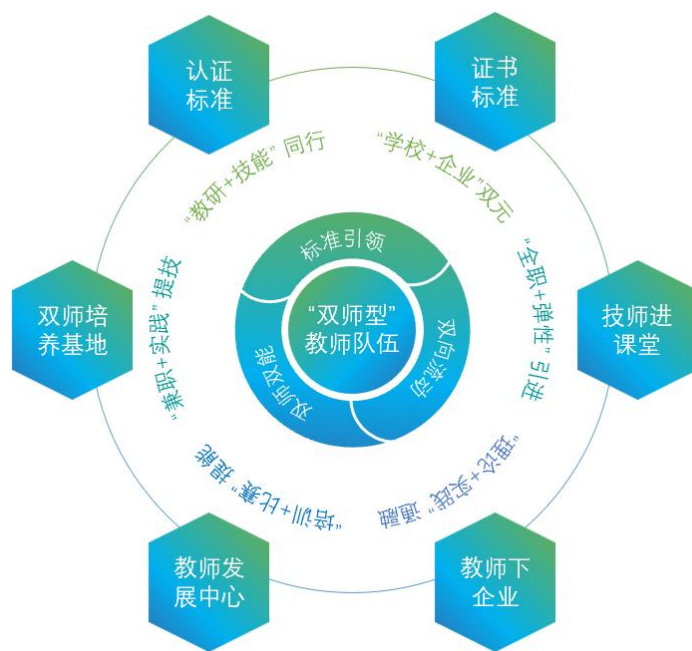


图9: 国科科技“双师型”教师培养体系图

1. 教师下企业

2024年8月湄洲湾职业技术学院信息工程系2位教师与国科科技院校运营部前往山东浪潮卓数大数据产业发展有限公司参观以及交流学习。



图10: 学院教师“下企业”参观浪潮集团交流学习现场

2. 双师型教师培养

2024年5月，湄洲湾职业技术学院信息工程系2位教师前往国科科技厦门总部创业大厦参加信息通信网络运行管理员培训并通过高级技师认证。



图11: “双师型”教师培养现场培训图及技能证书

3. 企业工程师进课堂

国科科技在信息技术领域拥有一支强大的技术团队，长期从事信息与通讯技术、信息安全等研究、技术服务和人才培养工作，团队成员 90%以上持有厂商级认证证书，其中专家工程师占比 30%，对头部各大厂商产品及解决方案都有深入的研究及丰富的实施交付经验，既可以以“工程师”的身份参与产业真实项目，也可以以“讲师”的身份参与学校的专业建设和教学工作。国科科技拥有高级工程师、高级技师人员超过20人。国科科技企业高级工程师进课堂清单如下图所示。

姓名	毕业学校	专业	学历	学位	职称
王建	福建师范大学	网络工程	本科	学士	高级工程师
郭基栋	福建江夏学院	电子信息工程	本科	学士	高级工程师
郑小娟	华侨大学	计算机科学与技术	本科	学士	高级工程师
孙一方	安阳师范学院	物联网工程	本科	学士	高级工程师
吴永钦	厦门理工学院	网络工程	本科	学士	高级工程师

图12: 国科科技企业高级工程师进课堂清单

(五) 项目案例对接，实践技能锤炼，建设“金基地”

1. 申报省级高技能人才培养基地获批

为更好地培养合作专业技能人才综合实践能力，提高人才培养质量，给学生提供一个集学习、实践、创新于一体的综合性平台。双方合作共建职业技能提升实训基地，聚焦项目、竞赛、就业、认证、社会服务等关键功能模块，通过引入实际的工作场景、典型的项目案例以及真实的产业项目，创新人才培养模式，打造“强智力”技术技能

创新服务平台，以实现产、学、研、用的紧密融合，建设具有鲜明特色的专业群，实现人才培养切实有效与产业服务相契合，培养支撑产业发展的高素质技术技能人才，实现学生高质量就业与发展。学院联合国科科技共同申报高技能人才培训基地项目，并成功入选2024年福建省高技能人才培训基地。

福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅关于公布2024年省级高技能人才培训基地备案名单的通知			
点石管理咨询 2024年12月04日 11:42 福建			
各设区市人力资源和社会保障局、财政局，平潭综合实验区党群工作部、财政金融局：			
根据《福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅关于印发〈福建省高技能人才培训基地建设项目实施方案〉》（闽人社发〔2024〕1号），福建技师学院等10家单位为2024年技师学院职业技能训练院，福建省第二高级技工学校等20家单位为2024年职业技能提升实训基地，福建福清核电有限公司等30家单位为2024年产业链头部企业实训基地。现予以公布，并就有关事项通知如下：			
莆田市 (5)	40.福建省莆田市高级技工学校	数控加工（铣工）、机电一体化（无人机组装调检修工）、汽车维修（汽车维修工）、烹饪（中式面点师、西式面点师）	技师学院职业技能训练院
	41.莆田学院	电工、铣工（数控铣工）、计算机程序设计员、农产品食品检验员（食品检验员）、工业废水处理工、电子商务师（网商、跨境电子商务师）	职业技能提升实训基地
	42.湄洲湾职业技术学院	信息安全技术应用（网络与信息安全管理）、物联网应用技术（信息通信网络运行管理员）、软件技术（计算机程序设计员）、电气自动化技术（电工）	职业技能提升实训基地
	43.华峰华锦有限公司	织布工、纺织染色工、缝纫工、制鞋工、纺丝工	产业链头部企业实训基地
	44.三棵树涂料股份有限公司	装饰装修工（油漆工）、涂料生产工	产业链头部企业实训基地

图13： 省级高技能人才培训基地公示图

2. 申报院级企业工作室获批

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深

化现代职业教育体系建设改革的意见》和省政府办公厅印发的《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》，学院信息工程系联合国科科技依托物联网应用技术专业共同申报智联科创工作室项目，并通过院级批准。

序号	申报单位	项目名称	合作企业	依托专业(群)	院校负责人	企业负责人
1	建筑系	智慧消防工作室	福建闽消天信消防科技有限公司	建筑消防技术	李云雷	吴嘉魁
2	智造系	鞋类设计与制造工作室	莆田市衍界数字科技发展有限公司	鞋类设计与工艺	方 灏	王 卫
3	学前系	“湄青”研学工作室	青创未来集团有限公司	研学旅行管理与服务	郭丽花	屈 峰
4	工艺系	“繁花四喜”文创工作室	莆田市涵江区一间设计工作室	宝玉石鉴定与加工专业群、广告艺术设计、建筑室内设计	林碧莲	陈炳鹏
5	自动化系	睿取数字工匠工作室	福建睿取教育科技有限公司	电气自动化技术专业群	黄鹏勇	王冰鑫
6	化工系	药物开发与分析工作室	福建基诺厚普生物科技有限公司	食品药品监督管理专业	薛正翔	古丰铨
7	工艺系	黄金码头企业工作室	福建黄金码头珠宝集团有限公司	宝玉石鉴定与加工专业群	刘 娜	林丽娇
8	信息系	智联科创工作室	福建国科信息科技有限公司	物联网应用技术	林万芳	白伟能
9	化工系	化工生产技术工作室	福建永荣科技有限公司	应用化工技术	林 芳	张朝忠
10	工商系	天纵电商企业工作室	天纵电子商务有限公司	电子商务专业群	郭力菠	黄海声

图14: “智联科创工作室”公示图

3. “课赛融合”实践培养

培养高质量技术技能人才，需要不断改革完善实践课程设置。学院以大赛为引领，以技能大赛竞赛规程、技术文件为核心，联合国科科技企业工程师按竞赛模块标准开设实践课程，积极践行以赛促教、以赛促学、以赛促建的专业人才培养途径，进一步提升人才培养质

量，培养更多新一代信息技术高素质高技能人才。学校联合国科科技开展“课赛融合”实践培养，取得丰硕成果。其中包括荣获2024年度“福建省职业院校技能大赛高职组（信息安全管理与评估）”赛项团队三等奖，荣获华为ICT大赛2023-2024福建省实践赛网络赛道高职组二等奖，荣获福建省第一届职业技能竞赛网络安全赛项团队第五名，荣获2024年福建省数据安全大赛实践赛团队三等奖。



图15： 2024年校企“课赛融合”培养成果（部分）图

4. 依托国科科技竞赛平台，举办高质量技能竞赛

为全面贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，进一步发挥职业技能竞赛在技能人才工作中的重要作用，更好的在全院弘扬精益求精的工匠精神，根据专业培养目标，并结合国家标准和技能竞赛标准，按照《湄洲湾职业技术学院学生职业技能竞赛管理办法》，国科科技协助信息工程系开展湄洲湾职业技术学院2024职业教育活动周暨技能大赛“信息安全管理与评估”赛项，大赛取得圆满成功。国科科技在大赛中负责策划和组织比赛开展、赛前辅导以及提供比赛平台等重要支持工作。

班次	日期	课程名称	课程内容	授课形式	课时
第一次课	5.18	信息安全基础	1. 信息安全基础 2. 信息安全事件处理 3. 信息安全事件处理 4. 信息安全事件处理 5. 信息安全事件处理	理论	3
第二次课	5.18	Web应用安全	1. Web应用安全 2. Web应用安全 3. Web应用安全 4. Web应用安全 5. Web应用安全	理论	3
第三次课	5.21	Web应用安全	1. Web应用安全 2. Web应用安全 3. Web应用安全 4. Web应用安全 5. Web应用安全	理论	3
第四次课	5.25	SQL注入 (1) 理论	1. SQL注入原理 2. SQL注入原理 3. SQL注入原理 4. SQL注入原理 5. SQL注入原理	理论	3
第五次课	5.25	SQL注入 (2) 理论	1. SQL注入原理 2. SQL注入原理 3. SQL注入原理 4. SQL注入原理 5. SQL注入原理	理论	3
第六次课	5.28	命令执行原理	1. 命令执行原理 2. 命令执行原理 3. 命令执行原理 4. 命令执行原理 5. 命令执行原理	理论	3
第七次课	6.1	文件上传原理	1. 文件上传原理 2. 文件上传原理 3. 文件上传原理 4. 文件上传原理 5. 文件上传原理	理论	3
第八次课	6.1	渗透测试基础	1. 渗透测试基础 2. 渗透测试基础 3. 渗透测试基础 4. 渗透测试基础 5. 渗透测试基础	理论	3



图16: 国科科技大赛课程清单及竞赛现场图

5. 就业成果检验人才培养成果

国科教育中心拥有专业的就业服务团队，通过完善的就业服务体系，为大学生提供专业的就业指导和训练，提升学生的综合素养，提高学生就业应聘竞争力。国科教育中心为进入就业序列的学生提供一系列就业指导训练，构建以职业能力测评为基础的分类就业保障体系。具体如下：

1) 就业保障

就业意向调研：采用问卷形式，对学生进行就业意向调查，了解学生的职业规划与就业诉求。

意向数据分析：通过数据，对学生就业心理状态、毕业去向、技能掌握自评、意向岗位、工作地点、期望薪资等几方面进行分析。

匹配企业资源：按学员能力等级，结合学员就业意愿及国科企业资源库，针对性进行企业拓展，对学生施行分类就业推荐。



图17: 国科科技就业服务体系图

2) 就业指导

根据调研数据以及分类就业策略、国科ICT产业学院学生专业性，结合当前就业发展形势，着眼于企业人才需求点，国科教育中心开展一系列就业指导服务，全程化贯穿培养过程，以推动学生就业。配套齐全、经验丰富的人才运营人员，统筹学生的就业指导服务，通过职业素养课程及就业求职技能培训，让学生提前认知、感受职场，提升学生的综合素养，提高学生就业应聘竞争力。2024年国科科技面向信息安全应用技术和物联网技术应用专业进行一系列的就业服务，包括开展就业指导系列讲座，如岗位认知讲座、简历指导讲座、模拟面试讲座。



图 18: 国科科技就业流程图及就业指导讲座现场图

3) 就业招聘

国科ICT产业学院充分发挥国科科技产教融合型企业的优势，联合业界优质生态伙伴，为产业学院合作专业学生构建了就业双选平台，为学生高质量就业提供了充分的保障。

2024年12月为助力毕业生更好地就业，为我校毕业生提供就业服务，搭建学生就业服务平台。国科科技协助学校开展2025届毕业生专场招聘会，邀请8家用人单位参加招聘会，充分发挥企业优势，为学生提供优质就业机会，拓宽学生就业渠道。



图19： 2025届毕业生专场招聘会

四、 问题与展望

为进一步提高办学水平和人才培养质量，加深校企合作，深化产教融合，强化构建长效机制，全面加强高素质技术技能人才培养，实现职业院校提质培优和高质量发展，针对国科ICT产业学院建设过程中存在的问题进行梳理，具体如下：

（一） 存在问题

1. **合作深度与广度不足：**校企合作需要在课程设置、实践教学、师资共享等多个方面进行深入合作。然而，在实际操作中，由于双方资源、利益分配、管理机制等方面的原因，导致合作深度和广度不足，无法充分发挥双方的优势。

2. **师资队伍建设需提升：**当前，企业工程师具备较好的项目实战

经验，能够为学生提供专业的项目教学，但是存在理论教学部分较为枯燥，缺乏趣味的情况。

(二) 未来展望

1. 深化合作内容：双方可以进一步探讨合作的可能性，将合作内容从单一的实践教学扩展到课程设置、师资共享、科研合作等多个方面。通过深化合作内容，可以更好地发挥双方的优势，提高人才培养质量。

2. “双师型”师资队伍建设：开展专项教学研讨会议，由学院的教师以说课的形式为企业工程师提供理论教学指导，提升企业教师教学技能；同时，公司将为学校教师创造顶岗训练机会，邀请学校教师利用空余时间到企业顶岗训练，提高学校教师项目实践经验，深入落实校企混编“双师型”师资团队的建设。