



# 湄洲湾职业技术学院 职业教育质量报告 (2025 年度)

---

二零二六年一月

## 年报公开形式及网址

《湄洲湾职业技术学院职业教育质量报告》（2025 年度）通过湄洲湾职业技术学院网站主动公开，公开网址：<https://zlfzc.mzwu.edu.cn/228/list.htm>。

特此声明。

2026 年 1 月 4 日

## 内容真实性责任声明

学校对 湄洲湾职业技术学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

李进波

2026 年 1 月 4 日

## 前言

湄洲湾职业技术学院是一所隶属于福建省教育厅的公办普通高等职业院校，位于妈祖的故乡——莆田市。学校前身为1985年8月创立的湄洲湾工业学校，先后经过了职业高中、省级职业中专、国家级职业中专、普通中专等办学历程，2004年2月，经福建省人民政府批准，升格为公办全日制高职院校。2020年9月入选福建省示范性现代高等职业院校，2021-2025年入选福建省第一期“双高计划”建设院校。学校是国家级现代学徒制试点院校、全国首批急救教育试点学校、全国首批“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位、省黄炎培职业教育优秀校，获评全国无偿献血促进单位奖、全国首批健康学校、全国高校首个新时代雷锋学校、全国生态文明教育特色学校、省文明校园、省慈善教育示范学院等。学校下辖3所中职校——福建省湄洲湾职业技术学校、福建省莆田卫生学校、莆田市高级技工学校。

2025年是学校践行“十四五”发展规划及第一期“双高”建设的收官决胜之年，同时也是谋划“十五五”发展规划、创建第二期省“双高计划”校的战略谋篇之年，更是贯彻落实教育强国建设规划纲要的关键发力之年。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及来闽考察重要讲话精神，全面落实全国教育大会和2025年全国教育工作会议部署要求，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，锚定立德树人根本任务，紧扣新质生产力培育和区域产业发展需求，将学校发展深度融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略实施大局，切实把党的创新理论转化为推动学校高质量发展的具体举措，为建设中国特色社会主义教育强国、服务福建区域经济社会高质量发展贡献职教力量。

质量年报制度作为推进我国职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是高等职业院校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。根据教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，结合学校发展实际和具体情况，编制高等职业教育质量年度报告。编制年报的目的主要有以下三点：一是准确反映现状，为优化顶层设计奠定基础。通过编制年报，全面梳理、准确把握学校现阶段教育资源、师资结构、人才培养、专业与

课程设置、招生就业等情况，分析学校管理效能和资源配置状况，对重点指标进行跨年度纵向比较分析，为学校优化顶层设计和强化后续管理提供依据。二是促进教学改革，为优化人才培养方案提供依据。通过编制年报，全面收集、系统整理、科学分析学生培养数量、质量等相关数据和相关指标，科学评估学校课程设置、实习实训安排、教师队伍建设等方面取得的成效与存在不足，为进一步改善人才培养工作提供数据参考。三是实现数据赋能，为优化招生就业服务提供支撑。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，考察就业服务工作成效，为学校调整专业设置及招生规模提供依据，并为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要内容包含但不限于人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，重点呈现在职普融通、产教融合、科教融汇等方面的改革突破探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。在编制过程中，学校全面整理梳理统计数据、政策和文件资料，对状态数据库及调研数据进行清洗及分析，同时汇总、整理资料及数据分析结果，明确分工及组织专人编制撰写年报。根据学校本年度的实际工作与取得成效，本年度质量年报特色主要体现在以下方面：

**铸魂育人强根基，五育融合育新人。**以“党建引领、思政铸魂、实践赋能”为主体，构筑地域特色思政工作体系。打造“妈祖文化+”育人品牌，结合阳光体育、公益劳动、志愿服务等实践活动，构建一体化育人体系。2025年4月，院长许冬红在全国学校急救教育试点工作交流会上分享经验；学生蔡伟参加九三阅兵式；《培育技能人才的温暖摇篮——温暖集体助力技能成才之路》等3个项目入选福建省教育厅“新时代学校百优温暖集体建设案例”评选。

**精研实训提技能，以赛促学攀新高。**在2025年世界职业院校技能大赛中争夺赛金奖1项、银奖2项、铜奖5项，创历史新高；在福建省职业院校技能大赛中获得一等奖12项、二等奖16项、三等奖27项；在福建省第一届职业技能大赛中获得金牌2

项、银牌 3 项、铜牌 3 项；2025 年在中国国际大学生创新大赛省赛中获银奖 3 项、铜奖 5 项，彰显学校“三创”教育的显著成效。

**深耕内涵谋发展，产教融合提质效。**共建市域产教融合体、行业产教融合共同体、职业教育集团及各类产业学院等，积极拓展产教融合发展新路径，提升人才培养适应性。助培产教融合型企业，建设校企合作典型生产实践项目，建设校内外实训基地，不断夯实合作关系。建立科研与教学融汇机制，搭建产教对话平台，积极将专业技术研发成果转化为教学资源。持续共建高水平专业（群）、开发课程标准、打造教学创新团队、设立研发中心，培养符合企业和社会需求的人才。

**健全机制固保障，合作办学促深化。**制定完善《校企合作管理办法》等，形成分类建设机制。校企合作企业覆盖所有专业，依托职教集团、产业学院、工匠学院等，积极推进现代学徒制试点项目；开设永荣、威诺数控等 20 多个订单班，培养符合企业和社会需求的人才。提升技术攻关能力和成果转化能力，推进“莆田市智能制鞋研究院”建设，开展区域重点产业链相关科技研究，参与制（修）订地方（行业）标准，推动区域重点产业转型升级。

**聚焦就业优服务，双创赋能提质量。**落实就业创业工作“一把手”工程，加强校企合作，完善就业工作制度，构建集指导、教学、管理、服务、科研“五位一体”就业工作体系。加强毕业生就业创业指导工作，开展就业创业课程师资培训，开展就业创业系列讲座、沙龙等活动，组织就业创业、职业生涯规划等相关教学能力赛事，为大学生职业发展提供个性化服务，将毕业生就业指导服务工作作为立德树人的重要环节。

# 目录

1 学校概况 .....	1
1.1 办学条件 .....	1
1.2 专业设置 .....	1
1.3 学生情况 .....	1
1.4 师资队伍 .....	2
1.5 社会服务 .....	3
1.6 标志性成果 .....	4
2 人才培养 .....	8
2.1 立德树人 .....	8
2.1.1 德育建设 .....	8
2.1.2 智育建设 .....	14
2.1.3 体育建设 .....	15
2.1.4 美育建设 .....	17
2.1.5 劳育建设 .....	18
2.1.6 心理建设 .....	20
2.2 专业建设 .....	22
2.2.1 专业设置情况 .....	22
2.2.2 专业建设情况 .....	24
2.2.3 专业群建设 .....	27
2.3 课程建设 .....	30
2.4 教材建设 .....	31
2.5 教师队伍建设 .....	32
2.6 基地建设 .....	34
2.7 技能大赛 .....	35
2.8 创新创业 .....	39
2.9 培养质量 .....	41
2.9.1 就业与发展质量 .....	42
2.9.2 教学质量 .....	43
2.10 教学资源建设 .....	46
2.10.1 智慧校园建设 .....	46
2.10.2 数字资源建设 .....	48
2.11 教育教学改革 .....	51
2.12 学生资助 .....	53
3 服务贡献 .....	56
3.1 服务行业企业 .....	56
3.2 服务地方发展 .....	57
3.3 服务乡村振兴 .....	58

3.4	服务终身教育	60
3.5	对口帮扶情况	61
3.6	具有区域特色的服务	62
3.7	服务闽台融合发展战略	63
3.8	科研服务水平	65
4	文化传承	68
4.1	传承工匠精神	68
4.2	弘扬红色文化	70
4.3	传承区域优秀传统文化	72
4.4	培育学校特色职教文化	74
5	国际合作	76
5.1	合作办学	76
5.2	开发标准、资源和装备	79
5.3	助推“职教出海”	80
5.4	打造职业教育国际合作平台	81
6	产教融合	82
6.1	制度与机制	82
6.2	市域产教联合体建设	82
6.3	行业产教融合共同体建设	84
6.4	产业学院建设	86
6.5	开放型区域产教融合实践中心建设	87
6.6	校企合作典型生产实践项目建设	90
6.7	企业捐赠	92
7	发展保障	94
7.1	党建引领	94
7.1.1	抓党建促发展：筑牢根基，擦亮品牌	94
7.1.2	抓队伍促落实：锻造骨干，激发活力	94
7.1.3	抓统战促融合：凝聚共识，守牢底线	94
7.1.4	抓严管保清风：强化建设，涵养生态	96
7.2	政策落实	98
7.3	学校治理	100
7.3.1	夯实制度根基，推进治理体系规范化	100
7.3.2	搭建数据中台，提升数字治理智能化	100
7.4	质量保障	101
7.4.1	强化督导闭环，激活教学质量双驱引擎	101
7.4.2	深化能力测评，构建教师发展赋能体系	101
7.4.3	完善多元评价，筑牢人才培养质量根基	101
7.5	经费投入	103
7.6	“双高”建设	104

8 面临挑战	106
8.1 存在问题	106
8.1.1 专业建设集群效应与品牌影响有待加强	106
8.1.2 师资队伍学历层次与结构水平有待提高	106
8.1.3 产教融合协同深度与融合实效有待深化	106
8.1.4 实训基地硬件条件与内涵质量有待提升	107
8.2 面临挑战	107
8.2.1 区域产业升级带来的人才需求挑战	107
8.2.2 生源结构多元带来的发展需求挑战	107
8.2.3 职业教育同质带来的特色竞争挑战	107
8.2.4 数字教学转型带来的教学变革挑战	108
8.3 未来展望	108
8.3.1 聚焦产业需求，打造特色专业集群	108
8.3.2 强化师资建设，锻造精锐师资队伍	108
8.3.3 深化产教融合，赋能地方经济发展	109
8.3.4 升级实训条件，构建高能实训体系	109

## 表目录

表 1-3-1 2025 年福建省普通高考生源情况简表.....	2
表 1-3-2 近三届毕业生参加专升本考试录取一览表.....	2
表 1-4-1 近三年师资队伍情况.....	3
表 1-6-1 2024-2025 学年学校办学成效情况.....	6
表 2-2-1 学校现有专业备案表.....	22
表 2-2-2 学校现有专业对应产业链情况一览表.....	24
表 2-2-3 学校专业调整情况一览表.....	26
表 2-2-4 学校专业（群）对接产业链一览表.....	28
表 2-3-1 近三年课程情况.....	30
表 2-6-1 近三年基地建设情况.....	34
表 2-7-1 学校师生参加 2025 年国家级、省级技能竞赛获奖情况汇总表.....	35
表 2-8-1 学校 2025 年中国国际大学生创新大赛省赛获奖名单.....	40
表 2-9-1 近三年就业情况.....	42
表 2-10-1 主持省级专业教学资源库.....	49
表 2-10-2 主持省级在线精品课程.....	49
表 2-10-3 主持省级职业教育虚拟仿真实训基地.....	49
表 6-5-1 2024-2025 学年开展社会培训情况.....	87
表 6-5-2 开展技术服务情况.....	89
表 7-5-1 近三年经费收入结构.....	103
表 7-5-2 近三年经费支出情况.....	104

## 图目录

图 1-5-1 2025 年第一期退役军人培训活动获东南网报道 .....	4
图 2-1-1 工商管理系开展青读国安，以学筑防——一场在心中筑起国家安全青春防线的读书会 .....	9
图 2-1-2 青春助诊，暖心“医”行——医学健康系深入多村进行义诊活动 .....	9
图 2-1-3 信息工程系实践队“向海图强，青年有为”三下乡活动 .....	10
图 2-1-4 学生参与“一站式”社区组织的垃圾分类实践活动 .....	10
图 2-1-5 学校党委书记柯金国进社区调研 .....	11
图 2-1-6 思政课教师许一柱为学生讲课 .....	12
图 2-1-7 课程思政有机融入教学过程 .....	13
图 2-1-8 院长许冬红代表高职院校在会上作《构建“三维一体”生命健康安全育人体系》典型经验交流分享 .....	13
图 2-1-9 学校在 2025 年福建省大学生羽毛球锦标赛中获奖 .....	15
图 2-1-10 舞龙舞狮 .....	16
图 2-1-11 南少林拳术 .....	16
图 2-1-12 引入福建人民艺术剧院经典话剧《盛宴》进校园 .....	18
图 2-1-13 2024-2025 学年组织垃圾分类表彰大会 .....	19
图 2-1-14 王志挺指导学生正确开展垃圾分类活动 .....	20
图 2-1-15 学校心理沙龙活动 .....	21
图 2-3-1 “岗课赛证”四元融通课程重构 .....	31
图 2-7-1 学校在 2025 年世界职业院校技能大赛中获奖 .....	39
图 2-8-1 “精工宝阁”工作室揭牌仪式 .....	41
图 2-9-1 教师在为学生上课 .....	43
图 2-9-2 林陈赐在鞍钢 .....	45
图 2-9-3 林陈赐获得专列证书 .....	46
图 2-10-1 智慧实训管理平台 .....	48
图 2-10-2 《大学生安全教育》数字教材研讨会现场 .....	50
图 2-10-3 火灾应急处理与逃生软件界面 .....	51
图 2-11-2 双学分制课程体系图 .....	52
图 2-11-3 数智多维评价体系 .....	52
图 2-11-4 “一核三级四维”浸润式校园环境文化育人体系 .....	53
图 2-12-2 学校大爱基金启动式 .....	55
图 2-12-3 学生积极参与垃圾分类 .....	55
图 3-1-2 学校与市公交集团签约合作 .....	56
图 3-1-3 公交驾驶员集中培训 .....	57
图 3-2-2 2025 年乡镇宣传干部培训班开班 .....	58
图 3-3-1 学员们赴九峰村参加实践活动 .....	59
图 3-3-2 “荔枝红”社会实践队，赴城厢区常太镇溪南村图图生态园开展暑期“三下乡”活动 .....	60
图 3-6-1 举办追“锋”而行，“青”暖木兰——木兰·青年说暨世界水日科普实践活动 .....	62

图 3-7-1 2025 年海峡两岸师生妈祖文化暨工艺美术产业交流座谈会 .....	63
图 3-7-2 2025 年海峡两岸师生妈祖文化暨工艺美术产业交流营 .....	64
图 3-7-3 林信宏教授 .....	64
图 3-8-2 运动鞋中试平台揭牌仪式 .....	66
图 3-8-3 陈建清教授 .....	67
图 4-1-2 陈春晖正在给学生上雕塑课 .....	69
图 4-1-3 智能制造工程系学生蔡伟 .....	70
图 4-2-2 师生赴闽中革命纪念园开展实践教学活 动 .....	71
图 4-2-3 英雄老兵王巨辉 .....	72
图 4-3-2 工艺大师传授非遗技艺 .....	73
图 4-4-2 参与制定的工信部“玉贴金首饰”行业标准通过审定 .....	75
图 5-1-2 AMOS ANANDA×南日岛跨界联名服装秀 .....	77
图 5-1-3 姚康庭 .....	78
图 5-1-4 德国亚琛大学一行与学校教师合影 .....	79
图 5-3-1 龙永图作《当前经济形势与高水平对外开放》主旨报告 .....	81
图 6-2-2 莆田市鞋服产教联合体 .....	83
图 6-2-3 陈启贤 .....	84
图 6-3-2 金银珠宝与商贸行业产教融合共同体正式成立 .....	85
图 6-3-3 教师刘娜与学生讨论宝玉石鉴定问题 .....	86
图 6-6-2 安踏品牌实训相关报道 .....	91
图 6-6-3 学生实训 .....	92
图 6-7-2 “辉腾杯”鞋类创新设计大赛颁奖仪式 .....	93
图 6-7-3 联合为莆田第五中学九华分校小学部教师制作 70 双鞋履 .....	93
图 7-1-1 中广网等主流媒体报道学校“湄园讲坛”活动 .....	95
图 7-1-2 湄园讲坛第 30 期：“平凡·造就不凡”劳模工匠进校园 .....	95
图 7-1-3 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队——工商系第一党支部成员带队助力漏头村荔枝直播活动现场 .....	97
图 7-1-4 全省高校“强国行”专项行动团队——智能制造工程系教工党支部成员在 2025 年世界职业院校技能大赛荣获铜奖合影留念 .....	97
图 7-1-5 在世界职业院校技能大赛总决赛夺得铜奖 .....	98
图 7-1-6 张家峰“一种多喷头型 3D 打印机设备”发明专利证书 .....	98
图 7-4-1 《康复评定技术》公开课现场 .....	103
图 7-6-2 “双高”建设推进会 .....	105

## 案例目录

典型案例 2-1 多元协同聚合力，育人力量进社区 .....	10
典型案例 2-2 深耕四堂育人阵地，筑牢思想铸魂根基 .....	11
典型案例 2-3 诚信铸魂文化赋能，打造营销育人课堂 .....	12
典型案例 2-4 三维筑体系，急教育担当 .....	13
典型案例 2-5 体育传承显担当，赛场扬威创佳绩 .....	16
典型案例 2-6 采用认知行为疗法，解决社交焦虑困境 .....	21
典型案例 2-7 以多元改革铸育人实效 .....	31
典型案例 2-8 三阶育师强根基，产教融校促共赢 .....	34
典型案例 2-9 世校赛事创佳绩，技能育人结硕果 .....	38
典型案例 2-10 全链赋能双创，培育匠心青年 .....	41
典型案例 2-11 精准对接架桥梁，就业育人硕果丰 .....	42
典型案例 2-12 智慧管理平台建成，实现管理“数治”转型 .....	47
典型案例 2-13 科技赋能安全教育，虚实融合筑牢屏障 .....	50
典型案例 2-14 双学分制丰富课程，数智评价赋能五育 .....	51
典型案例 2-15 深耕“山水·院街”理念，打造文化育人新范式 .....	53
典型案例 2-16 垃圾分类聚爱心，大爱基金暖校园 .....	54
典型案例 3-1 校企协同赋能培训，筑牢居民出行安全 .....	56
典型案例 3-2 深耕基层宣传沃土，锻造时代宣传铁军 .....	58
典型案例 3-3 聚焦产业需求，强化科研服务 .....	65
典型案例 3-4 文化赋能零碳转型，研究成果落地见效 .....	67
典型案例 4-1 深耕红色思政教育，三维举措赋能育人 .....	71
典型案例 4-2 守艺·创新·育人，奏响非遗传承新乐章 .....	73
典型案例 4-3 传承妈祖文化，赋能美育育人 .....	74
典型案例 4-4 深耕职教文化，助力产业高质量发展 .....	74
典型案例 5-1 三维路径赋能国际化，书写职教出海新篇章 .....	76
典型案例 5-2 以国际交流为桥，育国际化技能人才 .....	79
典型案例 6-1 政校企行协同发力，赋能产业转型升级 .....	83
典型案例 6-2 构建协同育人机制，赋能行业高质量发展 .....	84
典型案例 6-3 校企共建共管共享，打造产教育人高地 .....	86
典型案例 6-4 将“职场”搬进课堂，产教融合育实战人才 .....	90
典型案例 6-5 校企协同共育人才，教学行业精准对接 .....	91
典型案例 6-6 辉腾鞋业多元捐赠，实现产教双向反哺 .....	92
典型案例 7-1 党建引领聚合力，赋能发展谱新篇 .....	96
典型案例 7-2 聚焦核心课程教学，搭建教研交流平台 .....	102
典型案例 7-3 激励机制焕新力，“揭榜挂帅”干劲足 .....	105

## 典型人物目录

典型人物 2-1 深耕笃行，垃圾分类“先行者”与“实践者”——王志挺 .....	19
典型人物 2-2 技能立身践初心，反哺母校传匠心——林陈赐 .....	45
典型人物 3-1 搭建两岸教育文化桥梁——林信宏 .....	64
典型人物 3-2 深耕教研成果丰硕，赋能地方法治建设——陈建清 .....	67
典型人物 4-1 深耕艺途守匠心，开放传承育新人——陈春晖 .....	68
典型人物 4-2 匠心融训炼精兵，青春献礼铸荣光——蔡伟 .....	69
典型人物 4-3 老兵传红色基因，热血铸青春担当——王巨辉 .....	71
典型人物 5-1 以“超越正常”为核，跨界赋能时尚与生活——姚康庭 .....	77
典型人物 6-1 匠心传递，培技促能——陈启贤 .....	83
典型人物 6-2 潜心教学，追求卓越——刘娜 .....	85
典型人物 7-1 匠心筑梦育桃李，技能报国铸匠心——张家峰 .....	97

## 1 学校概况

### 1.1 办学条件

学校有三个校区，涵江校区规划建设 1350 亩，一期投资 25 亿元，建设 900 亩，建筑面积 50 万平方米，2021 年完成整体搬迁；二期 450 亩正启动前期相关手续。枫亭校区占地面积 380 多亩，建筑面积 15.5 万平方米。仙游校区占地面积 516.58 亩，建筑面积 8 万多平方米。2024-2025 学年，学校全日制在校生 15380 人，产权占地面积 869390.70 平方米，教学科研及辅助用房面积 326042.14 平方米，学生宿舍面积 227740.73 平方米，教学科研仪器设备资产总值 28647.46 万元，教学用计算机（终端）总数 2942 台，折合数字资源量 574.71 万册；校内实践教学场所 235 个，国家级实训基地 3 个，虚拟仿真实训基地 4 个。同时，学校还辖属莆田市高级技工学校、湄洲湾职业技术学校、莆田卫生学校 3 所中职校。

### 1.2 专业设置

学校坚持以市场需求为导向的教育理念，按照“控数量、调结构、强特色、提水平”专业发展总体要求，健全专业动态调整机制，做好专业“加减法”，进一步优化调整招生专业设置。2024-2025 学年，新增分析检验技术、智慧健康养老服务与管理、建筑加固与修复技术 3 个专业，停招专业 3 个、撤销专业 1 个。截至目前，学校现备案专业数 60 个，涉及 14 个专业大类、30 个专业类，共开设专业 52 个。同时，对接区域重点产业，确立重点发展专业 19 个、控制发展专业 27 个、优化淘汰专业 9 个；培育国家级重点专业 4 个，省级重点专业 6 个，重点专业比例 19.23%。另外，通过“以群建系、以链建群”构建“1+6+2”专业群定位，服务对接区域产业链，建设 1 个省级 A 类高水平高职专业群、6 个院级专业群及 2 个院级培育专业群，将学校建设成莆田及省内周边地区技术技能人才培养培训基地和技术技能积累、文化传承创新的资源集聚地。

### 1.3 学生情况

2025 年，学校面向福建省等 19 个省（自治区）招生，招生计划数 5561 人，共录取人数 5542 人，录取率 99.66%。其中，高职分类面向高中生 1015 人，面向中职生 2014

人，省内高考 1129 人，五年专接轨 829 人，省外录取 555 人。截至 9 月，2025 级新生共报到人数 5341 人，报到率 96.37%。2025 年五年制高职新增 6 所联办中职校 11 个专业，招生计划数 1185 人，录取人数 1184 人，录取率 99.92%。

2025 年，学校总体在录取分数线和生源质量上稳步提升。高职分类批面向高中生类，录取最低分 609 分，比去年提高 18 分，位列全省高职院校第 8 位，比去年提高 1 位。省内高考物理组最低投档分 375 分，超专科切线 140 分；历史组最低投档分 380 分，超专科切线 145 分。省内高考物理组最高分 484 分，超过本科线 43 分；历史组最高分 466 分，超过本科线 16 分。本科线以上学生共有 66 人，其中省外高考超过本科线学生共有 35 人，均创历史之最！其中，广西 24 人，河北 3 人，湖南 2 人，江西 1 人，宁夏 1 人，贵州 1 人，山东 1 人，山西 1 人和云南 1 人。

表 1-3-1 2025 年福建省普通高考生源情况简表

招生类型	级别	录取最高分（分）	超本科线分数（分）
普通高考	物理组	484	43
普通高考	历史组	466	16

数据来源：学校提供

近三年，学校学生“专升本”录取人数和录取率逐年攀升。2025 届毕业生中“专升本”报考人数 2054 人，录取人数 961 人，录取率为 46.79%；获奖升学人数 11 人；总升学人数 972 人，占当年毕业生人数比例为 14.82%。

表 1-3-2 近三届毕业生参加专升本考试录取一览表

届次	报考人数（人）	录取人数（人）	录取率（%）
2023 届	2250	729	32.40
2024 届	2506	949	37.87
2025 届	2054	961	46.79

数据来源：学校提供

## 1.4 师资队伍

学校始终将“人才是第一资源”的理念深植于心、笃之于行，大力弘扬教育家精神，深入实施新时代人才强国战略。通过持续完善政策制度体系、精心构筑人才成长发展平台、全力优化人才发展生态环境，多管齐下、综合施策，着力锻造一支高素质专业化的人才队伍，推动师资队伍在规模扩张、结构优化、质量提升、效益增长等方面实现整体优化和协同发展。

2024-2025 学年，学校师资力量持续壮大，现有教职工 839 人，专任教师 698 人，占比 83.19%，近三年呈稳步增长趋势。从师资结构来看，硕士及以上学位专任教师比例为 62.46%，近三年呈增长趋势；高级专业技术职务专任教师比例约 30%，“双师型”教师比例约 50%。此外学校聘请校外兼课教师 15 人，行业导师 249 人，生师比（不限四分之一）达到 18.56。

学校分层级推进技能大师工作室建设，目前已成功建设 1 个国家级技能大师工作室、6 个省级技能大师工作室以及 8 个市级技能大师工作室，形成“国家级引领、省级支撑、市级基础”的立体化平台体系。该体系紧密对接地方产业需求，推动技能技艺下沉一线，为高技能人才培养、技术技艺传承及区域产业升级提供了优质载体。同时，学校以“名师引领、学科带头”为核心，持续强化教育人才梯队建设，2 人成功入选省新时代职业教育名师培养计划，2 人被认定为市级名师，10 人获评省级专业（学科）带头人，6 人获评市级专业（学科）带头人，覆盖学校重点专业集群，有效引领学科专业建设与科研创新方向，为职业教育教学改革、课程体系建设提供核心师资保障。此外，学校共有全国优秀教师 2 人、模范教师 1 人，福建省优秀教师 3 人，充分彰显了教师队伍在师德师风建设与教育教学能力方面的过硬水平。

表 1-4-1 近三年师资队伍情况

师资情况	2023 年	2024 年	2025 年
教职工总数（人）	754	803	839
专任教师总数（人）	604	653	698
专任教师占比（%）	80.11	81.32	83.19
生师比（：）（不限四分之一）	16.69	15.89	18.56
“双师型”教师比例（%）	55.79	67.90	49.86
高级专业技术职务专任教师比例（%）	20.20	30.47	29.66
硕士及以上学位专任教师比例（%）	58.11	57.43	62.46

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.5 社会服务

学校秉承为企业服务、为社会服务的宗旨，培训项目及内容紧贴企业和社会需求，采用按需设计培训课程的方式，充分发挥人才和学科优势，精准帮扶，主动服务行业需求和地方经济社会。

**精准对接地方需求，覆盖重点人群培训。**围绕莆田市“十条产业链”发展与民生服务需求，聚焦退役军人、企业职工、产业工人、党政领导干部等重点群体，联合莆

田市退役军人事务局、莆田市各区县公交公司、民政局等单位，定制“一群体一方案”的培训体系，涵盖创业能力提升、职业素质强化、民生服务技能等领域。

**锚定产业升级方向，开展专项技能培训。**针对莆田智能制造、鞋服、护理、工艺美术等核心产业，开设电工、工业机器人系统操作员、无人机驾驶员、养老护理员、陶瓷彩绘等产业适配性培训，将企业新技术、岗位新标准融入课程，实现“培训内容与产业需求同频”。

**深化公益服务属性，拓展社会服务边界。**持续开展文化安全、防灾减灾、非遗传承、社区健康等免费公益培训，创新“思政+技能”“文化+服务”培训模式，推动优质教育资源向乡村、社区、老区延伸。

2024-2025 学年，社会培训总量达 46670 人次，与全日制在校生的比值为 2.79；社会培训总收入 638.58 万元，非学历培训项目 168 个，近三年呈增长趋势；公益项目培训 456 学时，较上年有所增长。部分培训活动被莆田晚报、海峡都市报和东南网等主流媒体报道。



图 1-5-1 2025 年第一期退役军人培训活动获东南网报道

## 1.6 标志性成果

2024-2025 学年，学校在人才培养、产教融合、党建思政、社会服务等多个领域持续突破，斩获多项国家级、省级重要荣誉，办学成效显著。

**技能竞赛与人才培养实力凸显。**10 支队伍征战世界职业院校技能大赛，斩获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，创历史最佳战绩；承办 2025 年福建省职业院校技能大赛

9 个赛项，同时收获一等奖 12 个、二等奖 16 个、三等奖 27 个，尽显技能育人优势。教学成果丰硕，2 个项目获省级教学成果奖一等奖、1 个获二等奖，3 门课程入选省级职业教育在线精品课程、2 课程思政示范课程，2 部教材入选福建省拟推荐“十四五”职业教育国家规划教材，3 个教学资源库获评省级职业教育专业教学资源库，《一体多维，两岸融合协同育人实践——全国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体育人实践》和《“七化”赋能，“七度”提质：打造有温度的〈推销实务〉课堂》2 个案例入选 2025 年福建省职教改革典型案例。师资队伍建设扎实推进，2 位教师入选福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划。

**产教融合与平台建设亮点纷呈。**国家级层面，学校“运动鞋中试平台”跻身首批工业和信息化部重点培育中试平台，香道技艺、皮雕项目入选中国工艺美术学会首批游学基地。省级层面，牵头组建的莆田鞋业数字化职业教育联盟获评省级示范性职业教育集团（联盟），宝玉石鉴定与加工专业群闽台融合实习实训基地成功立项，与企业合作入选 2024-2025 年度职业院校教师素质提高计划培训项目承办单位，构建起产学研用深度融合的育人体系。

**党建思政与校园建设成效显著。**党建工作持续领跑，多个党支部入选全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。思政教育成果丰硕，3 个项目入选福建省“新时代学校百优温暖集体建设案例”，多项案例获评大中小学思想政治教育一体化建设、新时代伟大变革融入高校思政教育等省级典型案例，1 人入选高校思想政治工作中青年骨干名单。校园建设提质增效，入选福建省高校创新特色“一站式”学生社区 A 级名单、2024 垃圾分类进校园特色学校。

**社会服务与国际交流多点开花。**志愿服务斩获多项国家级、省级奖项，“幸福河湖，青年接力——三色河小禹保护木兰溪志愿服务项目”获中国青年志愿服务项目大赛全国银奖、全国节水护水志愿服务专项赛二等奖。国际交流不断拓展，作为福建省首批海丝学院、“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位，学校积极搭建起多元开放的交流平台，“国际中文+传统雕刻技艺非遗”研修营成功入选 2025 年福建省教育对外开放精品项目，为学校教育对外开放工作筑牢了品牌基础。

表 1-6-1 2024-2025 学年学校办学成效情况

序号	级别	年份	受表彰名称
1	国家级	2025	“运动鞋中试平台”入选首批工业和信息化部重点培育中试平台
2	国家级	2025	2023 年职业教育质量年报 1 个案例入选“2023 年度中国职业教育质量年报入选案例”名单
3	国家级	2024	2024 垃圾分类进校园特色学校
4	国家级	2024	“幸福河湖，青年接力——三色河小禹保护木兰溪志愿服务项目”获得第七届中国青年志愿服务项目大赛全国银奖
5	国家级	2024	“赤心遵迹志愿宣讲团”和“‘青’宣‘启’蒙志愿宣讲团”入选 2024 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团与沂蒙精神志愿宣讲团的团队名单
6	国家级	2024	“微生物菌群‘魔法’去污剂——食品废水技术处理先行者”获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛银奖
7	国家级	2024	被评为“2024 年度高校教育新闻宣传先进单位”
8	国家级	2024	香道技艺、皮雕项目入选中国工艺美术学会首批游学基地
9	国家级	2024	保护木兰溪志愿服务项目获第七届全国节水护水志愿服务暨水利公益宣传教育专项赛评选二等奖
10	国家级	2024	工商管理系第一党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单
11	省级	2025	一体多维，两岸融合协同育人实践——全国金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体育人实践和“七化”赋能，“七度”提质：打造有温度的《推销实务》课堂两个案例入选 2025 年福建省职教改革典型案例
12	省级	2025	承办 2025 年省职业院校技能大赛 9 个赛项，获得一等奖 12 个、二等奖 16 个、三等奖 27 个
13	省级	2025	《室内模型装饰设计与制作》《电工与电子技术项目化教程》2 部教材入选福建省拟推荐第二批“十四五”职业教育国家规划教材
14	省级	2025	2 位老师入选“福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024-2025）”培养对象名单
15	省级	2025	《幸福河湖，青年接力——湄洲湾职业技术学院“三色河小禹”实践队》《发挥专业优势 共创“青春诗篇”——以志愿服务为载体增强集体凝聚力》《培育技能人才的温暖摇篮——温暖集体助力技能成才之路》3 个项目入选福建省教育厅“新时代学校百优温暖集体建设案例”评选
16	省级	2025	入选高校创新特色“一站式”学生社区名单，获评 A 级；“阳光赋能”学生综合素质拓展园入选学生综合素质训练基地名单；“职”通车辅导员工作室入选高校辅导员名师工作室；《“大思政课”视域下思想政治教育一体化的推进路径》入选大中小学思想政治教育一体化建设工作典型案例名单；《延续地方文脉，传承优秀文化——高校古建筑文化当代意蕴》入选新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例名单；《认知行为治疗与人际关系治疗对社交焦虑障碍的联合干预研究》入选高校学生心理健康教育指导典型案例名单；《“专精特新”就业育人模式的实践与探索》入选高校思想政治工作精品项目名单；1 人入选高校思想政治工作中青年骨干名单

序号	级别	年份	受表彰名称
17	省级	2025	《职业院校“三航五品”构建新时代五育融合生态的创新与实践》《构建产学研育人平台、培养高端装备制造业高素质技术技能人才的探索与实践》2个项目获得2024年省级教学成果奖一等奖,《“双模三课四协五融”的高职体育育人模式创新与实践》获得二等奖
18	省级	2024	《雕刻创新创业》《珠宝营销实务》《室内模型装饰设计与制作》等三门课程入选2024年省级职业教育在线精品课程,《电气自动化技术专业教学资源库》《研学旅行管理与服务专业教学资源库》《电子信息工程技术专业资源库》等入选2024年省级职业教育专业教学资源库,《推销实务》《急危重症护理学》入选获得2024年省级职业教育课程思政示范课程名单
19	省级	2024	牵头的莆田鞋业数字化职业教育联盟入选2024年省级示范性职业教育集团(联盟)
20	省级	2024	宝玉石鉴定与加工专业群闽台融合实习实训基地入选2024年省级闽台融合实习实训基地
21	省级	2024	承办福建省第一届职业技能大赛瓷砖贴面项目和珠宝加工项目比赛
22	省级	2024	与莆田市工信局、莆田市二轻工业联社共同主办中国·海峡“妈祖杯”鞋类设计大赛决赛
23	省级	2024	作品《青春在基层绽放》入选“追寻领袖足迹 体悟伟大变革”2024年全省大学生暑期社会实践活动优秀实践成果名单
24	省级	2024	安全保卫处获得福建省“安康杯”竞赛通报表扬班组
25	省级	2024	工商管理系第一党支部、智能制造工程系教工党支部、建筑工程系教工党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单
26	省级	2024	莆田市鞋服产教联合体入选省级市域产教联合体
27	省级	2024	新加坡海丝学院入选省级第一批海丝学院

数据来源：学校提供

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 德育建设

学校始终锚定“为党育人、为国育才”初心使命，以立德树人为根本，将思想政治教育贯穿育人全过程，构建起思想引领、社区赋能、网络拓面、实践提质的全方位育人体系，让价值引领有深度、育人举措有温度、成长赋能有力度，为学生成长成才筑牢思想根基、搭建实践平台、拓宽成长路径。

**思想引领走深走实。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，依托“书记院长面对面”“开学第一课”等载体，紧扣重大纪念日、入学毕业等关键节点，开展爱国主义教育、传统文化传承、心理健康疏导、校园安全教育等系列活动 120 余场，覆盖学生近 1.5 万人次，持续筑牢思想根基。创新开设“一站式”学生社区“红色微课堂”，推动党的理论“进社区”，实现价值引领常态化。

**课程思政守正创新。**构建“四维协同”育人体系，以“大思政”格局为引领，确立“三段衔接、三全育人、五育融合、大思政课”四维理念，通过“四课融合”和“五同联盟”推进课程思政系统化建设，牵头成立莆田市大中小学思政一体化研究中心，搭建跨学段协同育人平台。“大思政课”视域下思想政治教育一体化的推进路径获省级工作典型案例，强化“思政+专业”协同育人，推动思政课程与课程思政同向同行，挖掘专业课中的思政元素，将家国情怀、工匠精神、创新意识融入专业教学；搭建中高职思政课一体化衔接机制，通过教学研讨会、示范课展示等形式，优化不同学段育人梯度，形成全员全过程全方位育人合力。

**学生社区提质增效。**深化党建引领与社区治理融合，设立 1 个苑区功能型党支部、4 个苑区党小组，推行网格化管理，在成功获批教育部一站式学生社区试点单位基础上，2025 年获评省级 A 级项目。严格落实“一线规则”，推动领导干部、辅导员入驻社区，配齐学习书吧、心理驿站、辅导员之家等功能场所，构建“党建+劳动+文化”育人模式，垃圾分类等特色举措获多家权威媒体报道。

**网络育人巩固拓展。**以全国高校思政网、易班、中国大学生在线、“湄学在线”微信公众号等平台为支点，聚焦党的创新理论传播。2025 年，在全国高校思政网“一

站式”学生社区云平台发表推文 108 篇，发布易班“今日头条”36 篇、“中国大学生在线”图文 37 篇，“湄学在线”原创推文 160 余篇，覆盖学生超 3 万人次，推动网络“最大变量”转化为育人“最大增量”。

**德育实践成果丰硕。**践行“五育并举”理念，深入开展志愿服务、垃圾分类等特色实践项目，学校获评省级“温暖集体行动”试点校、“垃圾分类特色学校”。3 个案例入选福建省新时代学校百优“温暖集体”建设案例。7 个项目入选省级思想政治教育工作质量提升综合改革与精品建设项目，学生综合素质与思想道德水平持续提升。



图 2-1-1 工商管理系开展青读国安，以学筑防——一场在心中筑起国家安全青春防线的读书会



图 2-1-2 青春助诊，暖心“医”行——医学健康系深入多村进行义诊活动



图 2-1-3 信息工程系实践队“向海图强，青年有为”三下乡活动



图 2-1-4 学生参与“一站式”社区组织的垃圾分类实践活动

#### 典型案例 2-1 多元协同聚合力，育人力量进社区

学校以“一站式”学生社区为载体，构建“领导牵头、思政助力、多方协同”育人机制，推动力量下沉社区，形成有质量、有成效、有温度的学生社区治理模式。

**一是领导力量下沉一线破难题。**学校领导干部践行“一线规则”，定期走进社区召开座谈会，倾听学生诉求，年内解决宿舍报修、生活保障等问题 50 余件。**二是思政力量常驻社区聚人心。**辅导员与学生同住共学同生活，全时段护航成长。全学年开展育人活动 50 余场覆盖 6000 余人次；谈心谈话超 1000 人次，化解学生思想问题 400 余件。**三是专业力量赋能成长提素养。**依托“工艺大师进社区”系列活动，

开展专业前沿讲座 20 余场、职业规划指导 30 余次、学业指导 500 余人次，帮助学生明晰方向、提升技能。**四是学生力量自主自治激活力。**鼓励学生参与社区管理与朋辈互助，全年策划读书分享会、文体竞赛等 50 余场，实现学生“同场同频同成长”。



图 2-1-5 学校党委书记柯金国进社区调研

### 典型案例 2-2 深耕四堂育人阵地，筑牢思想铸魂根基

学校以推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心为目标，创新构建“四堂联动”思政协同育人模式，通过课程教学主课堂、文化育人隐形课堂、社会实践大课堂、网络教学新课堂的有机融合，实现理论与实践、价值引领与文化浸润的深度衔接，切实提升思政教育实效。

课程主课堂发挥主渠道作用，结合党的重要会议精神宣讲，以生动形式讲深讲透思政内容；文化隐形课堂依托社团活动，以学生喜闻乐见的形式实现文化浸润；社会实践大课堂深挖本地资源，共建 13 个实践基地，让学生在实地感悟中增强使命担当；网络新课堂打造优质线上内容，以“线上+线下”模式深化学生认知。该模式成效显著，课堂满意度稳定在 90% 以上，师生斩获国家级奖项 5 项、省级奖项 9 项，相关活动获主流媒体报道，以本地鲜活素材、学生为中心的特色，实现润物无声的育人效果。



图 2-1-6 思政课教师许一柱为学生讲课

### 典型案例 2-3 诚信铸魂文化赋能，打造营销育人课堂

学校立足珠宝行业“诚信为本、文化为魂”特质，《珠宝营销实务》紧扣课程思政建设纲要，以岗位核心素养为锚点，构建专业与思政融合的精准育人体系。

**定位精准。**锚定“经世济民、诚信服务”导向，搭建“职业素养—法治意识—社会责任—文化自信—家国情怀”五级思政主线，实现岗位素养与思政目标精准对接。

**路径创新。**创新“双线并行、双链推进”模式，以思政指引、育人导向为线，通过资源联动、情景推动深化融合，形成价值引领与技能提升并重的教学闭环。

**载体多元。**线上建成课程思政资源库，线下依托省级产教融合实训基地联动行业开展公益助农等实践。课程获评省级精品在线课程与思政示范课程，学银在线累计选课 1405 人、访问超 136 万次，为专业课思政改革发挥示范辐射作用。

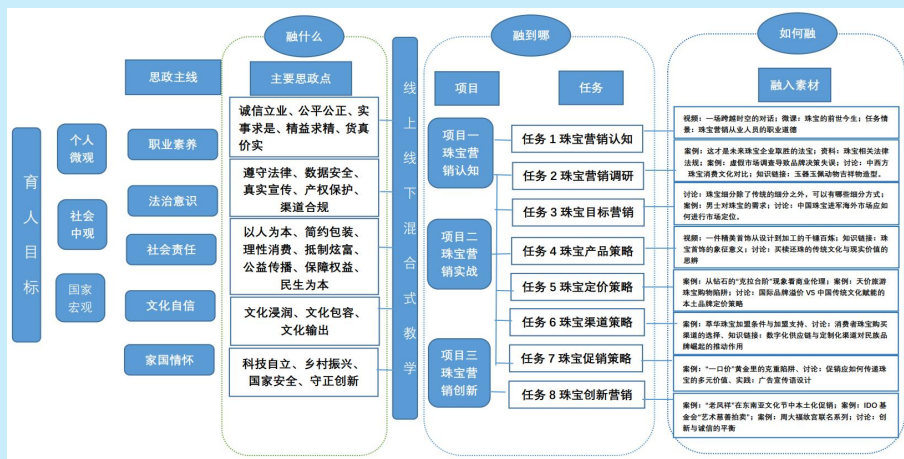


图 2-1-7 课程思政有机融入教学过程

### 典型案例 2-4 三维筑体系，急救教育担当

作为全国首批急救教育试点校，学校在全国学校急救教育试点工作交流会上，由院长许冬红代表高职院校分享《构建“三维一体”生命健康安全育人体系》典型经验。经验围绕设施筑基、教学融通、文化铸魂三大维度，涵盖“两馆一基地”平台建设、“一课一证书”闭环教学、构建生命健康教育同心圆等实践。通过急救技能全员覆盖、2.3 万余人次培训、构建“5 分钟急救响应圈”等举措，以及无偿献血等活动厚植“大爱湄园”文化，将急救技能培育与生命敬畏教育深度融合，彰显育人温度与责任担当。



图 2-1-8 院长许冬红代表高职院校在会上作《构建“三维一体”生命健康安全育人体系》典型经验交流分享

## 2.1.2 智育建设

为落实新时代教育评价改革要求，学校聚焦教学管理关键环节推进改革，通过实施学业预警制度、推行线上考试及智能排考系统、深化融合化人才培养模式，有效提升学生学业管理精准性与考试管理的效率性、公平性，为持续培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

### 2.1.2.1 构建系统化规范化学业预警体系，赋能全过程育人

为扭转“重处分、轻预防”惯性，学校出台《湄洲湾职业技术学院学生学业预警管理规范》，对学业困境学生实施早期干预与精准帮扶。一是系统化监测风险，整合教务数据建立筛查机制，通过累计挂科数量阈值自动生成预警名单，实现数据化精准识别；二是规范化干预流程，预警发布后教学秘书同步名单至辅导员，辅导员为学生建立“一生一档”并开展“一对一”谈话，联合专任教师形成帮扶合力，提供持续跟踪指导。此制度的实施将学业管理关口前移，显著提升帮扶的及时性与针对性，助力学生重回学习正轨。

### 2.1.2.2 推动智能化规范化考试排考管理，赋能高质量育人

为顺应教育数字化趋势，学校在考试环节推行智能化工具应用，以技术赋能提升管理水平。一是考试模式智能化。以基础教育学院与马克思主义学院为试点，将主要课程期末考试从线下纸笔模式过渡至超星在线考试平台，一方面智能便捷，实现自动组卷、在线作答、倒计时提醒与自动交卷，学生可通过网络远程参考，客观题部分实现系统自动批阅并即时反馈成绩，极大提高了效率；另一方面规范严谨，采用试题乱序、切屏监控等技术手段，保障考试过程的规范性、严肃性与公平性。二是排考流程规范化。依托教务系统排考模块实现全程记录留痕，确保操作调整可追溯，提升排考透明度与权威性。

### 2.1.2.3 深化融合化实战化人才培养模式，赋能产业化育人

学校以电气自动化专业为试点，联合企业开展高端装备制造业高素质技术技能人才培养模式探索，形成“四场转换五融合”人才培养模式，培养懂技术、精技能、能创新、德技兼修的技术技能人才。“四场转换”形成综合育人新途径。以岗位需求定内容，经“实训场—竞赛场—考证场—工程现场”递进培养，依托工程现场重构课程体系，借“岗课、课证、课赛”融通促学生理实双升。“五融合”形成闭环育人体系。

利用“岗课赛证创”五维融合，加速技能竞赛与证书转换，培养既具备扎实专业技能，又富有创新精神和实战能力的高素质技术技能人才。通过“岗位需求引领课程设置—课程内容融入竞赛实践—竞赛成果促进证书获取—证书认证强化职业技能—职业技能激发创新思维”，形成闭环育人体系。此改革成效显著，电气自动化专业建成省级资源库 1 个、精品课程 2 门、在线课程 4 门；学生获 62 项赛事奖项（国家级三等奖以上 15 项），毕业生中高级电工证获取率 100%。

### 2.1.3 体育建设

学校始终将身心健康放在第一位，树立“健康第一、适应职业、终身体育、全面发展”的“大体育大课堂”育人理念，先后荣获全国首批健康学校、全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。2024-2025 学年，学生体质测试合格率从 72% 提升至 87%，体育育人成效显著。在福建省羽毛球锦标赛中斩获乙组男子团体二等奖、乙组女子团体三等奖，乙组单项混双季军（第三）、乙组单项女双第六的优异成绩，充分展现了扎实的竞技水平与顽强的拼搏精神。学校举行的第二十届运动会共设 9 个大项，累计决出 243 枚金银铜牌，赛事期间捷报频传，多名学子突破赛事纪录。其中，工艺美术系学生张晓凤以 12 分 43 秒 32 打破女子 3000 米纪录，成为本届校运会精彩亮点。各系部参赛学子奋勇争先、屡创佳绩，建筑工程系斩获团体总分第二名，全体参赛队伍均赛出风格、赛出水平。运动会期间，还对 2023—2024 学年第二学期“阳光健康跑”的优秀学生，以及运动会团体总分获得前三名单位、田径比赛团体总分获得前三名单位、精神文明奖获奖单位予以表彰嘉奖。



图 2-1-9 学校在 2025 年福建省大学生羽毛球锦标赛中获奖

### 典型案例 2-5 体育传承显担当，赛场扬威创佳绩

学校立足莆田、“南少林文化”“妈祖文化发源地”的区位优势，以非遗传承与高职体育教育融合为切入点，创新构建“非遗+体育”特色育人模式。通过校地协同开发课程（妈祖健身操、南少林拳术、舞龙舞狮等6门课程）、技术赋能教学、分层实践体系（课堂训练—文化节展演—社区服务三级推进），实现“技艺传习、文化浸润、产业应用”三维目标。该模式亮点突出、成效显著。一是破解非遗“活态传承”难题，学生体质合格率提升，获省级以上赛事奖项29项；二是首创“非遗+科技+产业”融合路径，深化校企合作；三是构建新媒体传播矩阵，开展非遗教学短视频，推动传统文化年轻化、国际化传播。此“非遗+体育”特色育人模式为高职院校探索文化育人新路径提供了可复制、可推广的实践范本。



图 2-1-10 舞龙舞狮



图 2-1-11 南少林拳术

#### 2.1.4 美育建设

美育是立德树人的重要载体，是培养德智体美劳全面发展时代新人的关键环节。2024—2025 学年，学校始终坚持以美育人、以美化人、以美润心，紧扣“五育并举”育人方针，深耕美育内涵建设，把美育融入人才培养全过程，不断创新美育工作举措、丰富美育实践载体、夯实美育育人根基，美育建设工作落地见效、硕果累累。

**深耕课程育人，夯实美育教学根基。**将美育融入专业人才培养方案，结合各专业特色打造差异化美育课程体系，开设书法、绘画、文创设计、非遗技艺、艺术鉴赏等特色美育课程，将审美能力培养与专业技能提升相结合，做到美育与专业教育深度融合。同时依托非遗工作室、国家级与省级技能大师工作室等优质资源，邀请非遗传承人、行业艺术大师进校园、进课堂，开展泥塑、错金银、陶艺等非遗技艺教学，让学生近距离感受传统技艺之美，在传承中华优秀传统文化中提升审美素养与文化自信。

**厚植文化育人，丰富美育实践载体。**坚持以校园文化活动为抓手，打造形式多样、内涵丰富的美育实践平台，让美育浸润校园方方面面。成功举办第二十届校园文化节艺术作品大赛，涵盖手绘、电子绘画、书法等多个艺术品类，充分展现了湄园学生的艺术才华与审美能力；精心举办庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨迎新晚会，以歌舞、朗诵、情景剧等艺术形式厚植学生家国情怀，打造沉浸式美育思政课堂；引入福建人民艺术剧院经典话剧《盛宴》进校园，让师生在沉浸式艺术体验中陶冶情操、启迪思想，实现美育与德育的同频共振。

**聚力特色育人，传承非遗文化之美。**立足莆田本土非遗文化资源，发挥工艺美术系专业优势，打造具有湄园特色的非遗美育品牌。组织非遗传承人、专业教师与学生志愿者开展“非遗文化进校园”公益送教活动，走进中小学开展泥塑技艺教学，让学生在非遗传承实践中锤炼技艺、涵养匠心。将泥塑、漆艺、木雕等本土非遗技艺融入美育实践，实现传统文化传承与美育素养提升双向赋能。

**搭建多元平台，赋能全面美育浸润。**打破课堂边界，打造全方位、立体化的美育育人环境，依托图书馆、文化长廊、校园公众号等阵地，展出优秀书画、摄影、征文作品，让校园处处成为美育展示的舞台；鼓励各系部结合专业特色成立书画、摄影、手工创作、艺术表演等美育社团，常态化开展艺术交流、作品创作、展演展示等活动，

丰富学生课余美育生活；将美育融入校园环境建设，让学生在潜移默化中提升审美情趣，实现环境育人与美育浸润的有机结合。

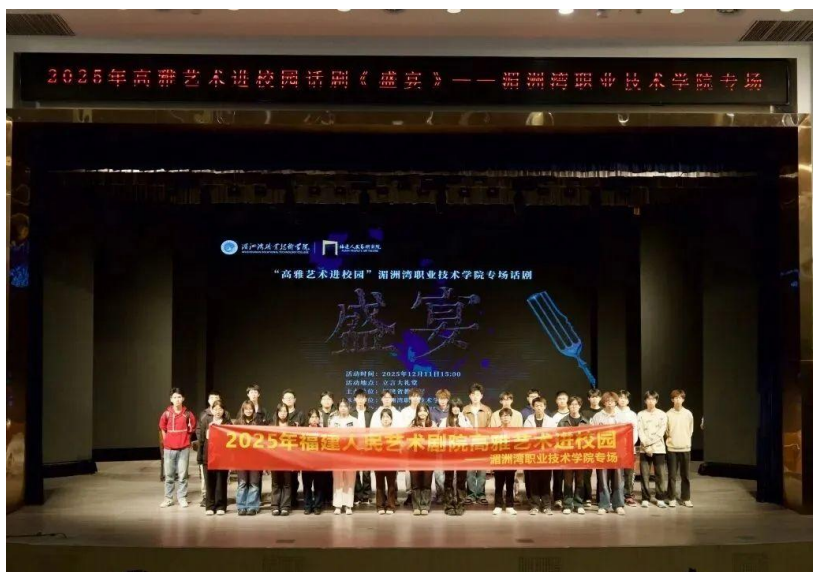


图 2-1-12 引入福建人民艺术剧院经典话剧《盛宴》进校园

### 2.1.5 劳育建设

2024—2025 学年，学校锚定“分类覆盖全到位、分类习惯全养成、减量目标全达标、养成教育全实现”目标，将劳动教育与垃圾分类深度融合，依托“一站式”学生社区推进垃圾分类“一盘棋”，推动校园环保提质增效。

**垃圾分类全覆盖。**深挖“一站式”学生社区资源优势，组建专项学生社团、搭建环保驿站，建立“每周 1 场环保教育活动+2 场实践活动”的常态化机制，同步构建“一周一公示、一月一总结、一年一表彰”工作体系，以规范机制激发师生参与热情，实现垃圾分类工作全域覆盖、常态长效。

**分类习惯全养成。**累计开展专项培训 32 场次，覆盖 3500 人次；组织垃圾分类常态活动近 60 场，每周宿舍参与量稳定在 1400 间左右，平均参与率达 85%，师生分类自觉性显著提升。

**减量目标全达标。**全年回收分类资源超 45 吨，相当于保护 20 年树龄大树 900 多棵，减少碳排放近 70 吨。强化榜样引领，表彰学生类先进个人 102 名、教师类先进个人 10 名、先进宿舍 60 间、先进集体 3 个，对学生社区 1295 间宿舍（占比 70%）给予电费和社区文明分奖励，引领低碳校园新风尚。

**养成教育全落地。**成功举办“全国垃圾分类宣传周”社会实践活动、表彰大会及知识竞答、手工作品制作、征文比赛等系列主题活动，全方位提升师生垃圾分类知晓率与参与率，为“湄美”校园建设注入绿色动能。



图 2-1-13 2024-2025 学年组织垃圾分类表彰大会

### 典型人物 2-1 深耕笃行，垃圾分类“先行者”与“实践者”——王志挺

竹苑工作站站长王志挺，深耕学生社区 11 载，成为垃圾分类新时尚的“先行者”与“实践者”，曾获学校“文明志愿者先进个人”“垃圾分类先进个人”等荣誉。

在学校党委领导下，他扛起垃圾分类职责，2025 年组织专项培训 32 场、实践活动近 60 场，普及分类常识；策划主题活动 10 余场，推动绿色理念浸润校园，全年回收分类资源超 45 吨，等于挽救大树 900 多棵、减少碳排放近 70 吨。

五年来，推动学校垃圾分类成效显著，获评多项国家级、省级荣誉，累计回收分类物资 24.38 万公斤，学生宿舍参与率从 30% 升至 85% 以上。所得 29 万余元纳入“湄园大爱基金”，帮扶贫困生 917 人，实现环保与爱心双向赋能，相关事迹被国家级媒体报道 17 次，形成可推广的高校实践样本。



图 2-1-14 王志挺指导学生正确开展垃圾分类活动

### 2.1.6 心理建设

2024-2025 学年，学校聚焦心理健康教育工作高质量发展，通过深化服务体系建设、强化队伍能力培养、推进课内外育人融合三大核心举措筑牢防护网，最终实现资质品牌、项目成果、区域引领多维成效突破，全面提升心理育人实效。

一是深化心理健康服务体系建设。开展 2 场全校心理健康筛查，完成 30133 人次普查，精准掌握学生心理状况，为预警干预提供数据支撑；专兼职心理咨询师累计提供 697 小时咨询服务（含 79 小时危机干预），及时为学生纾解心理困扰；联动莆田市慈康医院，安排心理科医生入驻校园心身诊疗室，完成 64 人次诊疗，打通心理疏导至临床治疗的“最后一公里”，筑牢医校协同防护屏障。

二是加强心理服务队伍能力培养。通过组织 18 期心理沙龙、7 期辅导员经验交流会、6 期学生心理骨干培训会，构建全员参与、逐级赋能的工作格局，持续提升队伍专业素养与服务能力。

三是推进课堂内外心理育人融合。“课内”严格落实《大学生心理健康》必修课程教学要求，保障 2 学分、32 学时系统教学，扎实普及心理健康知识；“课外”依托“5·25”心理健康活动月、“10·10”世界精神卫生日等节点，指导学生社团开展 30 场形式多样的校园心理文化活动，营造健康向上的心理育人氛围。

学校心理健康教育工作成效显著，一是资质品牌再获突破，成功获批全国“青春健康·青铸未来”高校，牵头成立莆田市心理健康协会禁毒辅导心理健康服务队，进一步拓宽服务覆盖范围，增强社会影响力。二是项目成果亮点突出，申报的高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目心理健康典型案例，获福建省教育厅推荐。三是区域引领作用彰显，成功协办莆田市首届职工心理健康服务职业技能大赛，覆盖教师、医护人员等 700 余人次，展现学校在区域心理健康服务领域的示范引领地位。



图 2-1-15 学校心理沙龙活动

### 典型案例 2-6 采用认知行为疗法，解决社交焦虑困境

小张自幼家教严、情感交流少，性格内向；中学遭言语欺凌后对人际交往恐惧，求助未果致焦虑固化。入大学后，课堂发言、小组讨论时频繁紧张，因怕负面评价回避集体活动，陷入孤立、情绪压抑，学习效率下降，遂到学校健康教育中心求助。

咨询师采用认知行为疗法干预，先以共情与接纳建信任，科普焦虑可改变性以减轻病耻感；再借苏格拉底提问法，针对“必须完美”等负性思维引导审视证据，建立合理认知；最后制定恐惧情境等级表，通过角色扮演与现实作业逐级暴露，强化成功体验。

12 周干预后，小张焦虑自评从 68 分降至 46 分，社交焦虑量表从 71 分降至 56 分，回避行为减少，适应力增强，能从容参与互动，自信提升。

## 2.2 专业建设

学校根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》（闽教职成〔2023〕21号）、《湄洲湾职业技术学院“十四五”事业发展规划》等文件精神，结合自身实际，进一步明确专业建设发展的思路、目标和重点，全面深化产教融合，促进学校专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性。

### 2.2.1 专业设置情况

学校按照“控数量、调结构、强特色、提水平”专业发展总体要求，进一步优化调整专业招生设置。截至目前，备案专业 60 个，涉及 14 个专业大类、30 个专业类。

表 2-2-1 学校现有专业备案表

序号	专业代码	专业名称	学制	序号	专业代码	专业名称	学制
1	420107	宝玉石鉴定与加工	3	31	520202	助产	3
2	420902	化工安全技术	3	32	520601	康复治疗技术	3
3	430504	储能材料技术	3	33	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
4	440106	建筑室内设计	3	34	530302	大数据与会计	3
5	440301	建筑工程技术	3	35	530605	市场营销	3
6	440304	智能建造技术	3	36	530701	电子商务	3
7	440406	建筑消防技术	3	37	530702	跨境电子商务	3
8	440501	工程造价	3	38	530802	现代物流管理	3
9	460103	数控技术	3	39	540105	研学旅行管理与服务	3
10	460301	机电一体化技术	3	40	550102	视觉传达设计	3
11	460303	智能控制技术	3	41	550104	产品艺术设计	3
12	460305	工业机器人技术	3	42	550113	广告艺术设计	3
13	460306	电气自动化技术	3	43	570102K	学前教育	3
14	460609	无人机应用技术	3	44	590101	社会工作	3

序号	专业代码	专业名称	学制	序号	专业代码	专业名称	学制
15	460701	汽车制造与试验技术	3	45	440301	建筑工程技术	5
16	470201	应用化工技术	3	46	460103	数控技术	5
17	480104	鞋类设计与工艺	3	47	460305	工业机器人技术	5
18	490209	食品药品监督管理	3	48	460306	电气自动化技术	5
19	490210	智能医疗装备技术	3	49	460701	汽车制造与试验技术	5
20	510101	电子信息工程技术	3	50	470201	应用化工技术	5
21	510102	物联网应用技术	3	51	510101	电子信息工程技术	5
22	510201	计算机应用技术	3	52	510102	物联网应用技术	5
23	510203	软件技术	3	53	510201	计算机应用技术	5
24	510204	数字媒体技术	3	54	510215	动漫制作技术	5
25	510205	大数据技术	3	55	520201	护理	5
26	510207	信息安全技术应用	3	56	550101	艺术设计	5
27	510208	虚拟现实技术应用	3	57	470208	分析检验技术	3
28	510209	人工智能技术应用	3	58	460301	机电一体化技术	5
29	510215	动漫制作技术	3	59	590302	智慧健康养老服务与管理	3
30	520201	护理	3	60	440307	建筑加固与修复技术	3

数据来源：学校提供

## 2.2.2 专业建设情况

### 2.2.2.1 主动对接产业，办学定位更加精准

学校始终坚守“面向市场、服务发展、促进就业”办学方向，通过开展精准服务产业发展与专业结构调整优化“双论证”工作，主动对接产业升级需求与技术变革趋势。在专业结构优化和发展规划中，学校突出专业与主要服务行业产业的契合度、适应性，增强精准服务经济社会发展能力，逐步实现产业需求侧与人才培养供给侧结构的全方位、全要素融合。

围绕国家战略及省市产业布局，学校构建与省市产业、人才需求相适配的人才培养体系，重点建设一批省市区域重点专业群，持续提升专业群建设水平与人才培养质量。同时，依托自身办学特色和区域优势，推进宝玉石鉴定与加工、机电一体化（鞋服）、电子商务等特色专业群建设，进一步提高对区域经济建设发展的匹配度与贡献度，全力打造莆田及省内周边地区技术技能人才培养培训基地、技术技能积累与文化传承创新的资源集聚地。

表 2-2-2 学校现有专业对应产业链情况一览表

序号	系（院）	专业名称	专业大类	市产业链
1	工商管理系 (5)	大数据与会计	财经商贸大类（53）	现代服务业
2		现代物流管理		临港产业
3		市场营销		现代服务业
4		电子商务		数字经济产业
5		跨境电子商务		数字经济产业
6	建筑工程系 (5)	建筑工程技术	土木建筑大类（44）	建筑产业
7		智能建造技术		建筑产业
8		工程造价		建筑产业
9		建筑消防技术		建筑产业
10		建筑加固与修复技术 (新增)		建筑产业
11	智能制造工程系 (5)	数控技术	装备制造大类（46）	高端装备产业
12		智能控制技术		高端装备产业
13		汽车制造与试验技术		新能源产业

序号	系(院)	专业名称	专业大类	市产业链
14		鞋类设计与工艺	轻工纺织大类(48)	鞋服产业
15		大数据技术	电子与信息大类(51)	电子信息产业
16	信息工程系(7)	物联网应用技术	电子与信息大类(51)	电子信息产业
17		计算机应用技术		数字经济产业
18		动漫制作技术		数字经济产业
19		软件技术		数字经济产业
20		数字媒体技术		数字经济产业
21		人工智能技术应用		数字经济产业
22		信息安全技术应用		数字经济产业
23	工艺美术系(6)	建筑室内设计	土木建筑大类(44)	建筑产业
24		艺术设计	文化艺术大类(55)	工艺美术产业
25		视觉传达设计		工艺美术产业
26		广告艺术设计		工艺美术产业
27		宝玉石鉴定与加工		资源环境与安全大类(42)
28		产品艺术设计	文化艺术大类(55)	工艺美术产业
29	自动化工程系(6)	电气自动化技术	装备制造大类(46)	高端装备产业 海洋经济产业
30		工业机器人技术		
31		电子信息工程技术	电子与信息大类(51)	电子信息产业
32		机电一体化技术	装备制造大类(46)	高端装备产业
33		智能医疗装备技术	食品药品与粮食大类(49)	生命健康产业
34		无人机应用技术	装备制造大类(46)	高端装备产业
35	化学工程系(4)	应用化工技术	生物与化工大类(47)	新型功能材料产业
36		食品药品监督管理	食品药品与粮食大类(49)	食品产业
37		储能材料技术	能源动力与材料大类(43)	新能源产业
38		化工安全技术	资源环境与安全大类(42)	新型功能材料产业
39	医学健	护理	医药卫生大类(52)	生命健康产业

序号	系(院)	专业名称	专业大类	市产业链
40	康系 (3)	助产		
41		康复治疗技术		
42	学前教育系 (4)	学前教育	教育与体育大类(57)	现代服务业
43		研学旅行管理与服务	旅游与餐饮大类(54)	文旅产业
44		婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类(52)	生命健康产业
45		社会工作	公共管理与服务大类 (59)	现代服务业

数据来源：学校提供

### 2.2.2.2 实行动态调整，办学规模更加合理

以“三调研”为抓手，动态优化专业布局。坚持市场需求导向，健全专业动态调整与人才需求预测预警机制，统筹推进专业“加减法”，优化整体布局。依据《职业教育专业目录（2021）》，对动态调整预警专业协助制定整改方案并跟踪改进，提升专业对区域经济、产业发展的适应性；对需求调研不充分、师资/实训条件不足、校企合作不佳的专业（如中小企业创业与经营、储能材料技术）进行优化调整或停招，同时稳定控制专业总量，适配产业基础高级化、行业发展数字化趋势。2024-2025 学年，学校新增专业 3 个、停招专业 3 个、撤销专业 1 个。

以质量评估为依托，完善招培就联动机制。健全专业质量评价机制与分类考核指标体系，将初次去向落实率、第一志愿录取率、人才需求、产业发展情况作为专业调整核心依据，推行专业“并、转、停”。对适应性差、培养质量低、就业困难的专业进行撤减，连续两年初次去向落实率处于末位 10%或低于 90%专业（如中医养生保健、中小企业创业与经营）停招，学前教育、护理等专业减招；对与中职校合作的五年制专业中，因前三年教学管理衔接不到位、办学质量不高的（如物联网应用技术、电子商务部分专业）停招并优化整改，逐步实现“规模、结构、质量、效益”协调发展。

表 2-2-3 学校专业调整情况一览表

名称	2023 年	2024 年	2025 年	全省中位数
专业设置数（个）	50	51	52	39
新增专业数（个）	2	2	3	2
停招专业数（个）	1	5	3	0
撤销专业数（个）	2	1	1	0

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.2.3 专业群建设

学校落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知》和《福建省教育厅福建省财政厅关于开展“福建省高水平职业学校和专业建设计划”第一期验收和第二期申报工作的通知》等文件精神，面向区域产业需求，抓特色专业（群）建设，有效提升专业人才培养的适应性。通过“以群建系、以链建群”构建“1+6+2”专业群定位，服务对接区域产业链，坚持高效率统筹协调、高标准内涵建设、高起点统筹规划建设1个省级A类高水平高职专业群和6个院级专业群及2个院级培育专业群，在关键能力建设、产教融合、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面先行先试、率先突破、示范引领，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，有力推动了学校高质量发展超越。

#### 2.2.3.1 健全考核机制，高效率统筹协调支撑发展

学校成立书记、院长任双组长的工作领导小组，先后出台《湄洲湾职业技术学院福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（湄职院〔2021〕69号）、《湄洲湾职业技术学院“提质培优”行动计划和院级高水平专业群建设项目管理办法》（湄职院〔2023〕10号）等9个文件及配套实施细则，切实完善建设体系和制度保障。组建10个由相关职能部门牵头的横向工作专班和1个省级A类、2个院级A类、4个院级B类纵向工作专班，聚力高水平高职学校建设深化改革，架起“1+2+4”高水平专业群建设的“四梁八柱”，立足内涵推动高水平专业群建设。

表 2-2-4 学校专业（群）对接产业链一览表

建设类别	专业群名称	二级类	专业名称	对接产业链	
省级 A 类高水平专业群	宝玉石鉴定与加工专业群	4201 资源勘查类	宝玉石鉴定与加工	对接工艺美术主导产业，服务创意设计等创意产业链	
		5501 艺术设计类	产品艺术设计		
			广告艺术设计		
		4601 机械设计制造类	数控技术		
		5307 市场营销类	市场营销		
院级专业群	鞋类设计与工艺专业群	4603 自动化类	机电一体化技术	对接鞋服和高端装备主导产业，服务现代纺织服装产业集群	
		5501 艺术设计类	艺术设计		
			视觉传达设计		
		4601 机械设计制造类	数控技术		
		5308 电子商务类	跨境电子商务		
			4801 轻化工类	鞋类设计与工艺	
	电子商务专业群		5303 财务会计类	大数据与会计	对接现代服务业、电子商务产业
			5307 市场营销类	市场营销	
		5308 电子商务类	电子商务		
			跨境电子商务		
			5309 物流类	现代物流管理	
	建筑工程技术专业群		4403 土建施工类	建筑工程技术	对接建筑产业
				智能建造技术	
			4405 建设工程管理类	工程造价	
		4401 建筑设计类	建筑设计		
	建筑室内设计				
			4404 建筑设备类	建筑消防技术	
	应用化工技术专业群		4702 化工技术类	应用化工技术	对接石油化工新材料、食品产业，服务绿色石化产业集群
				分析检验技术	
		4903 食品药品管理类	食品药品监督管理		
		4209 安全类	化工安全技术		
电气自动化技术专业群		4603 自动化类	电气自动化技术	对接高端装备主导产业，服务新型显示产业集群和集成电路产业集群	
			工业机器人技术		
		5101 电子信息类	电子信息工程技术		
物联网应用技术专业群		5101 电子信息类	物联网应用技术	对接信息新兴产业，服务省级数字产业	
	5102 计算机类	计算机应用技术			
		软件技术			
		大数据技术			
			人工智能技术应用		

数据来源：学校提供

### 2.2.3.2 夯实要素保障，高标准内涵建设驱动发展

学校建立“双高”建设联席会议制度，强化统筹协调，高效率高效益配置资源，定期研究部署重点工作，及时了解建设进度及遇到的实际问题。莆田市委、市政府在资金等方面给予了大力保障，连续五年保持学校生均经费标准达到 1.2 万元/生，并按时全额拨付到位，2022-2025 年，市政府从市级职业教育发展专项资金每年单列 200 万元专项支持学校“双高计划”建设。

学校围绕专业育人效能提升，不断提升专业建设质量，截至“十四五”末期，省级宝玉石鉴定与加工专业群超额完成既定任务，在第一期省“双高”建设中期考核评估中被评为优秀等级，院级高水平专业群建设成果显著，引领省内同类专业建设。2025 年 4 月，根据《2025 年湄洲湾职业技术学院“说专业群说专业说课程”比赛工作方案》的通知（湄职院教务〔2025〕3 号）文件要求，学校组织专家对《湄洲湾职业技术学院校级专业群验收报告》和 2025 年专业群汇报情况进行评审，确定宝玉石鉴定与加工专业群、鞋类设计与工艺专业群、电气自动化技术专业群 3 个专业群为优秀等级。

### 2.2.3.3 强化顶层设计，高起点统筹规划引领发展

根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029 年）的通知》和《福建省教育厅福建省财政厅关于开展“福建省高水平职业学校和专业建设计划”第一期验收和第二期申报工作的通知》等文件精神，学校拟通过申报第二期省级“双高计划”，力争在专业建设、师资队伍、人才培养、产教融合、社会服务、闽台融合等方面取得显著成效，形成一批在国、省具有示范引领作用的特色专业群和品牌专业。下一步，学校拟集中优势资源，强化项目攻坚，依托宝玉石鉴定与加工专业群组建“仙作”工艺数智设计与个性制作专业群、依托鞋类设计与工艺专业群组建智能制鞋技术专业群，申报 2 个 A 类高水平高职专业群；依托电气自动化专业群组建医疗装备智能运维专业群申报 1 个 B 类高水平高职专业群，高效率高效益配置资源，争取在第二期省“双高计划”遴选中立项 2 个及以上省级高水平专业群，确保高水平专业群建设任务顺利进行和建设目标的高质量达成，挤进省高水平高职院校行列，推动学校整体办学水平迈上新台阶。

## 2.3 课程建设

2024—2025 学年，学校持续深化课程建设与教学改革，各项工作取得显著成效。

**构建多元课程体系，夯实教学核心基础。**以 52 个高职专业为核心支撑，构建形成完整课程体系，全年开设教学计划内课程 1355 门。实践教学方面，依托 235 个校内实践场所及 188 个校外实践基地开展场所类教学课程；深化校企协同育人，合作开发课程 266 门，近三年呈增长趋势。截至 2025 年 8 月 31 日，拥有省级在线精品课程 19 门、校级在线精品课程 99 门，获批省级以上教学资源库 4 个。其中，《雕刻创新创作》《珠宝营销实务》《室内模型装饰设计与制作》入选 2024 年省级职业教育在线精品课程；《电气自动化技术专业教学资源库》《研学旅行管理与服务专业教学资源库》《电子信息工程技术专业资源库》入选 2024 年省级职业教育专业教学资源库；《推销实务》《急危重症护理学》入选 2024 年省级职业教育课程思政示范课程。

表 2-3-1 近三年课程情况

课程情况	2023 年	2024 年	2025 年	全省中位数
教学计划内课程总数（门）	1410	1469	1355	913
校企合作课程数（门）	196	261	266	84
在线精品课程数（门）	38	58	118	40
其中：省级在线精品课程数（门）	12	12	19	16
专业教学资源库数（个）	3	5	4	-
其中：省级教学资源库数（个）	-	1	4	1

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

**深化产教融合机制，完善实践教学体系。**积极推进产教融合机制建设，将“1+X”证书制度试点与专业建设深度绑定，推动职业技能标准与课程内容有机衔接。实践教学平台持续升级，依托 3 个国家级实训基地、10 个省级实训基地及 4 个虚拟仿真实训基地，构建形成全方位、多层次的实践教学体系，为学生职业技能培养提供有力支撑。

**强化思政师资建设，全面提升教学质量。**课程思政建设成效显著，本学年成功申报省级课程思政示范课程 13 门，推动思政教育与专业教育同向同行、深度融合。同时，以系（院）为单位组建 AI 赋能教学能力提升专项培训班，实现教师培训全覆盖，有效提升教师课程建设水平与教学实施能力，为教育教学质量持续提升注入强劲动力。

### 典型案例 2-7 以多元改革铸育人实效

作为国家骨干专业、省级高水平专业群核心专业，宝玉石鉴定与加工专业深耕现代学徒制人才培养模式，将非遗玉雕技艺融入教学，其课程《雕刻创新创业》以系列改革实现育人成效与成果转化双突破。

一是**立德树人，课程思政**。融入工匠精神与传统文化，入选省级课程思政示范项目。二是**岗课赛证，综合育人**。构建“岗课赛证”四元融通育人机制，对标证书标准、技能大赛重构教学体系。三是**信息融入，技术创新**。搭建 57 个信息化资源，通过混合式教学破解教学重难点。四是**多元师资，德技并授**。组建省级“双师型”团队，联合工艺美术大师协同授课。五是**学有所成，推广示范**。学生作品通过直播平台实现市场转化，课程获评省级职业教育精品在线开放课程等多项省级荣誉，改革模式为校内专业提供示范，成效显著。

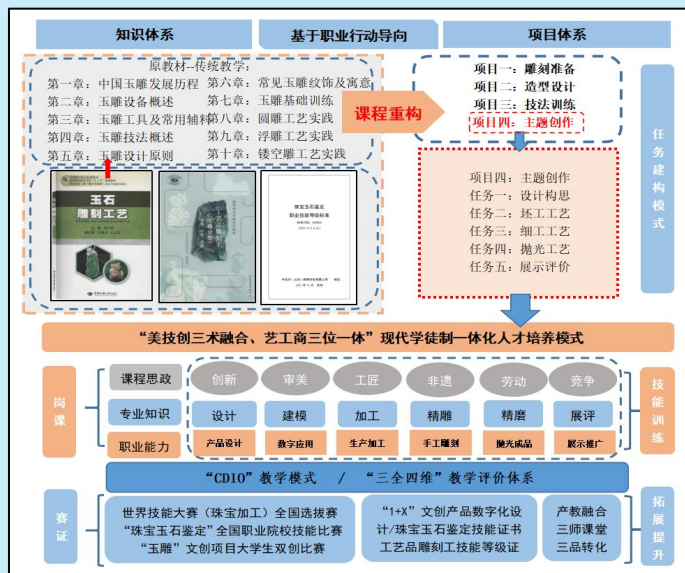


图 2-3-2 “岗课赛证”四元融通课程重构

## 2.4 教材建设

学校严格遵循国家及省级相关规定，秉持“质量优先”原则，规范教材选用流程，强化课程资源建设，大力支持校本教材开发，通过持续深化教材改革，不断提升教材选用与校本教材建设质量，为教育教学改革筑牢基础。

规范教材选用，严把质量关口。严格落实“教研室、教学单位、学校”三级审核制度，严守教材质量底线。持续推进职业教育国家规划教材选用工作，国规教材选用

率始终保持较高水平（超 60%），确保优质教材全面进入校园、融入课堂，为提升教学质量与教学效果奠定坚实基础。

**深化教材建设，打造“金教材”体系。**积极推进“金教材”建设，重点开展三方面工作。一是深化校企合作，联合行业企业共同开发教材；二是推动新形态教材建设，以信息技术与教学深度融合为支撑，对接行业前沿，吸收新知识、新技术、新工艺、新标准、新规范，编写活页式、工作手册式教材；三是注重资源整合，实现纸质教材与数字教材有机结合，构建立体化、多样化教材资源体系。

截至 2025 年 8 月，学校正式出版教材 1 部“十四五”国家规划教材、3 部“十四五”省级规划教材，这既是对学校教材建设工作的充分肯定，也为学校持续推进“金教材”建设注入强劲动力。未来，将继续深化教材改革，提升教材选用规范化水平与校本教材建设质量，为职业教育高质量发展提供更有力的教材支撑。

## 2.5 教师队伍建设

学校通过双师培育、行业引智、内培外引、团队打造与评价改革五大举措协同发力，全面提升教师教学能力与产业素养，为高素质人才培养与区域产业高质量发展筑牢师资保障。

**双师培育筑基，产教融合赋能。**筑牢产教融合育人根基，完善校企协同培育机制，出台《湄洲湾职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）》，建立教师企业实践常态化制度。2025 年，选派 120 余名专业课教师赴合作企业顶岗实践，参与真实项目研发与技术攻关；开展两批次省级“双师型”教师认定，累计认定 348 名，专任教师“双师型”占比近 50%。深化省市级技能大师工作室建设，聘任工艺美术大师驻校指导，主导实践教学与技艺传承，构建“实践为主、创意为核”的课程体系。

**引进行业导师，协同育人增效。**构建校企协同教学格局，共建创新班并引入企业真实工单，学生每周完成店铺运营与数据复盘，考核结果计入课程成绩。推行校企双导师协同授课模式，将部分课程移至企业线上平台，实现理论与实战深度融合。行业导师深度参与人才培养全流程，承担“次时代武器模型制作”等项目制课程教学，指导技能竞赛与毕业设计，2025 年累计授课 4800 余课时，覆盖 15 个重点专业。在智能制造、物联网等专业推行“企业师资驻校+真实项目导入”模式，行业导师与校内教师结对开展学徒指导，实现“岗课赛证”一体化育人。

**内培外引并举，优化师资结构。**完善内部培训体系，2025年7月举办骨干教师、专业主任能力提升培训班，围绕人工智能时代职教改革需求破解教学实际问题；构建国家、省、校三级培训网络，组织教师参与高职教育教学能力提升培训，选拔优秀青年教师赴兄弟院校进修，发挥省级专业带头人“传帮带”作用。以赛促教深化改革，2025年举办“说专业说课程”大赛激发教师内生动力；派出14支队伍参赛省级教师教学能力大赛，获得一等奖1个、二等奖4个、三等奖8个，获奖总数量位列全省第3，综合成绩排名全省第12，彰显教师队伍教学实力。实施精准引才政策，针对紧缺专业出台高层次人才引育计划，2025年成功引进博士4人、副高以上职称2人；联合产业学院共享资源、开展教研攻关，实现校企师资双向流动与能力共提升。

**打造创新团队，驱动教学提升。**围绕区域支柱产业需求，在工艺美术、化工技术、电子信息等领域打造7支省校级教学创新团队，形成“专业带头人+骨干教师+青年教师”的梯队结构，明确课程开发、教研改革等核心任务。推动科研与教学融合，2025年获省级教学成果奖2项，承担企业横向课题16项，转化技术成果8项并融入课堂教学。以技能竞赛为引领，组建专项指导团队，由校内外导师联合指导学生参赛，全年获省级以上奖项32项，以赛促教提升团队实践教学能力。

**深化评价改革，发挥导向作用。**深入推进人事制度核心教育评价改革，依据省厅职称文件调整现行职称评审办法，出台《湄洲湾职业技术学院职称评聘管理暂行办法补充规定》《湄洲湾职业技术学院教育管理职称评价标准（试行）》等文件并严格执行省厅标准。构建以教书育人成效、质量贡献为核心的教师评价体系，注重教师业绩成果多元价值，提高成果互认程度，充分发挥教师评价“指挥棒”作用。

### 典型案例 2-8 三阶育师强根基，产教融校促共赢

作为服务莆田支柱产业的职业院校，学校针对“双师型”教师结构失衡等痛点，以产教深度融合为核心，构建“分层培养、分类赋能、动态升级”三级人才梯队。

青年教师通过“双导师”结对、职教能力强制达标、企业实践夯实根基；骨干教师依托“教研赛训”一体化、校企项目攻坚提升核心能力，斩获多项教学竞赛项目；领军人才通过引育行业大师、搭建创新平台、牵头产业服务引领发展。

“双师”队伍建设成效显著，“双师型”教师占比大幅提升，工艺美术系专任教师全员“双师型”；孵化省级以上教学成果奖、技能竞赛奖项 50 余项，开发校企合作课程 40 余门，联合研发产品 20 余种，学生就业率连续多年超 98%；相关模式获兄弟院校借鉴，陈春晖技能大师工作室成为省级突出贡献工作室，为区域职教双师队伍建设提供可复制样本。

## 2.6 基地建设

学校秉持共享、集约、开放的建设理念，坚持公开、透明的建设原则，高度重视实训室建设前期论证工作。通过科学制定采购计划、优化仪器设备采购内容，持续推进实训室项目建设，每年定期组织校级实训室建设项目论证会不少于 2 场。截至目前，学校实验实训楼建筑面积约 11 万平方米，建成 9 大实训中心、213 间校内实验实训室，拥有国家级、省级实训基地 13 个（其中国家级 3 个，省级 10 个）。其中，实验实训室面积约 3.32 万平方米，面向各专业开设实训课程 440 门；教学科研仪器设备资产总值达 2.86 亿元，生均 1.86 万元，近三年呈增长趋势。2024—2025 学年，莆田市职业技能提升实训基地入选省级高技能人才培训基地，瓷砖贴面实训室入选省部级实践基地，为技能人才培养筑牢硬件根基。

表 2-6-1 近三年基地建设情况

基地情况	2023 年	2024 年	2025 年
校内实践教学场所（个）	99	154	235
校外实践教学场所（个）	87	324	188
省级以上实训基地（个）	5	11	13
主持省级职业教育虚拟仿真实训基地数（个）	2	4	2
生均教学科研仪器设备值（元/生）	9671.48	15563.15	18626.44

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

## 2.7 技能大赛

学校高度重视技能大赛的组织工作，以技能大赛为抓手，坚持学赛共建，以赛促教、以赛促学、以赛促改，利用专业设置与技能竞赛对接、课程体系与竞赛内容对接，积极参加各项技能竞赛。在 2025 年世界职业院校技能大赛中，获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项；在福建省职业院校技能大赛中获得一等奖 12 项、二等奖 16 项、三等奖 27 项；在福建省第一届职业技能大赛中获得金牌 2 项、银牌 3 项、铜牌 3 项。

表 2-7-1 学校师生参加 2025 年国家级、省级技能竞赛获奖情况汇总表

序号	赛项名称	获奖学生	指导教师	获奖 奖级
中华人民共和国第三届职业技能大赛（优胜奖 2 项）				
1	珠宝加工	刘羽霏	刘娜	优胜奖
2	瓷砖贴面	郭杰锋	李云雷	优胜奖
世界职业院校技能大赛争夺赛（金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项）				
1	新一代信息技术赛道	林浩宇、杨锦宏、康建云、 蔡靖涵	林超楠 傅宏博	金奖
2	艺术设计赛道	陈世涛、黄思城、刘彤、林平贵	朱敏 陈飞	银奖
3	机电设备安装与运维赛道	吴新昊、胡泽杉、汪王鑫、 文同波	赵庆新 陈菡菡	银奖
4	能源动力赛道	陈晓涵、史溢晨、曾彬宇、 吕行浔	陈辉煌 李志杰	铜奖
5	智能装备应用赛道	方泓伟、朱聿轩、郑仁杰、 陈志锦	陈建洪 沈一凇	铜奖
6	轻工赛道	柯炫杰、林嘉萍、肖欣怡、 陈嘉洁	陆宇立 方灏	铜奖
7	地质勘察与地理测绘赛道	苏雅妃、蔡翔黔、何思彤、 曾孜婧	郭梅 严武	铜奖
8	机械设计与制造赛道	张华涛、胡仁杰、黄俊杰、林鑫	陈威 张家峰	铜奖
福建省职业院校技能大赛（获一等奖 12 项、二等奖 16 项、三等奖 27 项）				
1	新型电力系统技术与应用	上官煨、陈晓涵、潘金资	陈辉煌 林寿光	一等奖
2	新材料智能生产与检测	陈志辉、刘开祥、俞继杰	齐晓霞 许志敏	一等奖

序号	赛项名称	获奖学生	指导教师	获奖 奖级
3	数字化设计与制造	黄俊杰、陈明琰	陈建武 陈琳升	一等奖
4	数控多轴加工技术	张华涛、张竞涛	叶祖彪 张家峰	一等奖
5	机电一体化技术	方泓伟、朱聿轩	陈建洪 沈一凇	一等奖
6	模具数字化设计与制造工艺	胡仁杰、蔡永祥	陈威 余伟	一等奖
7	智能焊接技术	汪洋	傅航熙	一等奖
8	数控机床装调与技术改造	文同波、郑建国	赵庆新 陈菡菡	一等奖
9	婴幼儿照护	林静雯、黄兰香、赖卓琳	郭丽花 潘丽钦	一等奖
10	数字化产品设计与开发	林浩宇、康建云、杨锦宏	傅宏博 林超楠	一等奖
11	数字艺术设计	陈世涛、何淼婷、黄思城、 林平贵	陈飞 朱敏	一等奖
12	珠宝玉石鉴定	苏雅妃、何思彤、高娟岚、 曾孜婧	郭梅 刘娜	一等奖
13	机器人系统集成应用技术	王嘉斌、邹振清	邱兴阳 欧海宁	二等奖
14	智能电子产品设计与开发	林宇恒、杨芳静、陈福祺	林寿光 林航	二等奖
15	嵌入式系统应用开发	魏中华、钱懿轩、黄靖愉	陈宁义 郭小芳	二等奖
16	工业网络智能控制与维护	刘明军、王志斌	傅航熙 郑何敏	二等奖
17	老年护理与保健	李语涵	陈雅香	二等奖
18	婴幼儿健康养育照护	江淑惠、林小燕	卢州峰 高美云	二等奖
19	导游服务	林霞、石庆西、郭紫馨、吴静怡	李坤峰 陈晴	二等奖
20	幼儿教育技能	赖乾程、毛静怡	郭丽花 王惠涵	二等奖
21	研学旅行	吴佩淳、张澜琼、王晓玲、 蔡静怡	李坤峰 刘丽梅	二等奖
22	视觉艺术设计	张锡明、游雨轩、潘心予	林碧莲 周向荣	二等奖
23	网络系统管理	陈嘉星、林家豪	郑泛舟 刘敏	二等奖

序号	赛项名称	获奖学生	指导教师	获奖 奖级
24	移动应用设计与开发	邹荣庆、杨芳瑞	范骋宇 张金仙	二等奖
25	花艺	王淼娜	庄晓晴	二等奖
26	消防灭火系统安装与调试	苏振华、钱发达、周文、陆子涛	薛晓珊 徐剑华	二等奖
27	花艺	肖丽榕	张晗娟	二等奖
28	短视频创作与运营	陈旭、林雅欣、胡萍萍、梅世豪	林乐洲 余靖炜	二等奖
29	5G 组网与运维	林鸿靖、陈子墨	陈丽霞 宋进	三等奖
30	船舶主机和轴系安装调试	吴志垵	杨阿弟	三等奖
31	智能网联汽车技术	王坤泽、柯智煌	曹劲 郑南豆	三等奖
32	汽车营销	朱天候、徐维轩	郑淑琼 刘凯辉	三等奖
33	康复治疗技术	侯思莹、刘丽萍、蔡佳宁	吴琦 胡梦艺	三等奖
34	健康养老照护	林思琪	黄炜平	三等奖
35	老年护理与保健	林思琪	郑丽敏	三等奖
36	药学技能	张欣悦	林薇	三等奖
37	小学教育活动设计与实施	李铭欣、李钰萍	王惠涵 吴枝婷	三等奖
38	健康养老照护	叶可欣	吴枝婷	三等奖
39	应用软件系统开发	林煊、张建荣、邹荣庆	朱敏 陈峰震	三等奖
40	信息安全管理与评估	阮华强、黄俊毅、苏鸿炜	石姗 林振先	三等奖
41	大数据应用开发	叶敏瑜、江群杰、黎承鑫	吴婷婷 陈峰震	三等奖
42	区块链技术应用	阮睿恒、陈坤	杨崴 吴婷婷	三等奖
43	物联网应用开发	凌焯、沈少辉	林万芳 谭海艳	三等奖
44	园林景观设计与施工	苏荣灵、刘嘉俊、许梦欣、陈晨	徐正炜、林群强	三等奖

序号	赛项名称	获奖学生	指导教师	获奖 奖级
45	装配式建筑智能建造	邓超键、许荣泰、蔡白辉	康东坡 李云雷	三等奖
46	英语口语（非专业组）	刘媛	庄益玲	三等奖
47	化学实验技术	章爱洁、陈雨萍	刘开敏 郑锋	三等奖
48	产品艺术设计	潘陈仪、谢语馨、钟小柔	林显 杨筱静	三等奖
49	融媒体内容策划与制作	李慧珍、曾佳漪、杨昌婧	季魏雯 陈静	三等奖
50	手工艺术设计	黄忠诚、吴境艺、施雨辰、 蔡建发	吴一新 方佳圆	三等奖
51	中华茶艺	李萱	林秋香	三等奖
52	市场营销	徐婉婷、李晶晶、徐智豪、 李耀锋	陈丽晶 朱晓宇	三等奖
53	电子商务	曾科旭、严雪燕、全伟权、 林智超	陈丽清 傅婷婷	三等奖
54	会计实务	严宇婷、周悦、朱意涵、 季宇婷	郑楠楠 陈丽琴	三等奖
55	直播电商	滕丁思、陈语轩、林冉真、 周友桂	黄宇晴 陈潇闹	三等奖

数据来源：学校提供

### 典型案例 2-9 世校赛事创佳绩，技能育人结硕果

在 2025 年世界职业院校技能大赛国家级赛事中，学校表现亮眼，斩获 1 金 2 银 5 铜共 8 项大奖，获奖数量与质量均创参赛历史新高。其中，信息工程系实现赛制改革后金奖“零的突破”，林浩宇团队在新一代信息技术赛道夺金，陈世涛团队蝉联艺术设计赛道银奖；智能制造工程系依托“1+N”产教融合模式拿下 1 银 3 铜，成为育人典范；工艺美术系、自动化工程系各添 1 铜。

学校秉持“以赛促教”理念，赛后举办优秀作品展演暨省赛动员大会，总结佳绩、剖析赛制改革方向，聚焦学生综合素养与创新能力培养。未来学校将持续以赛为桥、以产为基，推动人才培养与产业发展同频共振，培育适应时代需求的高素质人才。



图 2-7-2 学校在 2025 年世界职业院校技能大赛中获奖

## 2.8 创新创业

学校将创新创业创造（简称“三创”）教育作为服务国家战略、推动高质量发展的重要引擎，通过全方位体系构建与机制创新，深化教育教学改革，着力提升学生创新精神与实践能力，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

**强化顶层设计，构建三育融合新格局。**为贯彻落实习近平总书记关于中国国际大学生创新大赛的勉励精神，学校将“三创”教育深度融入“十四五”发展规划，实施“一把手”工程。成立由系（院）两级党政负责人牵头的工作领导小组，系统构建顶层规划、中层协调、基层落实的一体化工作体系，确保各项改革任务扎实推进。

**创新工作机制，夯实发展保障硬支撑。**以“三创”工作办公室为协调中枢，同步成立实体化三创教育学院与三创园区管理委员会，形成“领导小组统筹、三创办协调、学校与园区两翼齐飞、各系部协同推进”良性运行机制。出台《深化大学生创新创业创造教育改革实施方案》等十余项制度文件，在学分认定、成果转化、评优评先等方面提供全维度政策支持；每年投入不少于 50 万元专项经费，实现机构、人员、经费、场地“四到位”，保障“三创”教育高效运行。

**深化产教融合，搭建协同育人新平台。**高度重视实践平台建设，总投资 2.4 亿元建成面积 4.2 万平方米的产创融合基地，引入合作企业实体入驻，打造集实践教学、项目孵化、技术研发于一体的省级大学生创新创业示范基地。构建“普惠教育—专业

培养—精英培育”三层递进教育体系，积极引进企业资源共建赛事平台与项目库，聘请产业导师参与项目网评与打磨，精准提升人才培养与产业需求的契合度。

**完善激励体系，激发师生双创内动力。**将教师“三创”指导业绩与成果纳入职称评聘和绩效考核，充分调动教师参与实践指导与成果转化的积极性。针对学生，将“三创”实践纳入“学分银行”，支持学分兑换与课程免修，并在评先评优、物质奖励上予以倾斜，有效激发学生投身“三创”实践与竞赛的热情。

**赛教融合提质，彰显人才培养新成效。**秉持“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促创”导向，构建“系赛普及、校赛选拔、省赛提质、国赛突破”四级竞赛机制，系统化培育优秀项目。目前，学生累计斩获省级以上奖项 240 余项，成绩稳步攀升。2025 年在中国国际大学生创新大赛省赛中获银奖 3 项、铜奖 5 项；在第十届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获省赛银奖 3 项、铜奖 4 项。

表 2-8-1 学校 2025 年中国国际大学生创新大赛省赛获奖名单

序号	参赛项目	组别	项目负责人	团队成员	指导教师	奖项
1	“番”新生态——一颗好番茄的农研融合创新引领者	高职创业组	张振政	谢可欣、唐英、姚俊辉、胡佳慧、胡艺潇、饶璐璐、林静雯、江婧烨、郑惠芳、郎婷婷、苏韵恬	翁秀琴、陈金民、郭丽花	银奖
2	AI 创智融合——皮“翼”新生	高职创意组	余逸彬	杨剑炜、林琳、林健波、胡思洁、陈耿秋、谢语馨、廖诗缘、程诺、陈凯璇、舒晓佳、丁镜程	林静芳、卓俊杰、余靖炜、陈静、林婷、李海铭	银奖
3	微生物菌群“魔法”去污剂--食品废水技术处理先行者	高职创意组	郑曾航	俞立升、陈心怡、叶佳凝、余湘、姚妍萌、黄泓辉、朱文鑫	陈金民、许星瑶、翁秀琴	银奖
4	木生万象—数字赋能非遗木雕	黄思涵	本科生创意组	陈宇萱、苏捷妮、马兰宵、谭辞、谢华洲、黄德忠	黄芷晴、严武、林亚婷、张晗娟、刘娜、郑志明	铜奖
5	光研农生态园——新质生产力背景下农业转型升级的引领者	叶家炜	红旅创意组	郑翔中、陈坤皇、吴佩淳、李静雯、汤凰蓉、王振鑫、宋佳琪、唐英、戴颖婷、王宇航、杨剑炜、熊雨嫣、蓝锦欣、翁心龙	齐晓霞、谢庆华、李艳、林志荣、许志敏、林益新	铜奖
6	锦川	林泽锦	成果转化组	柯静怡、朱鑫滢、全伟权、林智超、严雪燕	陈丽清、李海铭、黄剑萍	铜奖
7	皓宇清穹—工业有机废气处理领航者	高职创意组	李佳鸿	何鑫达、叶可欣、董智浩、滕锐、吴西西、刘	陈金民、翁秀琴、黄林毅	铜奖

序号	参赛项目	组别	项目负责人	团队成员	指导教师	奖项
				慧泉		
8	“油”口皆碑—绿色油性油墨产品领航新“泰”度	高职创业组	黄超华	申江涛、江琪乐、江楚龄、郭紫馨、魏鸿荣、杨淇澳、林诗怡	翁秀琴、张艳君、陈金民	铜奖

数据来源：学校提供

### 典型案例 2-10 全链赋能双创，培育匠心青年

学校以“匠心融创园”创业街为载体，构建“课程—实践—赛事—孵化”全链条育人机制，激发学生创业热情与实践能力。

**建园搭台强支撑，构建“一站式”双创孵化生态。**2024 年底建成 2000 m<sup>2</sup> 创业街，提供 22 间“拎包入住”工作室，配套“政策+资金+导师”扶持体系，打造一站式双创孵化生态。

**专创融合育特色，催生“专业化”优质创业项目。**推动创业与专业结合，通过“618 黄金码头杯”等实战项目，孵化“精工宝阁”等优质项目，为学生提供创业实践支持。

**赛创结合铸项目，打造“双创”育人实践闭环。**以“挑战杯”等赛事为抓手，构建“项目孵化—专师指导—赛事打磨—成果转化”培育路径，近三年在省级及以上双创赛事屡获佳绩。



图 2-8-2 “精工宝阁”工作室揭牌仪式

## 2.9 培养质量

### 2.9.1 就业与发展质量

2025 年，学校深入贯彻党中央、国务院关于毕业生就业创业工作的决策部署，以“稳就业、保就业、提质量”为核心，通过强化责任、拓展渠道、优化服务、重点帮扶四项举措，全力推动毕业生更加充分更高质量就业。

**一是强化责任机制。**实施就业创业“一把手”工程，成立书记、院长任组长专班，建立全员参与就业工作机制。召开就业专题会议 2 场，各二级单位协调召开专项会议达 95 场，把就业工作逐级落实落细落到位。**二是拓展就业渠道。**书记、院长带头，各二级系（院）持续跟进，开展访企拓岗行动，累计对接企业 384 家，开拓优质岗位 3000 余个；举办各类招聘会、宣讲会 70 余场，推送就业信息 5500 余条，累计提供岗位 4 万余个。同时推进教育部供需对接就业育人项目，依托“匠心”融创园大学生创业街精准扶持大学生创业。**三是优化就业服务。**建成 2 个系级生涯规划咨询工作室，组织 11 个系（院）参与全国职业规划大赛；开展就业育人活动与技能培训，全方位提升学生就业竞争力。**四是聚焦重点帮扶。**为困难毕业生建立“一人一档一策”帮扶机制，2025 年分两批为 949 名困难毕业生发放求职补贴共计 189.80 万元，全力保障困难群体顺利就业。

2025 届毕业生去向落实率超 95%，近三年基本持平；平均就业薪酬 4743.89 元，近三年呈增长趋势；就业专业相关度达 82% 以上，毕业生满意度达 93% 以上，就业满意度达 80% 以上。学校同步做好毕业生中长期跟踪工作，2022 届毕业生当年去向落实率超 93%，毕业三年后约九成服务于福建省，就业城市以莆田为核心，厦门、福州等紧随其后，践行了“服务地方、立足莆田、面向福建”的办学定位，为区域产业升级提供人力支撑。该届毕业生三年后平均薪酬达 6516 元，近六成从事专业相关工作，母校满意度超 93%，就业满意度超 80%，46.06% 的毕业生在三年内实现职位晋升。

表 2-9-1 近三年就业情况

就业情况	2023 年	2024 年	2025 年
毕业生人数（人）	4497	6264	6714
毕业生去向落实人数（人）	4452	6150	6475
月收入（元）	4356.10	4422.78	4743.89
自主创业率	1.44%	1.26%	0.88%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 典型案例 2-11 精准对接架桥梁，就业育人硕果丰

学校以莆田市鞋服产教市域联合体为纽带，搭建专业产业“零距离”对接桥梁，成为产业人才培养核心阵地。

**联合体搭台：专业共建锚定就业需求。**链接 30 余家龙头企业成立专业建设委员会，将 12 项刚需技能纳入核心课程，实现培养与市场无缝对接。

**实战化淬炼：过硬技能筑牢就业根基。**构建“项目驱动+技能认证”模式，推行“一学期一双鞋”实践机制，依托全国唯一高职院校“运动鞋中试平台”，让学生参与真实项目开发。



图 2-9-2 教师在为学生上课

**全链条护航：就业质量实现多维突破。**打造“招生—培养—就业”闭环服务体系，首场双选会提供 1200 余个岗位，实习月薪普遍 8000 元以上，多名学生产品实现成果转化，达成“入学即定岗、毕业即就业、就业即高薪”目标。

## 2.9.2 教学质量

教学质量是高等职业教育的核心生命线。2024—2025 学年，学校紧扣立德树人根本任务，秉持“打基础、强内涵、提质量”工作主线，深化教育教学改革，完善质量保障体系，推动教学质量建设各项工作落地见效，为高质量发展筑牢教学根基。

**提升规范管理，筑牢教学运行保障。**一是教学过程闭环管控。建立“日常巡查+定期检查”双轨监管机制，配合质量处督导组开展课堂纪律巡查、期初教学检查，全年组织新教师公开课 15 场，覆盖 10 个院系。通过专题教研活动针对性解决课堂互动不足、理实脱节等问题，助力青年教师快速成长；优化教学资源配置，确保教具按时

到位、公共教室环境达标，实现教学环节无缝衔接。二是学业预警精准赋能。构建“预防—干预—帮扶”一体化学业预警体系，全年累计预警学生 272 人次，其中黄色预警 184 人、红色预警 47 人、退学预警 41 人，有效降低学业风险。三是考试管理数智升级。推进考试流程智能化改革，2025 年上半年 10 个院系参与线上排课 260 门，覆盖 43120 人次、1083 个考场；引进超星在线考试平台，实现从线下纸笔到线上考核的模式转型，提升考试管理效率与规范性。四是排课服务高效规范。严格依据人才培养方案和排课规定，完成排课数据 5913 条，开设公共选修课 187 门，推行线上排课与调课全流程覆盖，简化手续、提高效率，为教学有序运行提供有力保障。

**优化育人体系，提升人才培养质量。**一是分层分类培育推进。制定《三二分段转段考核方案》，构建“基础+专业+核心能力”三维评价体系，全年与联办中职校开展协同听评课 61 次、协同研训 53 次、协同教学检查 54 次，显著提升五年制高职教育规范性与实效性；规范实习管理全流程，严格审核实习单位资质，实习管理平台累计录入实习单位 10267 家、实习基地 466 个、实习岗位 13536 个，强化学生实践能力与职业素养培养，截至 2025 年 8 月底，累计 1908 人次学生获得职业技能等级证书。二是学籍管理精准高效。完成 2023 级 3890 人、2024 级 4708 人学籍注册（注册率 100%），及 2025 级 5355 名新生入学注册；办理 6557 名毕业生资格认定（毕业 6428 人，结业率 1.97%），处理学籍异动 385 人次；组织全国计算机、英语四六级、“专升本”等考试，其中“专升本”录取率 46.79%，全国计算机等级考试获证率 55.98%，为学生成长成才提供坚实保障。三是学生评教成效显著。2024-2025 学年学生评教平均得分达 94.7 分，较上一学年提升 0.77 分，整体处于优秀水平。其中“教学内容理实结合”指标均分 4.7 分（满分 5 分），“互动式教学应用”指标得分超 4.6 分，“知识技能掌握”指标稳定在 4.5 分以上，教学改革成效获得学生广泛认可。

学校凭借精准的办学定位与扎实的育人举措，着力培养“身心健康、品行优秀、技术精湛，具有良好人文素养、创新素养的新时代高素质技术技能人才”，育人成效获得广泛认可。毕业生对教学工作满意度达 92% 以上，用人单位对毕业生综合表现满意度更是 100%，充分彰显了学校的育人质量与服务价值。

## 典型人物 2-2 技能立身践初心，反哺母校传匠心——林陈赐

在莆田制造业升级浪潮中，学校 2011 届机电一体化技术专业校友林陈赐，从技能学子成长为企业技术骨干，其成长历程印证了母校育人初心。

**一是校园筑基：德技并修打基础。**依托“工学结合”模式，专业课程搭建知识框架，以企业级实训设备助力理论落地，老师传授的“精准高效”工作法与思政教育培育的严谨态度，筑牢了职业根基。**二是职场深耕：创新破解产业难题。**入职鞍钢冷轧钢板（莆田）有限公司后，攻关冷轧连退机组光整机换辊打滑难题，获国家实用新型专利；提升学历至本科，考取多项高级技师证书，践行终身学习理念。**三是反哺母校：主动传承工匠精神。**积极参与“企业专家进校园”，助力专业建设与实践基地搭建，传承工匠精神，成为母校产教融合成效的生动见证。

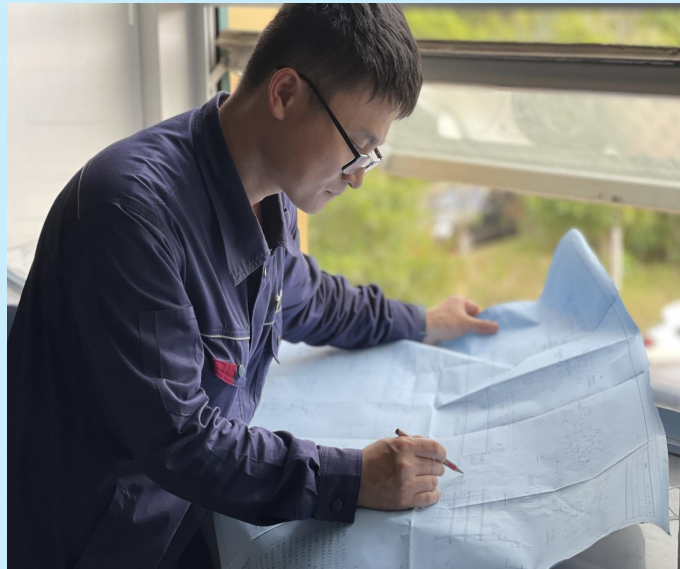


图 2-9-3 林陈赐在鞍钢



图 2-9-4 林陈赐获得专利证书

## 2.10 教学资源建设

### 2.10.1 智慧校园建设

2025 年，学校以智慧校园建设为核心抓手，围绕硬件升级、成果转化、数据治理、安全防护与实训赋能五大维度精准发力，系统推进数字化转型工作，不仅夯实了信息化基础设施底座，更在数字校园试点、信息化标杆校创建等关键领域取得突破性进展，全面提升了校园治理效能与服务教学、社会发展的综合能力。

**夯实硬件基础，筑牢智慧校园根基。**为了业务更好地扩展、保证系统稳定性和可靠性，完成虚拟化平台新增资源项目采购，共投入 37.2 万元扩容 172 根刀片服务器内存，并购买一台符合信创要求的服务器。同时，完成数据集成项目的采购，以及核心交换机、机房扩容、数据中台升级建设项目可研方案。

**多维推进建设，智慧校园成效显著。**根据教育信息化标杆校建设要求，以信息中心为主体，协同各部门积极推进信息化标杆校建设任务、监测指标、职教中台数据对接工作。根据福建省教育厅关于印发《福建省智慧校园试点建设工作方案》的通知（闽教科〔2025〕14 号）文件精神，拟定好智慧校园试点建设工作方案，积极推进智慧校

园建设项目，完成“耗材管理系统”“科研管理系统”“采购管理系统”“资产管理系统”“后勤管理系统”等管理平台建设。

**基于数据中台，提升数字治理能力。**结合智慧校园建设要求，建成全量数据中台，目前已完成 26 个系统的数据治理，建成包含 15 个数据主题、1326 张数据表、753 条数据清洗与整合作业线的全量数据中心库，形成以数据内循环为核心的数据治理格局。在完成 OA、人事、学工等 19 个业务系统工作过程数据清洗与整合，正在完成科研管理系统、财务管理系统等数据共享互通，在一定程度上消除“信息孤岛”问题，为推动职业教育个性化、多元化奠定了数据基础。

**多措并举发力，筑牢网络安全防线。**重视网络安全工作，在攻防演练、网络安全宣传、项目建设等有了较大的进展。一是举办网络安全宣传周活动；二是开展校内攻防演练和网络安全自查工作，持续落实网络安全工作责任制，强化整改工作；三是开展网络安全教育工作，增强信息管理人员安全意识；四是完成投入 198.8 万元网络安全项目建设的采购；五是完成 OA 办公系统、学生工作管理系统等 9 个系统和平台的二级等保测评。

**精耕实训建设，赋能教学社会服务。**依托公共实训管理中心，对莆田市公共实训安全虚拟仿真实训基地、VR/AR 职业教育实训基地与公共信息实训中心（云机房）实行统一运维管理，保障各专业实训教学顺利开展，全年组织开展大学生安全教育课程培训累计覆盖 5000 余人次。支持各类精品课程与微视频录制 56 门次，并为各系及附属中专校教师教学能力大赛提供全程录制服务，促进教学资源的共建共享。全年支持信息化教学与实训达 26126 课时，顺利完成 2 场全国计算机等级考试和 2 场技能鉴定考试的保障任务，充分展现了公共实训资源在服务教学与社会评价方面的综合效能。

#### 典型案例 2-12 智慧管理平台建成，实现管理“数治”转型

为破解传统实训室管理粗放、流程繁琐痛点，学校于 2025 年启动“智慧实训管理平台”建设，以分阶段、模块化策略打造数据驱动的闭环管理新体系。1—4 月完成数据平台搭建与移动端上线；5—6 月完善实验室建制、资产等基础信息数字化；7—8 月上线安全管理模块并开展全员培训；9—10 月启用一体化服务模块，实现“申请—准入—预约”全程线上流转；11 月上线审批与设备管理模块，完成项目闭环。

平台建成后，实现从“人管”到“数治”转变。师生可通过移动端办理预约、查

询等业务，管理者依托数据驾驶舱实时掌握实训室使用率、设备状态及安全态势，为决策提供精准支撑。平台将分散管理整合为高效有机整体，提升实训资源使用效益与管理效率，为实践教学安全有序高质量开展提供坚实保障。

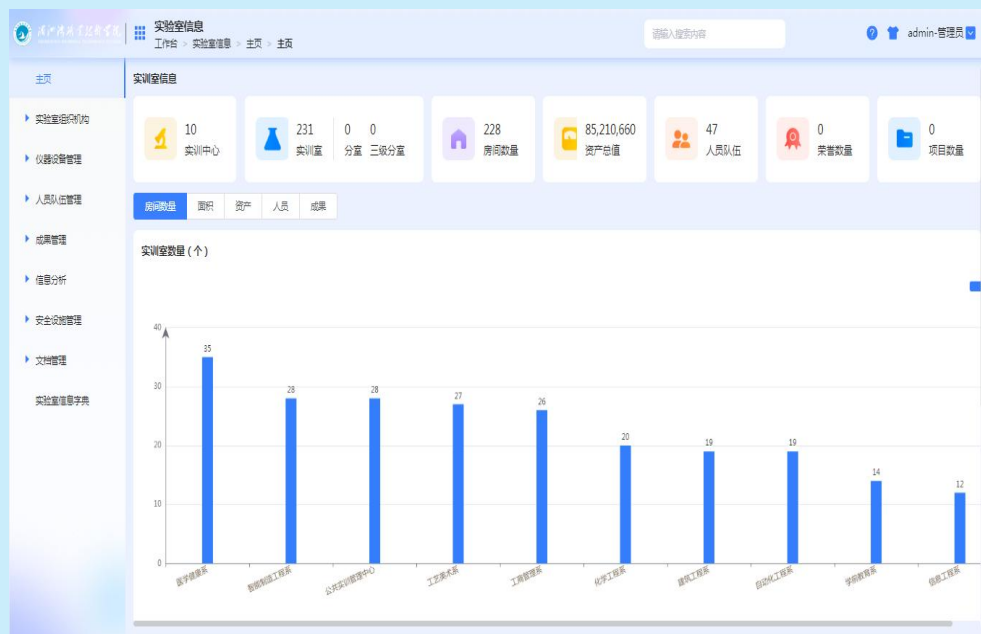


图 2-10-2 智慧实训管理平台

### 2.10.2 数字资源建设

学校以虚拟仿真公共实训平台为核心载体，持续推进数字化教学资源整合与扩容，同时完善学术资源保障体系，为教学科研提供全方位支撑。

在虚拟仿真实训资源建设方面，平台已汇聚整合 620 个虚拟仿真实训资源，包括 13 个具有自主知识产权的特色实训项目、607 门覆盖多学科领域的虚拟仿真课程资源，实现教学资源集中管理与开放共享；同步完成《大学生安全教育》数字教材 1 本，进一步充实仿真教学资源库。此外，在用各类仿真实训软件 55 个，涵盖专业实训、技能竞赛等职业技能训练场景，通过模拟实操助力学生熟悉操作流程、提升专业技能，有效弥补传统实训设备成本高、实操机会有限的短板。

在学术资源保障方面，图书馆采购知网、万方等核心期刊论文数据库资源，建立年度资源更新机制，确保师生能够及时获取最新学术成果，为科研创新与知识拓展筑牢基础。2024-2025 学年，学校拥有电子期刊 34.71 万册，学位论文 540 万册，数字资源数据库 4 个。

表 2-10-2 主持省级专业教学资源库

序号	主持省级专业教学资源库名称	主持单位位次	主要依托专业名称	主持省级专业教学资源库本学年学习人次
1	传统雕刻技艺传承与创新	第一	宝玉石鉴定与加工	4206
2	研学旅行管理与服务	第一	研学旅行管理与服务	2176
3	电气自动化技术 (电气智能控制自动化)	第一	电气自动化技术	44327
4	电子信息工程技术专业资源库	第一	电子信息工程技术	3126

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-10-3 主持省级在线精品课程

序号	主持省级在线精品课程名称	主要依托专业名称
1	珠宝首饰鉴定	宝玉石鉴定与加工
2	常用电气设备控制与维修	电气自动化技术
3	初级会计实务	大数据与会计
4	珠宝营销实务	宝玉石鉴定与加工
5	数控机床机械装配实训	数控技术
6	传感器原理及应用	电气自动化技术
7	儿童护理（儿科护理）	护理
8	创新创业基础	中小企业创业与经营
9	智慧仓储管理实务	现代物流管理
10	推销实务	市场营销
11	工业机器人实操及应用技巧	工业机器人技术
12	急危重症护理学	护理
13	电气装配实训	机电一体化技术
14	食品理化检测技术	食品药品监督管理
15	音视频编辑与制作	电子信息工程技术
16	单片机控制系统设计	电气自动化技术
17	供配电系统运行与检修	电气自动化技术
18	雕刻创新创作	宝玉石鉴定与加工
19	首饰创意设计	宝玉石鉴定与加工

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-10-4 主持省级职业教育虚拟仿真实训基地

序号	主持省级职业教育虚拟仿真实训基地名称	主要依托专业名称
1	莆田市公共实训安全虚拟仿真实训基地	建筑消防技术
2	鞋类数字化智造虚拟仿真实训基地	鞋类设计与工艺

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 典型案例 2-13 科技赋能安全教育，虚实融合筑牢屏障

为提升学生安全防范意识与应急处置能力，推进公共安全虚拟仿真项目建设，学校公共实训管理中心开发《大学生安全教育》数字教材，目前已完成编写，即将启用。

教材突破传统纸质形式，融合 VR 与交互式动画技术，构建多维度知识体系，全面覆盖消防安全、防溺水、防电信诈骗等关键领域，通过真实案例还原与情境模拟，搭建适配学生的安全知识框架。打造沉浸式学习体验，让学生在虚拟环境中实操演练，切实掌握应急自救技能，提升安全教育实效性。

教材采用“线上虚拟仿真+线下展馆体验”联动模式，与学校实体安全教育展馆互补，构建全方位安全技能学习平台，增强教学趣味性与参与度，为培养学生综合安全素养、建设平安校园筑牢支撑。



图 2-10-3 《大学生安全教育》数字教材研讨会现场



图 2-10-4 火灾应急处理与逃生软件界面

## 2.11 教育教学改革

2025 年，学校锚定“培养高素质技术技能人才”核心目标，以“产教融合、育人为本”为主线，推动教育教学改革向深向实，构建起特色鲜明、成效显著的育人体系。

在课程与评价体系革新中，以“双学分制”激活课堂效能，将应急救护、阳光跑等品牌第二课堂课程纳入毕业标准，同步完成专业课程育人实效改造；依托自研“学谱”系统构建数智多维评价体系为学生生成“星级评定报告”，2025 年更升级为知识图谱，实现一二课堂与五育培养的深度融通。同时，以“美好湄园”校园文化建设为载体，将思政文化、职教文化融入空间设计，打造“墨子广场—工匠大道—匠心圆”等特色育人场域；推进国家级职业教育信息化标杆校、福建省智慧校园试点校建设，建成全量数据中台治理 26 个系统数据，消除“信息孤岛”，为教学改革注入数字化动能，办学实力显著提升，先后获评多项国家级、省级荣誉，持续为区域经济社会发展提供坚实人才支撑。

### 典型案例 2-14 双学分制丰富课程，数智评价赋能五育

2025 年，学校以“以学生为本、以师为本”为原则，围绕学生全面发展与教师五育融合胜任力，融通一二课堂，创设五育素养指标、打造五色课程、构建数智多维评价体系提升育人实效。

**能力导向，建构一二课堂双学分制。**把第二课堂学分纳入毕业标准，设立不合

格预警且禁止毕业季集中刷分，已建成 20 门品牌第二课堂课程，完成 200 余门专业课程育人实效改造。

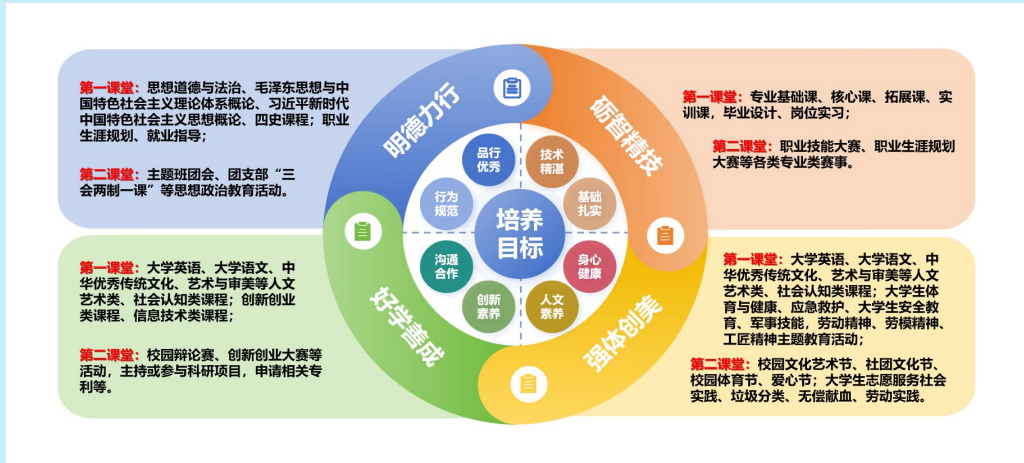


图 2-11-2 双学分制课程体系图

学谱引导，构建数智多维评价体系。依托自研“学谱”系统构建数智多维评价，通过“二课成绩单”实施方案固化制度，记录管理第二课堂活动推进课程化建设，挖掘数据生成四类“星级评定报告”。2025 级将升级“学谱”为知识图谱，深化一二课堂与五育培养融通。



图 2-11-3 数智多维评价体系

### 典型案例 2-15 深耕“山水·院街”理念，打造文化育人新范式

学校聚焦育人根本问题，将环境文化育人融入美育大局，以“山水·院街”为规划建设理念，锚定“美好湄园”校园文化体系构建核心目标，形成“宏观—中观—微观”三级建构模式，打造“一核三级四维”浸润式校园环境文化育人体系，实现空间叙事与美育共鸣。

一是整体规划布局，营造诗意空间。融合多元文化，构建立体化文化育人场域。二是巧用借物抒情，挖掘特色景观。修缮古建筑，打造职教特色文化长廊，挖掘景观育人价值。三是创新标志标识，赋能数字文化。优化视觉标识体系、设计吉祥物、系（院）LOGO。“美好湄园”已成靓丽名片，滋养师生向上向善，办学治校示范效应凸显，获评国家级荣誉 10 余项，美育类国家级成果 1 项、省级成果 20 余项。

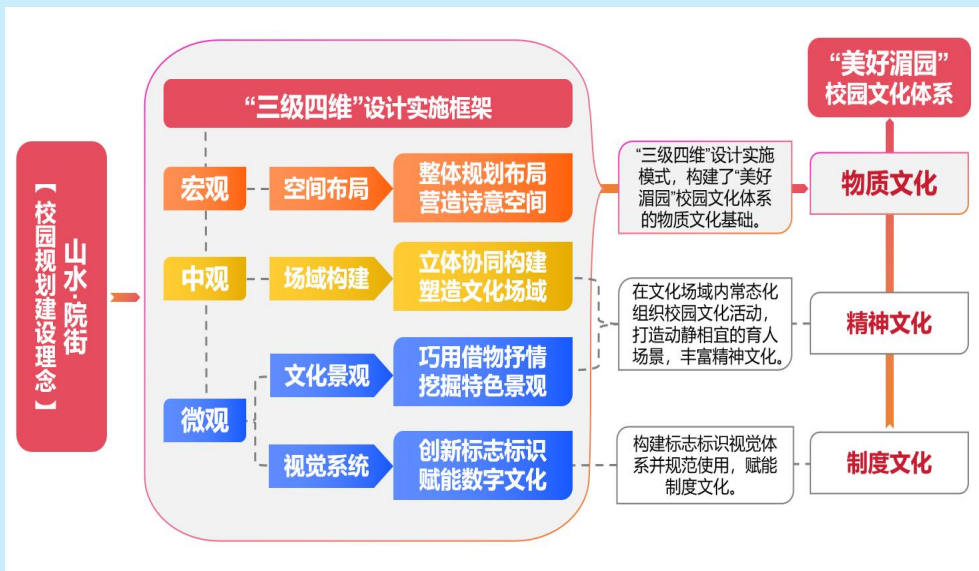


图 2-11-4 “一核三级四维”浸润式校园环境文化育人体系

## 2.12 学生资助

学校紧密围绕省教育厅纵深推进资助育人工作的要求，以健全体系为根基、扩大覆盖为关键、丰富活动为载体，推动资助与育人深度融合，取得显著成效。2024-2025 学年，学校统筹设立奖学金、助学金、困难补助、勤工俭学、助学贷款、学杂费减免等多项资助项目，累计投入资金 3853.49 万元，惠及学生 7964 人。

**健全资助体系，筑牢育人保障。**构建“政府主导+学校提取+学校自筹”的多元资助格局，整合国家奖助学金、临时困难补助、勤工助学、学生奖学金及奖励金等各类资助资源。修订完善家庭经济困难学生认定与资助工作实施办法，明确资助标准、申

请流程及评审机制，保障资助工作规范化、透明化。同时，设立“大爱基金”，接收垃圾分类等自筹资金，补充专项资助力量，精准帮扶特殊困难学生。

**扩大资助覆盖，精准对接需求。**建立“比对认定+量化认定”双重机制，通过函询、实地家访、电话访谈等方式全面摸排学生困难情况，精准锁定家庭经济困难学生群体。实现资助范围全覆盖，就业补助金惠及全体特别困难毕业生；构建从入学到毕业的全链条奖学金、奖励金体系。推行“应助尽助、精准资助”模式，实行分级分类补助，针对临时性、突发性困难开展精准帮扶，杜绝“一刀切”现象。

**丰富资助活动，深化育人内涵。**通过讲座、政策明白卡、热线电话、家校关怀万里行等多种形式普及资助政策，消除学生与家长的认知盲区。开展“励志成才分享会”“感恩主题教育”等活动，引导学生树立感恩意识与责任担当。搭建实践育人平台，鼓励受助学生参与志愿服务、社会实践，以资助促成长，全面提升学生综合素质。

在一系列举措推动下，学校资助育人工作形成鲜明特色亮点。一是精准化资助成效显著。通过“大数据筛查+实地走访”相结合的方式，每学期动态更新困难学生数据库，确保资助精准高效。二是资助与育人深度融合。依托主题活动、实践锻炼、技能竞赛、跟岗实训等载体，培育学生励志、感恩、自强的优良品质。三是多方力量广泛参与。以“大爱基金”为纽带，搭建校内多方联动资助平台，形成“多方发力、协同育人”的良好格局。

### 典型案例 2-16 垃圾分类聚爱心，大爱基金暖校园

“以前宿舍的废纸盒、塑料瓶随手扔，现在都统一攒着交去回收点，没想到咱们的‘废品’还能帮到同学！”2024级学生的话道出大爱基金成立后校园里的新变化。2024年，学校启动大爱基金项目，以“垃圾分类减量化、资源回收公益化”为核心，让“废物变黄金，黄金变爱心”理念在校园落地生根。2024-2025学年，开展72场次垃圾分类活动，累计分类回收善款81172.8元，其中5000元用于资助学生。



图 2-12-2 学校大爱基金启动仪式



图 2-12-3 学生积极参与垃圾分类

如今，垃圾分类捐爱心已成为校园新风尚，学生不仅主动践行环保理念，还组建“公益回收志愿者队”，定期走进周边社区开展回收活动。这一举措让“小分类”汇聚成“大爱心”，实现了生态效益与社会效益的双向共赢。

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校坚持“服务地方发展，服务学生发展”办学理念，持续深化校企协同，通过访企拓岗、共建平台等方式强化合作，与多家企业共建产业学院、实习实训基地，将企业真实生产环境与技术标准融入育人过程，实现人才供给与产业需求精准对接。围绕莆田建设绿色生态宜居港城需求，利用继续教育资源主动对接地方产业，立足中小微企业发展研究，服务产业发展。深入汉威网络科技有限公司、莆田市城区公交公司、闽运公交公司、涵运公交公司等企业，了解企业培训需求，及时提供可行性培训方案，从技能操作、技术提升、管理增效、行政能力等多个领域为企业量身定做培训方案。同时，采用内部教师与外部专家相结合，全方位满足企业员工的成长需求。2024-2025 学年，为企业开展员工培训 2203 人次，高于全省高职院校中位数，有效提升受训学员的专业技能；横向科研经费到账 486.21 万元，联合申报科技成果 12 个，均高于全省高职院校中位数。

#### 典型案例 3-1 校企协同赋能培训，筑牢居民出行安全

驾驶员综合素养关乎市民出行安全与城市服务品质，2025 年学校联合莆田市公交集团深化校企合作，开展驾驶员及管理员素质提升培训，以专业赋能守护城市出行安全。



图 3-1-2 学校与市公交集团签约合作

此次培训依托学校继续教育资源，采用政企校联动模式定制全封闭式轮训方案，

分8期覆盖近千名从业者，实现行业人员能力全覆盖提升。培训构建“课堂教学+军训演练+实训操作+趣味团建”多维课程体系，涵盖思想教育、职业道德、安全救护等专题，尤其强化应急处置关键技能实训。



图 3-1-3 公交驾驶员集中培训

此次培训形成“培训—实践—救人”闭环，既提升公交从业者综合素养，也彰显学校服务行业、惠及民生的担当，为职业技能培训对接行业需求提供了可复制样本。

### 3.2 服务地方发展

学校坚守“服务地方发展”的办学理念，充分发挥先进设施设备与专业师资的核心优势，立足地方发展需求深化校地合作，通过灵活定制专项培训项目，持续拓展继续教育服务边界，开创了继续教育工作的全新局面。2024-2025 学年，社会培训总量达 46670 人次，高于全省高职院校中位数；社会培训总收入 638.58 万元，非学历培训项目 168 个，均高于全省高职院校中位数，近三年呈增长趋势；公益项目培训 456 学时，较上年有所增长。

在技能人才培育领域，与人力资源和社会保障局深度协作，开展室内装饰设计师、电工、汽车维修工等多工种技能等级认定培训，有效夯实在校生专业技能功底，显著提升其就业核心竞争力。承接莆田市民政局委托开展养老护理员基础培训，全年开设 6 期培训，每期培训 60 人左右，围绕养老服务安全规范、老年人护理实操、感染防控、中医理疗等核心技能开展教学，培育专业养老护理人才。

在退役军人帮扶方面，承接莆田市 2024 年第二期、2025 年第一期退役军人创业能力提升培训班，创新采用集中面授、交流互动、现场教学、分组研讨等多元教学形式，全力推动培训提质增效，助力退役军人提升就业创业技能，实现高质量就业与成功创业，促进区域退役军人就业创业工作高质量发展。该系列培训累计覆盖学员 88 人次，学员满意度测评超 90%，成效广受认可。

### 典型案例 3-2 深耕基层宣传沃土，锻造时代宣传铁军

基层宣传工作是党和政府联系群众的重要纽带，为破解乡镇宣传干部新闻撰写、舆情应对等能力短板，强化基层宣传队伍建设，2025 年学校精心承办乡镇宣传干部培训班，为基层宣传工作注入专业动能。



图 3-2-2 2025 年乡镇宣传干部培训班开班

**精准定位，靶向施训。**培训紧扣需求，设置新闻撰写技巧、摄影摄像基础核心模块，通过案例拆解系统传授实用技能。

**模式创新，学用结合。**采用“专题授课+现场教学+交流分享”模式，组织学员深入田间地头实操，实现学用结合。

**规模适度，覆盖广泛。**培训兼顾效率与覆盖面，成效获东南网报道，有效提升学员专业素养与实操能力，强化宣传使命担当，为基层宣传思想文化工作高质量发展筑牢根基。

## 3.3 服务乡村振兴

学校立足地方发展需求，紧扣乡村振兴战略核心要求，发挥职业教育办学优势，开展全方位服务，将职业教育资源下沉基层、赋能乡村，切实助力乡村产业发展、人才振兴、文化建设与民生保障，成效显著。

**开展乡村本土人才技能培训，夯实乡村振兴人才根基。**学校立足地方乡村振兴发展需求，精准对接莆田革命老区乡村发展核心诉求，分层分类开展特色技能培训，为老区培育复合型乡村人才。一方面，聚焦老区农民群体，开展生产经营和劳动技能专题培训，累计培育老区“新农人”78人，课程围绕红色资源转化乡村文旅经济、乡村产品营销、农产品质量安全、党建引领乡村振兴实践案例等核心内容，结合示范点实地教学，帮助农民吃透政策、掌握技能、拓宽增收思路，推动本土农民向懂技术、懂经营、懂政策的新型人才转型。



图 3-3-1 学员们赴九峰村参加实践活动

**创新学生直播助农实践活动，激活乡村振兴产业动能。**学校以“用脚步丈量乡村，用实干助力振兴”为导向，组织“荔枝红”社会实践队，赴城厢区常太镇溪南村图图生态园开展暑期“三下乡”活动，通过公益直播拓宽当地优质农产品销路，助力乡村产业发展。实践队提前调研生态园经营情况，围绕莲子等产品撰写直播脚本，在荷园搭建实景直播场地。在专业老师指导下，队员直播展示莲子生长过程与产品特点，让消费者在领略田园风光的同时，直观了解原生态农产品优势，有效破解销售难题。电商直播助农模式依托互联网平台，打通农产品产销“最后一公里”，同时学校以“三

下乡”为载体，将田间地头变为实践课堂，引导学生将专业知识与乡村实践深度融合，在服务乡村振兴中厚植爱农情怀、锤炼兴农本领，实现育人与助农双向共赢。



图 3-3-2 “荔枝红”社会实践队，赴城厢区常太镇溪南村图图生态园开展暑期“三下乡”活动

**培育基层治理乡村服务人才，提升乡村治理服务水平。**立足乡村振兴中基层治理与公共服务的人才需求，开展基层干部专题培训，全方位提升基层工作人员的综合素养与服务能力，为乡村治理提质增效筑牢人才基础。开展涵江区党外人士培训与涵江区侨务专题培训，涵盖基层统战干部、侨务干部、乡镇侨联负责人及侨村工作人员，围绕党的政策理论、统战侨务法规、乡村文化建设、廉政教育等内容授课，帮助基层干部吃透政策、提升服务归侨侨眷的能力，凝聚统战力量助力乡村发展，同时挖掘侨乡文化资源，推动侨乡文化与乡村文化融合发展。举办梧塘镇宣传干部队伍培训班，面向乡镇、村居委会宣传干部开展新闻写作、摄影、视频拍摄实操培训，提升基层宣传干部的专业能力，从而更好地宣传乡村振兴成果、本土特色文化与产业优势，凝聚乡村发展共识，塑造乡村良好形象。

### 3.4 服务终身教育

为深入践行大学服务社会职能，助力全民终身学习教育体系建设，学校主动对接职业教育数字化转型趋势与变革要求，通过强化服务意识、聚焦数字资源建设、完善实训基地布局，构建起全覆盖的职业教育专业教学资源共建共享体系，为终身教育发展注入强劲动力。

在数字资源建设领域，重点打造优质继续教育课程体系，《中华优秀传统文化与创新创业创造实例》《雕刻创新创作》《首饰创意设计》《研学旅行营地规划与设计》《研学项目策划与设计》5门课程资源，成功入选2024年省级继续教育数字化精品课程（非学历继续教育类），为社会学习者提供了专业化、高质量的线上学习载体。

在科研课题成果方面，2024年学校5项课题成功入选福建省终身教育提质培优项目一般课题立项，分别为《乡村振兴视域下农村社区老年教育发展模式研究——以莆田市农村社区为例》《健康老龄化背景下慢性病健康管理与老年教育融合发展模式研究》《“数商兴农”背景下农民终身教育需求与供给研究》《终身教育视域下的智慧助老课程建设研究——以健康老人鞋数智化设计与制作为例》《终身教育背景下人工智能赋能社区老年人健康教育的应用研究》。课题聚焦农村老年教育、农民终身学习、智慧助老等关键领域，为终身教育体系优化提供了坚实的理论支撑与实践路径参考。

### 3.5 对口帮扶情况

学校始终坚决贯彻落实党中央关于东西部协作的战略部署，聚焦职业教育资源共享、人才共育与文化共传，深度推进与宁夏、新疆地区的交流合作，以实际行动助力区域协同发展。

**闽宁协作：同心育匠才，技能传薪火。**以“闽宁同心育匠才·技能非遗共传承”协作交流活动为重要载体，通过组织宁夏地区相关人员实地参观学校实训基地、观摩专业示范课、参与沉浸式安全教育体验等多元形式，全面展现办学实力与育人成果，为两地职业教育搭建了经验互鉴、资源互补的优质平台。同时，辖属中等职业学校与宁夏同心县职业技术学校持续深化“湄职同心班”结对帮扶机制，以一对一精准合作模式，推动两地职业教育协同提质、共同发展。

**闽疆交流：丝路续同源，赋能促振兴。**秉持“丝路同源、智慧闽昌”的合作理念，聚焦新疆地区发展需求，精准发力开展多维度合作。一方面，针对清水河哈萨克民族乡特色文化资源，投入专业力量进行文创产品体系整体研发与设计，既助力当地乡村文旅产业提质增效，又推动优秀地域文化的保护与传播；另一方面，与玛纳斯县中等职业学校达成合作共识，计划面向当地开设珠宝首饰设计与制作、电子商务等领域专业技能培训，旨在提升当地群众技术技能素养与就业创业核心竞争力，为区域产业发展注入人才动力，夯实高质量发展人才支撑。

### 3.6 具有区域特色的服务

2025 年，雷锋月活动期间、世界水日前夕，由莆田市河长制办公室、东圳水库管理局指导，学校团委联合共青团涵江区委主办的“追‘锋’而行，‘青’暖木兰——木兰·青年说”暨世界水日科普实践活动，在涵江区青少年宫顺利举行。活动以青年宣讲、志愿服务经验分享、生态科普实践等多元形式，动员广大青年争当生态文明建设的践行者与传播者，为守护木兰溪母亲河注入青春力量。



图 3-6-1 举办追‘锋’而行，‘青’暖木兰——木兰·青年说暨世界水日科普实践活动

在“木兰·青年说”环节，涵江区第一届小小河长代表、学校“三色河小禹”志愿者、东圳水库青年志愿者，以及百威雪津企业总工程师、中建莆田青年突击队优秀青年代表悉数登场，站上宣讲“C 位”。他们以“青言青语”生动讲述护水爱水、守护莆田母亲河的志愿服务故事，深入阐释雷锋精神的时代内涵，实现“青年说”与“雷锋魂”的同频共振。活动现场吸引了各行各业近 200 名青年志愿者积极参与。

生态科普实践环节同样精彩纷呈。青年志愿者通过水动力趣味实验直观演示水循环原理，向参与者普及节水妙招；开设可循环垃圾分类课堂，让环保知识变得生动易懂，吸引众多家庭踊跃参与；借助云答题互动形式，进一步强化市民护水理念，营造全民参与的良好氛围。

活动通过“宣讲+实践”模式，将雷锋精神与生态保护深度融合，为青年搭建了服务社会、践行使命的平台。未来，学校将持续深化“河小禹”志愿行动，推动全民参与水环境治理，为建设“水清岸绿”的美丽莆田贡献青春智慧。

### 3.7 服务闽台融合发展战略

学校积极响应并落实闽台融合发展战略部署，以职业教育产教融合为抓手，持续深化闽台多领域合作，推动一系列合作项目落地见效，为两岸教育交流与产业协同发展注入活力。

**搭建融合实训平台，夯实专业发展根基。**充分发挥产教协同优势，重点推进闽台融合实训平台建设。一方面，依托省级宝玉石鉴定与加工专业群，积极打造闽台融合实习实训基地，整合两岸行业优质资源，聚焦提升专业实践教学质量，为学生搭建高质量实践成长平台；另一方面，“养老托育服务行业闽台融合实习实训基地”成功获批福建省高职院校开放型闽台产教融合实践中心，这一突破进一步拓宽了闽台合作的领域边界，有效增强了学校面向社会的服务能力。

**举办两岸交流活动，促进文化产业交融。**成功承办“2025年海峡两岸师生妈祖文化暨工艺美术产业交流营”，邀请台湾省银楼业职业工会联合会、海峡珠宝交流协会等行业组织代表，以及台湾省企业家、青年教师等赴莆参访交流。活动以文化考察、技艺研习、产业研讨为核心环节，构建起集文化共鸣与专业交流于一体的两岸互动平台。通过活动开展，不仅推动了妈祖文化与莆田传统工艺的深度融合，更促进了闽台工艺美术产业发展理念的互鉴互通，为两岸相关产业协同发展奠定了坚实基础。



图 3-7-1 2025 年海峡两岸师生妈祖文化暨工艺美术产业交流座谈会



图 3-7-2 2025 年海峡两岸师生妈祖文化暨工艺美术产业交流营

### 典型人物 3-1 搭建两岸教育文化桥梁——林信宏

学校工艺美术系台湾省教师林信宏教授，在工程、设计与教育领域成果卓著。其研究覆盖数位学习平台、LED 照明系统、产品设计优化、永续性及创新教学方法等多元主题，发表多篇高质量期刊文章与国际会议论文。作为深耕闽台教育文化交流的台湾省学者，林信宏教授不仅是推动闽台工艺美术领域融合发展的重要纽带，更凭借跨学科研究实力赋能教学实践，为学生传授前沿专业知识，搭建起两岸学术与文化沟通的坚实桥梁，为两岸教育协同发展注入了鲜活动力。



图 3-7-3 林信宏教授

### 3.8 科研服务水平

2024—2025 学年，学校锚定科研兴校发展战略，聚焦产业需求与学术创新双主线，科研工作呈现多点发力、全面突破的良好态势，丰硕成果集中体现在三大方面。

**精准推进项目申报管理，筑牢科学研究发展根基。**坚持统筹规划、分类指导原则，有序组织校内各级各类课题申报、中期检查及结题验收工作超 25 次，搭建起“申报—培育—立项—结题”全流程管理体系。凭借扎实的前期筹备与高质量的申报材料，本学年成功斩获地市级以上课题立项 40 项，涵盖产业技术攻关、教育教学改革、乡村振兴服务等多个领域，为科研工作的持续深入开展提供了坚实的项目支撑。

**科研成果质量稳步提升，学术创新能力持续增强。**全校教师深耕学术研究与技术创新，科研产出量质齐升。本学年度累计发表学术论文超 200 篇，内容涉及专业教学、产业升级、技术研发等多个方向，学术影响力进一步扩大；教师获授权专利及软件著作权 48 项，涵盖发明、实用新型、外观设计等多种类型，将理论与实践应用紧密结合，充分彰显了学校的科研创新实力。

**深化校企合作成果转化，构建产学研融合新格局。**主动对接区域产业发展需求，与多家企业建立深度合作关系，联合申报横向课题 18 个、科技成果 12 个，其中外观设计专利 8 个、纵向项目 4 个，精准破解企业技术难题。横向科研经费到账 486.21 万元，科研成果转化成效显著。同时，通过选派科技特派员下沉一线、搭建校企联合科研平台等举措，与乡村、企业在成果转化、技术创新、平台共建、联合科研攻关及人才团队培养等领域开展全方位、多层次深度合作，形成“科研创新—成果转化—产业赋能—人才培养”的良性循环，实现科研服务产业发展的双向共赢。

#### 典型案例 3-3 聚焦产业需求，强化科研服务

学校“运动鞋中试平台”以科研服务莆田鞋产业发展为核心，精准对接产业需求赋能创新升级。该平台入选工信部首批重点培育中试平台名单，是全国唯一以高职院校为单位入选的运动鞋类中试平台，构建“研发中试+成果转化+人才孵化”科研服务体系。平台依托 AI 智能设计中心等四大核心模块，组建专业科研团队开展技术攻关，将理论科研与产业实践深度融合，高效检验前沿技术可行性与稳定性，助力企业缩短超 50%打样周期，加速科技成果转化落地。同时，以科研服务为纽带探

索鞋业职教新模式，提升产业人才培养质量，适配产业转型升级需求。在福建中试创新服务平台体系建设政策支撑下，平台持续强化科研服务能力，推动科创与产业创新融合，为莆鞋产业高质量发展注入科研动力。



图 3-8-2 运动鞋中试平台揭牌仪式

### 典型案例 3-4 文化赋能零碳转型，研究成果落地见效

作为妈祖文化发源地，湄洲岛正以“零碳社区”为目标探索生态文明建设新路径。学校陈建清老师主持福建省社科强省建设百名专家调查研究项目，聚焦海岛“零碳社区”建设，开展深入研究。

团队实地调研全岛 11 个行政村，精准梳理出技术适配性不足、居民参与不均、政策执行不畅三大核心问题，并针对性提出创新方案。技术层面优化设备选型提升系统韧性，居民层面设计“青银碳管家”机制与适老化碳账户，政策层面融合妈祖文化创新仪式。项目多项建议已被湄洲岛管委会生态资源局采纳实践，以文化融合破题、机制创新赋能，为全球海岛低碳转型提供可复制“中国方案”，助力生态文明建设迈上新台阶。

### 典型人物 3-2 深耕教研成果丰硕，赋能地方法治建设——陈建清

陈建清，男，副教授，法学博士，硕士研究生导师。科研与教学成果丰硕，主持省部级、市厅级及校级课题共 8 项，发表论文 10 余篇，部分论文被人大复印报刊资料全文转载或索引；撰写的 2024 年福建省人大调研论文获省三等奖，指导学生在国家级、省级赛事中斩获国家一等奖 1 项、省一等奖 1 项、省二等奖 1 项，获评湄洲职院优秀教育工作者。同时，他兼具多重实务领域兼职身份，现任莆田市人大立法委咨询委员、市人大制度研究会会员、市级及以上法学会会员、市检察院听证员、市监狱执法监督员、市纪检监察协会会员。陈建清老师深耕教学科研一线，充分发挥专业优势赋能地方法治建设，推动学术成果有效转化为高校人才培养质量提升与地方治理效能优化的实际动力。



图 3-8-3 陈建清教授

## 4 文化传承

学校紧扣“立德树人”根本任务，以培育德技并修的高素质技术技能人才为核心目标，将工匠精神传承、红色文化弘扬、区域优秀传统文化传承与特色职教文化培育进行系统性深度融合，构建起具有鲜明职教特质的文化育人体系。通过文化融合与实践创新的系统化推进，人才培养质量实现显著提升，文化自信与职业素养同步增强，成功形成“文化铸魂、技能立身、全面发展”的育人新格局，为区域经济社会高质量发展提供了坚实有力的人才支撑。

### 4.1 传承工匠精神

学校以传承工匠精神为内核，深耕“人才强校”战略，通过柔性引才模式广邀行业大师、技术精英与非遗传承人，打造出一条产教融合、匠心育人的特色路径。精准对接支柱产业需求，汇聚高水平大师，既有全国鞋业知名专家、全国技术能手、省级技能大师等产业领军者，也有国家级非遗莆田木雕传承人等传统工艺守护人，还有海内外客座教授与产业导师加盟，形成覆盖技术研发、工艺传承、行业管理的多元师资矩阵。其将工匠精神融入人才培养全过程，主导“岗课赛证”融通课程体系，把行业标准、企业实战需求转化为实训内容；以“大师带徒”模式，手把手传授技艺精髓。依托各级技能大师工作室等平台，带领学生开展技术攻关与成果转化，让精益求精的工匠精神在实训车间里生根发芽。

同时，学校还以技能竞赛为重要载体，创新开展“技能竞赛月”活动。2025年，该活动竞赛规模持续扩大，新增“新一代信息技术”等6个赛项，赛项总数达86个。在物联网技术应用、工业机器人集成等重点赛项中，除考核技术实现能力外，更将代码规范度、系统稳定性、工艺精细度纳入核心评价维度，既激励学生追求技术卓越，也助力其养成严谨专注、精益求精的职业品格。

#### 典型人物 4-1 深耕艺途守匠心，开放传承育新人——陈春晖

学校工艺美术系陈春晖的技能大师工作室成功入选福建省发挥作用突出的省级技能大师工作室，实现莆田市工艺美术行业该荣誉零的突破。

陈春晖兼具多重专业资质与荣誉，是省优秀高技能人才、省工艺美术大师等，获2023年“华峰华锦杯”职业教育奖。他创作成果丰硕，30多件作品斩获全国美展金、

银奖并被权威机构收藏，公益题材作品入选重要展览，事迹获央视等媒体报道。他秉持开放传承理念，深耕产学研一线开展“传帮带”，培养工艺美术后备人才数百名，指导学生作品屡获国家及省级大奖，为行业人才培养注入强劲动力。



图 4-1-2 陈春晖正在给学生上雕塑课

#### 典型人物 4-2 匠心融训练精兵，青春献礼铸荣光——蔡伟

学校深耕工匠精神传承，将其融入人才培养实践，智能制造工程系学生蔡伟的阅兵经历便是生动体现。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式上，蔡伟作为预备役徒步方队成员接受检阅。2024 年 11 月入伍后，无军旅经历的他面对高强度阅兵训练，将在校习得的工匠精神融入每一个动作，精益求精。他利用休息时间请教打磨动作，以坚韧意志克服短板，最终脱颖而出。此次实践既彰显了蔡伟执着坚守的工匠精神，也印证了学校工匠精神培育的成效，为高素质技能人才培养筑牢精神根基。



图 4-1-3 智能制造工程系学生蔡伟

## 4.2 弘扬红色文化

红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革历程中积淀的精神瑰宝，是思政教育的重要精神滋养，更是培育时代新人的动力源泉。将其深入融入思政课实践教学，核心在于把抽象的红色精神转化为学生成长的内生动力，让理论学习从“被动接受”变为“主动感悟”，显著提升思政教育的感染力与实效性。

2024-2025 学年，学校精准锚定这一目标，构建起“实景教学+特色活动+评价反馈”三位一体的教学模式。在实践基地建设方面，精选闽中革命纪念园、东圳精神教育基地、南日岛等承载地方红色记忆的优质资源，打造沉浸式实景课堂，累计组织实践教学覆盖学生 651 人，让红色文化可感可触。在特色活动创新上，持续邀请榜样典型进校园传经送宝，2024 年 10 月，6 位福建省“最美退役军人”结合自身经历，分享践行习近平总书记关于退役军人工作的重要论述，立足新“战”位拼搏新荣光的感人事迹，现场受众 800 余人，“东南网”直播平台观看量达 14.3 万人次，实现线下教育与线上传播的双向赋能；2025 年，特邀莆田市“风展红旗如画”老兵宣讲团成员、市公安局原副督察长（一级高级警长）王巨辉进校园作“青春卫疆土，血染战旗红”专题分享，近 300 名师生在老兵的烽火记忆中感悟初心使命。这一系列举措，既能够引导学生深刻领会红色文化的时代价值，又能够培育其爱国情怀与责任担当，有效推动思政教育从“知识传授”向“价值引领”深度转型，为培养担当民族复兴大任的新时代合格建设者筑牢坚实思想根基。

### 典型案例 4-2 深耕红色思政教育，三维举措赋能育人

学校深耕红色思政教育，通过“挖掘本土资源、创新活动形式、健全评价机制”三维举措，推动思政课实践教学提质增效。

**挖掘本土红色资源，打造实景教学课堂。**依托本地革命遗址等打造实景课堂，组织学生沉浸式研学，邀请老党员等担任校外导师讲述红色故事，让红色精神可感可触。

**创新多元实践活动，增强体验感主动性。**开展红色诵读、情景剧等多元活动，举办微演讲、知识竞赛深化思考，组织红色调研并借助新媒体传播“青听·革命薪火之声”音频传播，扩大影响力。

**健全评价反馈机制，保障实践教学实效。**建立过程与结果并重的实践教学评价方式，将实践表现等纳入思政课成绩，通过问卷调查、座谈会收集反馈，优化活动，确保教学实效。



图 4-2-2 师生赴闽中革命纪念园开展实践教学活动

### 典型人物 4-3 老兵传红色基因，热血铸青春担当——王巨辉

一级高级警长王巨辉是莆田市“风展红旗如画”老兵宣讲团成员，1984 年毕业后奔赴老山前线，在作战中英勇负伤，荣立三等功 4 次，用青春热血捍卫家国安宁。



图 4-2-3 英雄老兵王巨辉

为落实全国高校“立报国强国大志向 做挺膺担当奋斗者”宣传教育要求，学校联合市退役军人事务局邀请王巨辉进校园作“青春卫疆土，血染战旗红”主题分享。他结合自身经历，将共产党人精神谱系与大思政教育深度融合，勉励青年传承红色基因，担当作为，为民族复兴续写荣光。

真挚地讲述深深打动师生，现场掌声不断。学校党委副书记林新钊表示，将以革命英雄为榜样，持续深化红色教育，引导师生赓续共产党人精神血脉，为强国建设、民族复兴贡献职教力量。

### 4.3 传承区域优秀传统文化

学校积极推进区域优秀传统文化传承与创新，通过多维举措构建“文化+技术”融合发展体系。一方面，开设“工艺美术与数字传承”特色课程，聘请本土非遗传承人、工艺大师担任产业导师，夯实文化育人根基；另一方面，在 2025 年技能竞赛月中增设“非遗创新设计”赛道，学生创作的融合地方文化元素与数字技术的文创产品获得行业高度认可。同时，通过建设“区域文化工坊”，开展传统工艺数字化实践，成功实现文化传承与技术创新的有机统一。

### 典型案例 4-3 守艺·创新·育人，奏响非遗传承新乐章

学校积极践行习近平总书记“各美其美，美美与共”文化遗产保护理念，立足国家级非遗错金银技艺传承责任，聚焦珠宝玉石产业升级与人才短缺问题，深耕区域文化传承。通过开设宝玉石鉴定与加工专业及金银错特色课程，联合行业协会共建人才培养基地，实现校企协同育人和产教深度融合。聘请 10 名国家级工艺大师驻校授课，兼顾传统技法传授与创新技法研究，推动技艺活态传承。制定 1 项行业标准、3 项地方标准，入选 1 个国家级、2 个省级德育特色案例，成功获评第三届黄炎培杯中华职教社非遗教育特色院校，有效提升文化传承意识，为区域优秀文化传承注入强劲动力。



图 4-3-2 工艺大师传授非遗技艺

#### 典型案例 4-4 传承妈祖文化，赋能美育育人

妈祖文化作为传统文化与海洋文明的重要组成，以“立德、行善、大爱”精神滋养人心。学校扎根妈祖文化发源地莆田，将区域传统文化与美育建设、职业教育深度融合，以 2025 年妈祖春祭和第十届世界妈祖文化论坛为载体，推动文化遗产与人才培养协同发展。

组织 240 名师生参与妈祖春祭，让师生感受文化美学与精神内涵，实现“观形、悟神、践美”的美育闭环；选派 125 名师生参与妈祖文化论坛志愿服务，在礼仪接待、交通引导中传播妈祖文化，展现青春风采。两项活动形成“文化遗产+美育实践+职业赋能”良性互动，既赓续传统文化文脉，又提升学生审美素养与专业技能，厚植文化自信。未来，学校将持续深化文化与美育融合，为培养全面发展的建设者奠定基础。

#### 4.4 培育学校特色职教文化

学校着力构建以“专注、协同、创新、担当”为核心的特色职教文化，2025 年全面推进“企业文化进课堂”工作，通过打造“一专业一文化品牌”等重点项目，系统营造浓厚职场文化氛围，有效强化学生职业认同与岗位归属感，助力学生实现从校园到职场的平稳过渡。

#### 典型案例 4-5 深耕职教文化，助力产业高质量发展

学校以“专注、协同、创新、担当”培育特色职教文化，深耕产教融合赋能人才培养与产业发展，参与制定工信部“玉贴金首饰”行业标准通过审定，彰显融合实效。



**图 4-4-2 参与制定的工信部“玉贴金首饰”行业标准通过审定**

紧扣福建“六四五”产业体系与莆田重点产业链，构建“政校行企”协同生态，近三年动态调整专业集群，形成多个特色专业集群，与区域产业契合度超 90%；联合龙头企业共建产业学院推行订单培养，将真实项目融入教学，建成 17 个科研平台（含工信部首批重点培育中试平台）。深厚的职教文化与务实的育人举措成效显著，毕业生就业达成率连续多年超 95%， “留莆率”达 70%以上。未来，学校将以“双高计划”和职业本科创建为契机，培育更多“德技并修”工匠，助力地方经济高质量发展。

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

学校以“海丝学院”建设为核心抓手，全面推进国际教育交流合作，在文化互动、产业协同、职教输出等领域取得显著成效。与柬埔寨产业创新与发展委员会签署战略合作协议，共建“柬埔寨产业创新与发展委员会海丝学院”“柬埔寨产业创新与发展委员会文化交流中心”，同时聘任柬方客座教授与产业导师，成功实现职教模式跨国输出与人才联合培养。此外，学校新加坡海丝学院入选福建省首批海丝学院，“国际中文+传统雕刻技艺非遗”研修营成功入选 2025 年福建省教育对外开放精品项目，为学校教育对外开放工作筑牢了品牌基础。

#### 典型案例 5-1 三维路径赋能国际化，书写职教出海新篇章

学校新加坡海丝学院作为福建省首批职业教育“海丝学院”，紧扣“服务产业出海、赋能文化传播”核心定位，依托“侨脉联结、产教融合、文化赋能”三维路径，推进国际化合作。

**侨脉搭桥引智，激活国际合作动能。**深挖莆仙侨乡优势，引进新加坡知名鞋服设计师合作，举办跨界服装秀，开发联名鞋品，形成教学案例助力文化传播、人才回流。

**产教精准对接，服务产业升级需求。**立足莆田产业优势，优化课程体系、联合开发东南亚市场运营课程定向育人，联合举办专题讲座，精准赋能区域对外开放。

**文化赋能提质，夯实办学特色根基。**延续企业合作优势，以妈祖文化、莆仙菜非遗技艺为核心，通过课程开发、实训实现技能输出与文化传播同步推进。



图 5-1-2 AMOS ANANDA×南日岛跨界联名服装秀

### 典型人物 5-1 以“超越正常”为核，跨界赋能时尚与生活——姚康庭

AMOS ANANDA 姚康庭（1989 年生，新加坡籍），学校智能制造工程系外聘教师，任职期间始终积极深化与学校的沟通联络。2014 年毕业于莱佛士高等教育学院时尚管理专业，同年开启服装设计生涯，主打中性风与高街时尚，以“超越正常（SUPERNORMAL）”为理念，兼顾奢华与实用。从业 11 年，他与肯德基、马爹利、嘉士伯、ALPINE 跑车 forF1 赛车、哈雷戴维森、NIKE、VIU、WISMAATRIA 商场、TIGERBEER 虎牌啤酒、屈臣氏、新加坡武装部队、新加坡旅游局、火影忍者、WATSONS、南日岛文旅、新加坡美食街、泉州文旅，中国七波辉、PUMA 等众多国际品牌跨界合作。2016 年亮相巴黎时装周，累计举办超 40 场全球时装秀。2025 年创立 SILENTVOICE 生活方式概念空间，融合时尚、艺术与文化，践行“设计遇风味，文化自发声”的理念。



图 5-1-3 姚康庭

同时，学校以“国际交流”为抓手，将师生国际化素养培育融入合作办学全流程，通过搭建跨国对话平台、完善教师海外研修机制、推动教学理念与国际接轨，从学生专业视野拓展、教师教学能力提升、合作办学质量提升三个维度协同发力，系统性构建师生国际化素养培育体系，为合作办学高质量发展注入持续动能。

**多维提升师生国际化素养。**主动对接国际前沿教育趋势，聚焦鞋类设计专业合作办学人才培养核心需求，与德国亚琛大学开展师生深度交流式合作，学生直面欧洲鞋类设计前沿，系统学习数字化设计技术，深入理解可持续设计理念与人体工学创新成果，打破传统设计思维的地域局限；通过“理念引进+实践赋能+视野拓展”三维合作培养模式，让师生在跨国交流合作中锤炼专业本领、提升国际素养，夯实合作办学人才培养基础。

**强化教师合作教学能力。**在与德国亚琛大学的教师交流合作中，教师全程参与国际前沿设计理念研讨，深入学习该校在数字化设计、可持续发展等领域的教学模式与科研方法，有效更新教学理念。结合鞋类设计专业合作办学教学实际，教师将国际先进教学元素融入合作办学课程体系，优化“理论+实践”教学内容，推动合作办学课程设置与国际设计趋势接轨，提升合作育人质量。

**深化国际化合作办学发展。**构建常态化海外研修提升机制，支持教师赴海外深造，为合作办学储备优质师资。累计选派 45 名教师出国攻读博士学位、51 名教师出国攻读硕士学位，系统学习国际先进教学理念、科研方法与行业技术。教师将海外所学转

化为合作办学教学实践，推动合作办学课程体系与国际接轨，优化人才培养模式；同时带动科研团队国际化协作能力提升，为校企合作、跨国项目研发注入动力，进一步拓展合作办学领域，深化学校国际化合作办学发展格局。

### 典型案例 5-2 以国际交流为桥，育国际化技能人才

为服务莆田鞋服产业转型升级，破解人才培养与国际前沿脱节问题，学校以国际鞋类设计交流为载体，联合德国亚琛大学、华峰企业搭建跨国合作平台，构建“交流赋能、产教融合、机制保障”提升体系。实施中三维发力，淬炼学生技能，对接亚琛大学前沿技术理念，落地本地化设计实践；强化教师素养，更新教学理念并联合开发课程、开展产业研发；健全长效机制，推进校际校企合作与师生研修。成效显著，学生技能视野双提升、就业获奖向好，教师教研能力增强，形成三方联动生态，为地方产业培养兼具国际竞争力与本土适配力的高素质技能人才



图 5-1-4 德国亚琛大学一行与学校教师合影

## 5.2 开发标准、资源和装备

学校紧扣共建“一带一路”倡议，以“职教出海、标准共建”为核心，深化国际合作中标准、资源与装备的协同开发，构建起开放共赢的国际化办学格局。

在标准共建上，依托智能制鞋技术、装备制造等优势专业群，将“妈祖杯”赛事标准、行业岗位规范与国际职教标准对接，参与“装备制造”职业教育国际交流会议分享“湄洲湾经验”，推动专业标准国际化适配。联合柬埔寨产业创新与发展委员会

共建“海丝学院”，输出中国特色职业教育模式与课程标准，为当地产业员工提供标准化技能培训。

在资源共享方面，搭建多元国际资源平台，与新加坡莆田餐饮集团共建“国际化技能人才培养基地”，开展海外人才联合培养；聘任境外行业专家、国际导师，充实国际化教学团队。

在装备协同开发上，依托省级鞋服产教联合体、工信部运动鞋中试平台等高端载体，联合国内外龙头企业共建实训装备体系，将国际先进生产设备与实训教学深度融合。同时，借助“随企出海”模式，推动实训装备与技术服务同步输出，为境外合作院校与企业提供适配产业需求的实训硬件支撑，实现教学装备国际化共享与技术协同创新。

### 5.3 助推“职教出海”

学校积极响应国家“职教出海”倡议，以技能人才培养与合作交流为核心，扎实推进教育对外开放工作，锚定“服务地方产业、链接国际资源、赋能职教出海”核心定位，通过高端智库引领、校企协同合作双轮驱动，构建助推“职教出海”的服务平台。

**高端智库领航，筑牢理念根基。**2025年，特邀中国入世首席谈判代表、原外经贸部副部长龙永图作《当前经济形势与高水平对外开放》主旨报告，校内师生及地方企业家代表共800余人参会。龙永图结合中国入世实践案例，从全球视角深入剖析当前经济发展态势，系统解读高水平对外开放对产业升级的重要意义。活动不仅为师生植入国际化教育理念，更精准回应地方企业出海认知需求，清晰界定职业教育服务产业国际化的核心路径，为学校“职教出海”工作筑牢理念基础。

**校企协同搭台，强化实践赋能。**2025年，举办“中新互鉴·双驱赋能 校企协同高质量发展”活动，以中新两国职业教育与产业发展经验为纽带，构建政府、高校、企业、专家多方联动机制。活动聚焦“领导力提升”与“出海战略落地”双目标，特邀新加坡专家吴伟主讲《大变局下企业领导力提升与发展》《产教协同，战略破局：新形势下企业出海战略》两场专题讲座，定向为莆田市企业提供专业指导。通过精准对接国际资源与地方需求，有效提升师生与企业国际化素养，成功构建起职业教育服务地方产业出海的长效机制，为区域职业教育国际化发展提供坚实支撑。



图 5-3-1 龙永图作《当前经济形势与高水平对外开放》主旨报告

## 5.4 打造职业教育国际合作平台

学校积极响应“一带一路”倡议，助力福建省海丝核心区建设，成功打造省级新加坡海丝学院并加入海丝学院联盟。聚焦跨境电子商务、鞋类设计与工艺等重点专业，构建国际化合作平台；依托莆田“中国鞋都”产业基础与新加坡枢纽优势，深化鞋业产学研协同创新，通过引进新加坡鞋类设计师开展时尚展演、联合开发联名产品，促进设计理念融合与文化传播。同时，依托“湄园讲坛”，联合莆田市企业与企业家联合会、市商务局举办高水平对外开放专题讲座，精准提升服务地方开放发展的能力。

## 6 产教融合

### 6.1 制度与机制

学校立足校企合作办学实际，聚焦“组织统筹、权责明晰、全程管控”核心目标，构建全链条、规范化校企合作管理体系，为提升人才培养质量、服务产业发展筑牢制度保障。

**健全三级组织架构，强化顶层统筹引领。**成立由党委书记、院长任双组长，分管校企合作、教学教务的副院长任副组长，各职能部门及二级学院负责人为成员的校企合作管理领导小组，统筹校企合作发展战略、重大决策等核心工作。构建三级组织架构，明确领导小组“定方向、定政策”、职能部门“抓监督、抓服务”、二级学院“抓落实、促成效”的权责，形成上下联动、左右协同的推进格局，保障工作落地见效。

**规范前置审核流程，严把合作准入关口。**建立“多部门联合前置审核”机制，分阶段严把合作准入关口。由实施单位牵头编制合作方案，由职能部门从专业对接、教学规范、资源配置等角度联合审核。通过“方案预审—协议审核—集体审定”的多层级把关，确保合作项目合法合规、权责对等，从源头上有效规避合作风险。

**强化全程动态监管，提升合作实施质量。**建立“事前审核、事中监管、事后评价”全流程管控机制。组建由产学研交流合作处、教务处、人事处、学工处、实训中心等主要职能部门构成的校企合作抽查小组，采取不定期抽查方式开展常态化监管。健全问题整改闭环管理，实行“整改—复核—销号”全流程跟踪，确保问题整改到位、合作质量稳步提升。

### 6.2 市域产教联合体建设

学校与莆田高新区管委会、福建省天天向上智能供应链有限公司牵头组建“莆田市鞋服产教联合体”，联合政府部门、院校、科研机构、鞋业协会以及鞋服企业充分发挥政府统筹、产业聚集、企业牵引、学校主体作用，在新工艺新技术新材料新设备推广应用、成果转化、人才就业、学生实习、技能培训、产销对接等领域实现更深、更广合作，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。联合体成功入选

2024 年省级市域产教联合体名单，2024 年 12 月 16 日，依托联合体申报的“莆田鞋业数字化职业教育联盟”入选 2024 年省级示范性职业教育集团（联盟）名单。

### 典型案例 6-1 政校企行协同发力，赋能产业转型升级

莆田市鞋服产教联合体立足地方产业特色，以赋能鞋服产业高质量发展、深化产教融合协同育人为目标，整合政企校研多方资源，发挥桥梁纽带作用，助力产业升级与人才培养提质。

一是锚定统筹协调，把牢建设“方向盘”。发挥政校企研作用，解决资源对接不紧密问题，构建长效合作机制。二是聚焦创新驱动，做强升级“主引擎”。依托鞋产业科技创新研究院引进新技术，开发新设备，推进技改与标准研发，推动产业高端化转型。三是强化价值转化，打造赋能“助推器”。校企共研特色产品，搭建人才供需平台，举办招聘会、鞋博会等活动，促进上下游产销对接，实现“四链”深度融合。



图 6-2-2 莆田市鞋服产教联合体

### 典型人物 6-1 匠心传递，培技促能—陈启贤

陈启贤同志深耕职业教育教学、行业实践与思政育人领域，成果丰硕，兼具跨领域综合素养和高水平协同育人能力。

一是赛事裁判工作表现突出。两度获评全国工业设计职业技能大赛“优秀裁判员”，两度担任鞋类设计师赛项专家组组长/裁判长。二是教学与教材成果丰硕。获上海市职教优秀教学成果一等奖，福建省教学能力大赛二等奖，主编教材入选首批

“十四五”职业教育国家规划教材。三是行业任职与标准制定经验丰富。担任多地行业协会重要职务，曾任全国轻工职教教指委相关专家委员会主任，作为第一起草人修订鞋类国家标准。四是思政专业融合成效显著。打造“一学期一双鞋”思政品牌，构建德技并修育人机制，推动价值、知识与能力融合，强化学生专业情怀与社会责任。



图 6-2-3 陈启贤

### 6.3 行业产教融合共同体建设

学校联合中国地质大学（武汉）、福建黄金码头珠宝集团有限公司共建“金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体”，成功获批立项省级行业产教融合共同体。共同体依托莆田珠宝产业集群优势，构建多方协同发展格局，通过建立规范的运行管理机制与精准的产教供需对接机制，实现教育资源与产业资源高效联动。同时，重点开展定制化行业人才培养、联合开发特色教学资源、协同技术攻关、搭建合作交流平台等系列举措，创新人才培养模式，为推进珠宝玉石首饰行业现代职业教育体系建设改革提供坚实支撑。

#### 典型案例 6-2 构建协同育人机制，赋能行业高质量发展

金银珠宝与商贸行业产教融合共同体依托国家级宝玉石鉴定与加工现代学徒制办学基础，汇聚优质资源，以校企“双主体”为核心构建运行机制，优化产教资源配置共享，提升供需适配度，助力行业高质量发展。

一是以人为本，筑牢育人根基。健全供需对接机制，建设培训和实训基地，形成“培养-就业”良性闭环。二是以融为要，深化产教协同。组建多元师资库，联合开发共享教学资源库，共建职教集团等平台，推行订单培养等模式。三是以效为先，释放资源效能。搭建技术创新平台攻关行业难题，转化科研成果，举办技能大赛与教学竞赛，以赛促学促教，培育高素质技术技能人才与创新团队。



图 6-3-2 金银珠宝与商贸行业产教融合共同体正式成立

### 典型人物 6-2 潜心教学，追求卓越——刘娜

刘娜，副教授/一级技师，工艺美术系宝玉石鉴定与加工专业主任，专业带头人、骨干教师，莆田市优秀共产党员、优秀教师。坚持教学一线，业绩显著。参与探索现代学徒制人才培养，获教学成果奖省级特等奖 1 项、市级三等奖 1 项、院级二等奖 1 项；主持并参与省级课程思政示范课程 3 门，连续 6 年参加省级职业院校教师技能竞赛获一等奖 1 项、二等奖三等奖各 3 项；发表论文 4 篇，其中核心期刊 1 篇；获外观专利 9 项，主持完成 1 项省级教师教学科研课题；在研立项 1 项、参与 2 项省级科研课题，多幅作品在省市级画展中获奖；指导学生参加国家级技能竞赛获一等奖 1 项、三等奖 6 项，省级技能竞赛获一等奖 7 项、二等奖三等奖各 1 项。



图 6-3-3 教师刘娜与学生讨论宝玉石鉴定问题

## 6.4 产业学院建设

学校紧扣区域重点产业发展需求，深化产教融合、科教融汇，通过多元化校企合作模式全力推进产业学院建设，构建多层次、高质量产教协同育人体系。目前，建设安博软件学院、骠骑数字媒体、兆丰皮艺 3 个省级产业学院，零伍玖肆鞋业数字化人才、黄金码头等院级产业学院，形成“省级引领、院级支撑”的发展格局。通过引进企业资金、核心项目、技术标准及行业人才，搭建集教学、实践于一体的人才培养平台，校企共研人才培养方案、共同开发课程资源、共建实训基地，将产业前沿技术与真实项目融入教学全过程，为区域产业输送大批技术技能人才。

### 典型案例 6-3 校企共建共管共享，打造产教育人高地

学校与兆丰（福建）新材料有限公司共建共管共享兆丰皮艺产业学院，实行理事会领导下的院长负责制，理事会负责审议决策专业建设、人才培养等重大事项。

学校紧扣产业需求，明确人才培养定位，打造岗位“零距离”核心课程，构建“平台共享、能力共拓、三创互融”专业群课程体系；探索“引企驻校”模式，依托真实项目构建“学、训、创、营”四级实践体系、生产性实训模式。通过内培外引形成“六室四基地”格局，推进“双师”团队建设、校企“双向兼职”。立足莆田工艺美术千亿产业集群，形成“人才同培养、标准同编制、流程同制定”协同机制，实现专业与企业岗位无缝对接，积淀成熟育人传统。

## 6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

学校工艺美术产教融合实践中心紧密围绕“服务地方发展、服务学生发展”办学理念，“学为成人”校训，致力于培养身心健康、品行优秀、技术精湛，具备良好人文素养、创新素养的新时代高素质技术技能人才。通过产教融合、校企合作，与莆田工艺美术产业紧密对接，逐步发展成为莆田千亿工艺美术产业人才培养的摇篮。

在开展社会培训方面，实践中心持续深化校企协同育人，与莆田工艺美术龙头企业共建 12 个联合实训基地，覆盖石雕、玉雕、古典家具等核心领域，实现实训场景与生产一线无缝对接。同时，借力学校师资、技术和设备等优势，紧贴社会发展新动态，契合就业发展新需求，以提升培育质量效能为关键，围绕农村剩余劳动力再就业，搭建政、校、村、企四元协同“产教融合、协同育人”工作机制，形成办学合力，多类别、多形式面向社会、城乡劳动者、新就业形态群体、在校生、毕业生等群体开展包括简历指导、文旅、乡村振兴等内容丰富的培训，2024—2025 学年共计 50 场次、711 学时，覆盖人群达 7024 人次，成为区域工艺美术技能实训核心载体。

表 6-5-1 2024-2025 学年开展社会培训情况

序号	具体培训项目名称	项目开班日期	培训学时	项目培训总人数(人次)
1	3D 打印科普培训志愿服务第三期	2024 年 9 月 18 日	4	46
2	香道技艺培训	2024 年 11 月 29 日	4	30
3	3D 打印科普培训志愿服务第四期	2024 年 10 月 15 日	4	46
4	2024 年全国大学生西柏坡精神宣讲团 对外培训活动 3	2024 年 9 月 23 日	8	1000
5	12.03 特殊教育机构志愿服务	2024 年 12 月 3 日	4	80
6	“对话非遗畅叙未来”2025 年两岸青少年骑行夏令营团队安全教育活动	2025 年 7 月 16 日	2	100
7	2025 年寒假新教师能力提升培训	2025 年 1 月 9 日	24	114
8	陶瓷彩绘	2025 年 5 月 10 日	4	40
9	2024 年“妈祖秋祭”系列教育	2024 年 10 月 10 日	12	200
10	2025 年骨干教师与专业主任能力提升班	2025 年 7 月 3 日	32	74
11	2024 年全国大学生西柏坡精神宣讲团 对外培训活动 6	2024 年 9 月 23 日	8	817
12	3D 打印科普培训志愿服务第八期	2024 年 12 月 10 日	4	46
13	2025 年度莆田市民政局老区 生产经营和劳动技能培训	2025 年 4 月 13 日	24	78
14	2024 年全国大学生西柏坡精神宣讲团 对外培训活动 5	2024 年 9 月 23 日	8	1000
15	香道技艺培训	2024 年 11 月 20 日	4	32
16	2024 年 9 月研学旅行指导专项职业证书	2024 年 9 月 4 日	44	100

序号	具体培训项目名称	项目开班日期	培训学时	项目培训总人数(人次)
	考核培训			
17	第九届世界妈祖文化论坛主题教育	2024年11月19日	24	130
18	2024年装饰美工(三级)见证补贴培训	2024年11月16日	8	70
19	2024年化学工程系食光寻莆非遗文化培训	2024年12月24日	6	100
20	2024中国·海峡“妈祖杯”鞋类设计大赛(学生组)培训	2024年10月17日	4	51
21	香道技艺培训	2024年12月6日	4	31
22	传统文化在雕刻技艺中的应用	2024年9月18日	4	20
23	全媒体运营师	2024年12月23日	12	136
24	六一儿童节	2024年10月29日	4	50
25	2024年全国大学生西柏坡精神宣讲团对外培训活动1	2024年9月23日	8	1000
26	莆田市鞋服产业专题培训班	2024年11月15日	4	114
27	3D打印科普培训志愿服务第五期	2024年10月22日	4	46
28	泥塑	2024年12月23日	4	50
29	香道技艺培训	2024年10月14日	4	54
30	“禹见小水滴—小小河长”系列研学活动	2025年7月3日	2	100
31	莆田市2025年第一期退役军人创业能力提升培训班	2025年4月7日	40	43
32	2024年室内装饰设计师(三级)见证补贴培训	2024年11月16日	4	52
33	社会工作培训	2024年10月30日	4	91
34	非遗传承润匠心·中文+职业技能	2024年9月18日	4	13
35	3D打印科培训普志愿服务第一期	2024年9月4日	4	46
36	2024中国·海峡“妈祖杯”鞋类设计大赛(专业组)培训	2024年10月17日	4	63
37	2024年互联网营销师-视频创推员(三级)见证补贴培训	2024年12月12日	8	29
38	莆田市大中小学“行走的思政课堂”文化安全主题教育活动——“弘扬中华优秀传统文化,守护文化安全防线”活动创想课堂	2025年5月24日	9	90
39	非遗青团×红色记忆:自动化学子这样书写清明的“生命对话”	2025年4月1日	4	30
40	2025年“春祭妈祖”文化系列活动	2025年4月20日	12	230
41	同结妈祖缘,共叙中华情——海峡两岸交流营,开营啦	2025年7月8日	32	30
42	2025年莆田市民政局老区生产经营和劳动技能培训	2025年5月29日	8	93
43	“同心·大讲堂”DeepSeek赋能成长专题讲座暨院校战略合作框架协议签约	2025年6月26日	4	50
44	2025年乡镇宣传干部培训	2025年5月24日	8	90
45	2025年涵江区侨务专题培训	2025年6月26日	4	30
46	莆田市大中小学“行走的思政课堂”文化安全主题教育活动——“弘扬中华优秀传统文化,守护文化安全防线”活动创想课堂	2025年6月21日	4	23
47	PHOTOSHOP图形图像应用技术专项能力考证	2025年11月5日	4	58

序号	具体培训项目名称	项目开班日期	培训学时	项目培训总人数(人次)
	培训班			
48	互联网营销师-平台管理员职业技能等级考证培训	2025年11月12日	244	65
49	“闽宁同心育匠才·技能非遗共传承”培训班	2025年5月29日	4	93
50	莆田市大中小学思政骨干教师一体化教学能力提升培训班	2025年6月26日	24	50
合计			711	7024

数据来源：学校提供

在开展技术服务方面，实践中心积极开发服务项目，不断拓展校企互通渠道，随着工艺美术产业迅猛而良好的发展，深受社会和企业的关注，不仅与企业签订了产教融合合作协议，还在技术攻关、生产技术、技术外包、技术研发等方面开展技术服务项目。在此过程中，也吸收了学生参与技术服务工作，为中小企业解决生产中存在的技术问题。2025年，新增服务项目13个，取得横向经费97.92万元。

表 6-5-2 开展技术服务情况

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目委托企业	合同金额(元)
1	H2025003	两岸产教融合珠宝首饰类专业校企合作模式研究	刘娜	福建信息职业技术学院	8000
2	H2025004	2025年“妈祖诞”文化系列活动	郭丽花	中华妈祖文化交流协会	100000
3	H2025005	2025年“妈祖诞”妈祖文化研究研习	郭丽花	莆田贤良港天后祖祠董事会	100000
4	H2025007	好童学(莆田)科技有限公司办公室室内装饰设计	陈立鹏	好童学(莆田)科技有限公司	30000
5	H2025008	石一童品牌篮球鞋系列设计开发服务	林志荣	莆田市石一童体育用品有限公司	5000
6	H2025009	木兰溪整治虚拟仿真资源软件建设	林超楠	福建曲全创意国际文化传媒有限公司	100000
7	H2025011	陶瓷植板设计研发与表面处理	吴一新	莆田市涵江区窑白文化创意有限公司	20000
8	H2025012	2025年莆田农商银行宣传视频拍摄制作	廖泽楠	福建莆田农村商业银行股份有限公司	36000
9	H2025014	2025年“妈祖祭”文化系列活动	郭丽花	中华妈祖文化交流协会	60000
10	H2025015	妈祖文化的创新传播路径	陈阳迪	莆田贤良港天后祖祠董事会	100000
11	H2025016	莆田鞋自主品牌选品会时尚秀活动策划与执行	吴凡	莆田市亚博展览服务有限公司	20200
12	H202	清水河文创产品设计开发项目	严武	新疆玛纳斯县清水河哈萨克	200000

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目委托企业	合同金额(元)
	5017			族乡人民政府	
13	H202 5019	生活家居产品可视化定制系统 资源开发	林超楠	厦门指纹科技有限公司	200000
合计					979200

数据来源：学校提供

## 6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校以人才培养与产业需求精准对接为核心，深化校企协同育人，构建起“项目共研、人才共育、成果共享”的合作模式。一方面，紧扣企业实际业务需求，打造了电子商务生产性实践项目、“福”文创产品设计与应用等多个典型生产实践项目，为学生搭建真实工作场景；另一方面，将企业真实任务融入课程教学，有效提升学生综合能力与岗位适配度，推动专业人才供给与行业需求精准匹配，为区域产业发展持续输送优质技能人才。

其中，2025年电子商务专业与安踏集团的合作成果尤为显著，双方共建生产性实训基地，以“双十一”电商大促为真实场景，组织学生全面参与直播运营、客服响应、订单处理等全链条实战。实训期间，学生累计服务客户62万人次，订单处理准确率高达99.8%，助力企业线上销售额突破1.5亿元。该项目还创新构建“品牌实训+党建赋能+乡村共振”模式，将企业标准与运营经验转化为农产品电商“赋能包”，指导农户开展原产地直播，直接推动莆田地理标志产品线上销售额增长30%，成功实现了教育链、人才链与产业链的深度融合。

### 典型案例 6-4 将“职场”搬进课堂，产教融合育实战人才

为破解课堂与企业需求脱节壁垒，电子商务专业以安踏“双十一”大促为核心场景，构建“真实订单+企业标准+智能实训”三位一体生产性实训平台，让学生在业务中锤炼技能。

**实训核心架构：全链条覆盖，全岗位参与。**搭建“引流—转化—服务”完整链条，涵盖多类核心岗位，助力学生全方位认知行业运作。

**实训实施过程：标准化推进，精细化管理。**校企联合制定岗位能力标准，组建学生实训团队和企业导师团，采用双向赋能模式开展高强度实战，推进学研融合。

**实训成果亮点：技能结硕果，就业见实效。**2025年“双十一”实训服务客户62万人次，助力销售额破1.5亿元，订单准确率99.80%；32.8%学生签订实习协议，15人被提前录用，企业满意度97.50%，校企还联合开发多项教学资源。



图 6-6-2 安踏品牌实训相关报道

### 典型案例 6-5 校企协同共育人才，教学行业精准对接

学校与全球智造（广州）珠宝科技有限公司合作开展《“福”文创产品的设计与应用》项目，以企业实际业务需求为导向，将产品设计、制作、3D建模优化等真实项目融入课程，同步搭建实习实训平台，实现“教学—实践—就业”一体化培育。

项目紧扣企业“珠宝美学与实用功能”核心定位，将镶宝石戒指设计制作、佛像文创3D模型优化等真实任务融入课程。学生分组对接需求，运用犀牛、珠宝CAD等软件开展设计优化，与企业工程师实时沟通，全程参与“需求对接—参数分析—设计制作—样品打样”环节，攻克金属托承重等实操难题，同时兼顾传统审美与3D打印标准优化文创模型，项目结束后还可进入企业顶岗实习。

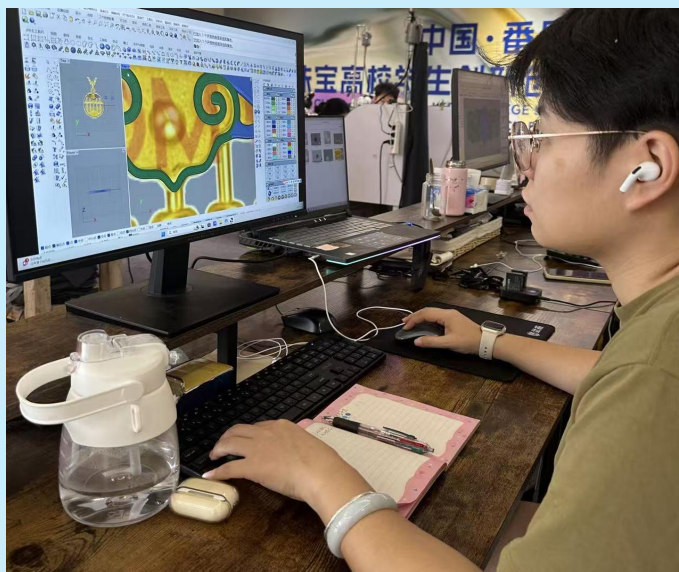


图 6-6-3 学生实训

## 6.7 企业捐赠

学校持续深化校企协同育人，积极与社会各界建立良好的合作关系，通过企业捐赠为职业教育发展提供有力支持。各类捐赠涵盖资金、实训物资、专项材料等多种形式，推动校企资源互补、公益与育人目标实现深度融合。福建辉腾鞋业为学校“一学期一双鞋”特色项目捐赠环保 EVA 中底材料并开放企业材料实验室与工艺标准库，助力实践教学贴合行业需求。2024-2025 学年，企业捐赠学校设备值 193 万元。

### 典型案例 6-6 辉腾鞋业多元捐赠，实现产教双向反哺

福建辉腾鞋业有限公司依托自身资源，以多元捐赠助力学校鞋类专业人才培养，构建“产业赋能教育、教育反哺产业”生态。

**多维投入筑牢实训根基。**提供全套生产原料保障实训、大赛开展，支持实训场地建设，派遣技术骨干授课攻克实操难点。

**创新激励畅通就业通道。**赞助“辉腾杯”设计大赛，激发学生热情。建立实训就业联动机制，优先录用优秀学生。



图 6-7-2 “辉腾杯”鞋类创新设计大赛颁奖仪式

融合公益培育素养底色。推行“一学期一双鞋”模式，锤炼学生全流程技能与职业素养，参与“教师鞋”公益项目，指导学生完成 70 双鞋履制作，实现“实训+公益”双赢。



图 6-7-3 联合为莆田第五中学九华分校小学部教师制作 70 双鞋履

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 抓党建促发展：筑牢根基，擦亮品牌

**强组织：规范机制提质效。**推进“三张清单”落实，规范“三会一课”、主题党日等制度，完善领导联系师生党支部机制、党建述职评议考核等制度。健全党组织会议和党政联席会议议事规则，做好基层党组织换届与资料归档，推行组织员例会制度，召开 2025 年党建工作会议。推进党建赋能“一站式”学生社区建设，夯实基层组织基础。

**强队伍：从严培育提能力。**开展中央八项规定精神学习教育，紧扣“学、查、改”主线推进学习走深走实。严格落实“三会一课+主题党日”、民主评议党员制度，推广党员过政治生日，规范党费缴纳。开展党员集中轮训，落实“卓越”党务工作者培训计划，通过“周布置、月例会、寒暑假培训、年交流”提升队伍素质。严把发展党员政治标准，做好入党积极分子、发展对象及预备党员培训，规范党内统计与组织接转工作。

**强品牌：创新载体扩影响。**加强与省内外院校交流，开展 2025-2026 校级党支部工作立项，备战省级评选。以“项目化”推进党建创优，深化 1 个教育部、3 个省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。开设院级党建专项课题，推动党建经验理论化，营造党建引领发展的浓厚氛围。

#### 7.1.2 抓队伍促落实：锻造骨干，激发活力

健全习近平新时代中国特色社会主义思想学习长效机制，分层次开展干部教育培训，落实学时登记管理。严格执行谈心谈话、提醒函询制度，强化干部日常监督，优化成长路径。推进跨领域轮岗交流，组织干部挂职锻炼与驻村帮扶，激发队伍活力梳理干部工作制度，规范民主生活会、考核管理等工作，提升学校治理效能。

#### 7.1.3 抓统战促融合：凝聚共识，守牢底线

一是**强化统战思想引领**。组织民主党派、党外人士学习党的二十大及二十届三中全会精神，办好寒暑假培训班，支持主题教育活动。促进党外人士在履职中促改革、助发展，增强党的向心力。二是**深化民族团结与宗教工作**。将铸牢中华民族共同体意

识教育纳入各类学习培训，开展创建活动，强化少数民族学生帮扶。坚持宗教与教育相分离，开展马克思主义宗教观教育，定期排查校园及周边宗教活动，维护校园稳定。三是打造“湄园讲坛”社科普及品牌。构建“123”宣讲体系，通过“请进来、走出去、线上延”三维发力，开展讲座 35 期、基层宣讲百余场，线上直播观看超 50 万人次。组建校内外 2 支宣讲队伍，突出政治、受众、人才培养三大导向，累计受益超 50 万人次，获主流媒体报道 70 余篇。



图 7-1-1 中广网等主流媒体报道学校“湄园讲坛”活动



图 7-1-2 湄园讲坛第 30 期：“平凡·造就不凡”劳模工匠进校园

#### 7.1.4 抓严管保清风：强化建设，涵养生态

**深化政治建设。**学习贯彻习近平总书记关于高校工作的重要指示批示精神，更新工作台账 86 项、目标任务 173 条次。常态化监督“第一议题”落实，2025 年开展学习 11 次，学习相关讲话指示 26 篇，召开全面从严治党工作会议，配合省委巡视。

**抓实思想建设。**组织学习典型案例通报，开展新时代好家风思享汇活动，强化家庭家教家风建设。参观莆阳御史文化馆，联合开展文创设计大赛，征集作品 347 件，14 件师生作品入选省级廉洁文化作品展。建成廉洁文化广场，推进廉洁文化浸润校园。

**从严作风建设。**开展中央八项规定精神学习与警示教育，编印典型案例汇编，开展违规吃喝专项整治与“微违规”监督检查。重大节假日发送廉洁提醒，强化教职工日常作风养成。

##### 典型案例 7-1 党建引领聚合力，赋能发展谱新篇

学校党委以责任落实为核心，构建“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动“谋、建、育、保”全链条机制，聚焦四项任务，突出四种成果，推动 3 个国、省级团队建设提质增效。

**校地校企深度联动。**签订党建联建协议开展 10 余场活动，深耕地方需求开展 30 余场教育服务，打造精品党课与课程思政示范课程。**科技赋能成果显著。**提供近 60 场科技文化指导，推动 4 个项目成果转化创产值 15 万元，助力乡村农产品销售，形成典型案例。团队斩获世界职业院校技能大赛银奖 1 个、铜奖 2 个，省教学能力大赛一、三等奖各 1 个，相关经验被《福建支部生活》《学习强国》报道，为全校支部建设提供可复制样板，示范引领作用凸显。



图 7-1-3 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队——工商系第一党支部成员带队助力漏头村荔枝直播活动现场



图 7-1-4 全省高校“强国行”专项行动团队——智能制造工程系教工党支部成员在 2025 年世界职业院校技能大赛荣获铜奖合影留念

### 典型人物 7-1 匠心筑梦育桃李，技能报国铸匠心——张家峰

张家峰，2008 年入职智能制造工程系，莆田市技能大师工作室领办人，多次获评优秀共产党员、优秀教育工作者等称号，六次获省职业院校技能大赛优秀指导教师。

**德技双修，业绩辉煌。**从教 17 年，主讲多门核心课程，主持建设精品在线开放课程，采用“讲练示范”一体化模式落实分层教学，摸索出“八步训练法”，带队斩获国赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，世赛总决赛铜奖 2 项，省赛一等奖 6 项等佳绩，个

人亦获全国职业院校技能大赛二等奖等。

**投身科研，无私奉献。**他主持省级课题，获专利 3 项，发表论文 5 篇；身为党员积极投身志愿服务，践行育人初心，坚守“教育专为将来”的信念。



图 7-1-5 在世界职业院校技能大赛总决赛夺得铜奖



图 7-1-6 张家峰“一种多喷头型 3D 打印机设备”发明专利证书

## 7.2 政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极引导师生学深悟透党的二十大和二十届二中、三中全会精神内涵，组织党委理论学习中心组（扩大）学习会，充分发挥官网、官微等媒体平台的宣传优势，营造良好的校园学习氛围。

**一是**认真学习习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，通过邀请相关专家解读、各单位内部集体学习等形式，深化教师对习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神的理解把握，并与日常教育教学工作相结合，通过实施系列重大教改项目工程等落到实处。

**二是**认真落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等各类教育教学改革政策文件精神，通过专家领学、集体学习、个人自学等方式，将国家职业教育政策精神融入学校管理、教学、育人等各个领域，确保落实国家政策不走样，不跑偏、不打折、不变形。

**三是**认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，通过立足现有基础，以产教融合为抓手，依托“一体两翼”改革载体，全面推进学校改革发展。配套出台《推进现代职业教育体系建设改革重点任务激励措施》，积极申报现代职业教育体系改革重点项目，各部门、系（院）积极研究对接其中8项任务，其中专业教学资源库、信息化标杆学校、虚拟仿真实训基地3个项目已经通过教育部审核。聚焦服务莆田黄金珠宝、鞋服产业，联合莆田高新区组建“莆田市鞋服产教联合体”、联合中国地质大学（武汉）成立“金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体”，其中“莆田市鞋服产教联合体”入选省级市域产教融合联合体。

**四是**认真落实教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》文件精神，成立以党委书记和院长为组长的办学条件达标工作领导小组，全面负责达标工作的组织领导和统筹协调，制定办学条件达标工作方案，明确达标工作的工作目标、主要任务和实施步骤，确保达标工作有序推进。目前，5个重点监测指标均已达标，根据省教育厅2025年1月份发布的《福建省职业学校办学条件达标情况通报》结果，学校为办学条件达标学校。

**五是**积极争取省市政策倾斜支持，2025年3月莆田市人社局批准发布了《湄洲湾职业技术学院公开招聘2025年博士研究生方案》，简化招聘程序，优化招聘流程，加

大单位招聘自主权，缩短招聘时间跨度，为及时引进高端人才提供强有力政策支持；2025 年，2 名博士研究生完成招聘手续并成功上岗，同时市里通过“壶兰计划”项目向学校高层次人才补助发放 173.78 万元，大大提高人才吸引和培育力度。

### 7.3 学校治理

2025 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕职业教育改革发展方向，将“制度建设+数字赋能”相结合，持续推进学校治理体系和治理能力现代化。

#### 7.3.1 夯实制度根基，推进治理体系规范化

**以章程为统领，健全核心制度体系。**坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，健全落实《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《“三重一大”议事决策制度》等制度，严格执行民主集中制，坚持重大情况党内通报制度，保障党委对学校重点工作的全面领导。

**以制度为遵循，完善内控管理机制。**不断修订完善教学、学生、后勤、科研、人事、财务、资产等各项业务领域内的管理制度，形成完善的内部质量控制和内部质量保证体系，提升学校治理水平。提升各项工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开，切实保障师生员工和社会公众的知情权、参与权、表达权、监督权。

**以监督为保障，优化民主治理结构。**健全学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会建设，充分发挥其在学术发展、教学教研、学科专业建设、教材建设等方面的重要作用。发挥好工会、学生会作用，每年召开教代会暨工会会员代表大会，学生代表大会等，保障落实师生参与学校民主管理和监督，强化教师与学生在学校治理中的主体地位。

#### 7.3.2 搭建数据中台，提升数字治理智能化

学校基于教育部信息化数据标准、《全国职业院校大数据中心建设指南》等，结合智慧校园建设要求，建成全量数据中台，目前已完成 26 个系统的数据治理，建成包含 15 个数据主题、1326 张数据表、753 条数据清洗与整合作业线的全量数据中心库，形成以数据内循环为核心的数据治理格局。在完成 OA、人事、学工等 19 个业务系统工作过程数据的清洗与整合，正在完成科研管理系统、财务管理系统、采购管理系统、

资产管理系统等数据的共享互通，在一定程度上消除“信息孤岛”问题，实现信息共享、数据融通、业务协同、智能服务，为推动职业教育个性化、多元化奠定数据基础。

## 7.4 质量保障

学校聚焦督导赋能、能力提升、评价优化三大维度，构建“督导驱动、测评赋能、评价护航”的三位一体质量保障体系，通过健全机制、闭环管理、全员覆盖，持续激活教学质量内生动力，推动教育教学改革走深走实。

### 7.4.1 强化督导闭环，激活教学质量双驱引擎

**抓实教学检查，夯实教学运行基础。**每学期初开展教学检查，确保各开课单位专业工作计划详实、教学过程规范、资料归档齐全、督导安排合理，夯实教学基础。

**深化双轮驱动，完善督导闭环机制。**根据《湄洲湾职业技术学院、系（院）两级教学督导工作管理规范》要求，构建校系分工明确、专兼职配合流畅的督导团队，常态化开展巡课督课、考试督查、教学常规检查（含试卷、实训室、毕业设计等）及“三课”（公开课、观摩课、示范课）活动等工作。线下督导加强督导队伍建设，增加听课频次，扩大听课范围；线上巡课优化巡课系统，引入先进数据分析工具，精准把握教学动态。建立更高督导反馈机制，形成“督导—改进—跟踪”闭环管理。

**推广优秀成果，彰显教学质量成效。**策划编制督导工作简报，本学年发布 4 期；联合宣传部推送“湄园优秀课堂”案例 10 期，助力教学经验推广与教育教学成果展示。

### 7.4.2 深化能力测评，构建教师发展赋能体系

**系统化构建测评体系，科学评价明方向。**测评体系严格遵循“6+2”原则，采用“线上评审（占比 40%）+现场评审（占比 60%）”双轨模式，聚焦课程设计、单元教学实施及职教理念融合度对教师进行综合评价。

**全员化推进常态测评，专业发展强驱动。**2024-2025 学年，专业课专任教师参评率高达 97%，将测评作为教学改革与教师专业发展的核心驱动机制。

**闭环化健全帮扶机制，教师转型提效能。**测评结果与绩效、职称、岗位聘任挂钩，配套“一对一”专家指导，构建“测评—激励—帮扶”闭环，推动教师从知识传授者向“行动导向”课堂组织者、学生能力引导者转变。

### 7.4.3 完善多元评价，筑牢人才培养质量根基

**构建多维评价体系，实现全程精准监测。**持续优化“学生主体、督导协同、行政参与”的教学质量评价体系，综合学生评教（60%）、校系两级督导评教（30%）及教学管理部门评教（10%），实现教学全过程多角度、制度化监测。

**推进评价全员覆盖，夯实教学质量基础。**本学年 581 名教师纳入评价，涵盖专任、兼课、外聘教师及行业导师，评价结果分为 A（优秀，30%）、B（良好，50%）、C（合格）、D（不合格）（C、D 合计 20%）四个等级，A、B 级占比达 80%，反映教学质量稳定。

**健全闭环改进机制，强化内涵建设实效。**评价结果作为教师评聘晋升核心依据，同步用于教学诊断：对 C 级教师精准帮扶，对 D 级教师启动岗位调整，形成“评价—反馈—改进—提升”的良性循环，强化内涵建设。

### 典型案例 7-2 聚焦核心课程教学，搭建教研交流平台

为提升专业教学质量、搭建教师交流平台，医学健康系朱慧娜老师主讲《康复评定技术》公开课。公开课上，朱老师以临床真实案例导入，围绕“科学评估与个性化康复计划制定”，系统讲解日常生活活动能力评估的核心概念、原则及常用量表，通过图文并茂的 PPT 清晰阐释 Barthel 指数、FIM 量表的评分标准与适用场景。课后评课研讨中，质量发展处张晓燕教授及参会人员给公开课给予高度评价，张晓燕教授就教学设计、实训指导等提出针对性建议，强调要通过集体备课打磨精品课程。参会教师围绕实训教学优化等议题深入交流。此次活动为教师提供优质教学示范与交流机会，未来医学健康系将持续通过多元教研形式推动教师成长，提升教学质量，为区域医疗卫生事业输送人才。



图 7-4-2 《康复评定技术》公开课现场

## 7.5 经费投入

2024 年，学校经费总收入为 66458.88 万元，较上年 63656.02 万元增长 2802.86 万元，增幅 4.4%，收入规模整体基本持平态势，有效保障了教学、科研、后勤保障等各项事业的平稳运转。其中，财政生均拨款收入为 18839.82 万元，占年度总收入的 28.35%，较上年 19197.39 万元减少 357.57 万元，降幅为 1.86%，收入规模整体稳定，保障了政府对学校基本办学运转的持续性。财政专项拨款收入为 5430.79 万元，占年度总收入的 8.17%，较上年 12669.71 万元减少 7238.92 万元，降幅为 57.14%，主要是上级财政专项减少。学费收入为 11849.13 万元，占年度总收入的 17.83%，较上年 7901.89 万元增长 3947.24 万元，增幅 49.95%，主要是财政专户回拨数增加。

表 7-5-1 近三年经费收入结构

项目	2022 年		2023 年		2024 年	
	收入 (万元)	占比	收入 (万元)	占比	收入 (万元)	占比
学校总收入	81590.53	-	63656.02	-	66458.88	-
事业收入	14120.09	17.31%	10032.12	15.76%	13800.76	20.77%
其中：学费收入	12593.88	15.44%	7901.89	12.41%	11849.13	17.83%
财政拨款收入	66958.90	82.07%	53044.91	83.33%	51933.77	78.14%
财政生均拨款收入	15698.19	19.24%	19197.39	30.16%	18839.82	28.35%
财政专项拨款收入	2007.23	2.46%	12669.71	19.90%	5430.79	8.17%
其他收入	511.54	0.63%	578.99	0.91%	724.35	1.09%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024 年，学校经费支出总额 66158.37 万元，其中日常教学经费 8225.22 万元，占比 12.43%；学生专项经费 1685.73 万元，占比 2.55%；设备采购 6518.16 万元，占比 9.85%；教学改革及科学研究经费 1084.85 万元，占比 1.64%。

表 7-5-2 近三年经费支出情况

项目	2022 年		2023 年		2024 年	
	支出 (万元)	占比	支出 (万元)	占比	支出 (万元)	占比
学校总支出	81590.53	-	63012.67	-	66158.37	-
基础设施建设	52569.42	64.43%	32550.5	51.66%	26663.21	40.30%
图书购置费	56.42	0.07%	190.15	0.30%	150.00	0.23%
设备采购	7385.87	9.05%	4120.16	6.54%	6518.16	9.85%
日常教学经费	5372.96	6.59%	8080.50	12.82%	8225.22	12.43%
教学改革及科学研究 经费	584.47	0.72%	1360.25	2.16%	1084.85	1.64%
师资队伍建设经费	391.62	0.48%	415.11	0.66%	439.70	0.66%
人员工资	9364.91	11.48%	10778.78	17.11%	11356.31	17.17%
学生专项经费	1805.21	2.21%	1322.30	2.10%	1685.73	2.55%
党务及思政工作队伍 建设经费	94.24	0.12%	103.2	0.16%	272.87	0.41%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 7.6 “双高”建设

学校以“双高”建设为核心抓手，从制度保障、协同机制、重点攻坚三个维度系统发力，通过构建完善制度矩阵筑牢运行根基，依托三级联动机制凝聚工作合力，聚焦核心任务突破关键堵点，先后在中试平台建设、国家规划教材、技能大赛、产教联合体等领域斩获多项标志性成果，为高质量发展注入强劲动能。

**构建制度矩阵，赋能双高建设。**聚焦制度建设，系统梳理现有制度体系，加快建立健全配套制度规范，形成以制度管权、按制度办事、靠制度管人的长效机制，推动各项工作规范化、标准化、长效化运行。已制定相关制度文件 59 项，为推进“双高”建设提供坚实制度保障。

**深化协同联动，凝聚攻坚合力。**建立“领导小组统筹、职能部门牵头、二级学院主战”的三级联动机制。在党建工作、“五金”建设、学生工作、产教融合、国际交流、社会服务、信息化建设、校园文化建设等核心环节，形成强大且高效的协同效应。

**强化重点攻关，提升工作成效。**制定《2025 年“20 个重点、10 项突破、5 大改革”质量工程项目建设计划》，锚定核心任务、聚焦关键堵点，全力提质增效，提升

核心竞争力。“运动鞋中试平台”入选首批工业和信息化部重点培育中试平台；获批“十四五”国家职业教育规划教材 1 本；2025 年全国职业院校技能大赛成绩创历史新高，获得 1 金 2 银 5 铜；获批省级市域产教联合体 1 个；获批 2024 省级职业教育重点项目 10 项；参与工业和信息化部第六批行业标准修订计划，《玉贴金首饰》行业标准修订；遴选培育 4 个职业本科专业。

### 典型案例 7-3 激励机制焕新力，“揭榜挂帅”干劲足

学校围绕“双高”建设核心任务，聚焦教职工干事创业“动力源”，创新推出精准化激励举措，印发《2025 年“双高”建设“揭榜挂帅”项目工作方案》，以机制焕新点燃全员攻坚热情，构建起“靶向设榜、择优揭榜、奖优促干”的良性生态。方案在常规奖励体系基础上，增设“揭榜专项奖励”，突出对重难点项目突破的激励导向，让“多干事、干成事、成大事”者得实惠、受认可。“揭榜挂帅”榜单共 10 类，覆盖教材开发、精品课程建设、技能竞赛培育、科研课题攻坚、社会培训提质、师资队伍建设和关键领域，实现“建设需求”与“攻坚方向”精准对接。经自主揭榜、资格审查、专家评审、榜单公示、学校研究等环节，最终共 15 支精锐团队成功上榜。



图 7-6-2 “双高”建设推进会

## 8 面临挑战

### 8.1 存在问题

学校在争创“双高”、推进升格本科职业教育的关键阶段，虽依托现有办学基础形成了一定积累，已具备省级示范性现代高职院校办学条件，但对标“双高”建设以及本科层次职业教育“产教深度融合、技术技能突出、办学特色鲜明”的核心要求，仍面临多方面亟待改进的短板。

#### 8.1.1 专业建设集群效应与品牌影响有待加强

目前，学校专业布局虽实现 100% 与产业对接，但深度融合不够，部分专业受行业下行影响面临发展困境。专业群集群优势未充分凸显，内部资源整合不足，缺乏在全国、全省范围内具有核心竞争力的品牌专业。同时，面对产业升级和数字化转型需求，部分专业设置仍存在“重传统、轻新兴”倾向，与莆田市“十条产业链”中智能制造、新能源、数字经济等新兴产业的对接不够精准，课程体系更新滞后于企业技术迭代速度，核心课程中融入产业新技术、新工艺、新标准比例不足，导致学生岗位适配能力与企业实际需求存在差距，新兴产业相关专业的培育力度仍需加强。

#### 8.1.2 师资队伍学历层次与结构水平有待提高

学校专任教师队伍中，博士学历占比偏低，副高及以上职称教师规模虽有基础，但顶尖专业领军人才、行业领军人才的引育力度仍需加大。师资队伍行业实践经验和数字化教学能力有待强化，面对人工智能等技术变革，部分教师的教学观念和方法更新不及时，难以充分满足现代职业教育的教学改革需求。

#### 8.1.3 产教融合协同深度与融合实效有待深化

校企合作在人才培养方案共研、实训基地共建、横向课题联合攻关等深度协同方面仍需加强。部分生产性实训项目与区域产业技术前沿的对接不够紧密，企业新技术、新工艺转化为教学资源的速度有待提升，未能完全实现“教学即生产”的融合效果。行业标准导入教学的力度不足，产学研用一体化的育人机制尚未完全健全，服务区域产业发展的精准度和贡献度有待提升。

### 8.1.4 实训基地硬件条件与内涵质量有待提升

实训基地建设存在“重数量、轻内涵”现象，部分实训设备老化、技术落后，与企业生产一线设备脱节，难以满足学生技能实训的真实场景需求；虚拟仿真实训资源覆盖面不足，部分专业缺乏高水平虚拟仿真实训项目，实训教学仍以传统操作训练为主，对学生创新能力和综合素养的培养力度不够；实训教学评价体系不够完善，重结果、轻过程，对学生实践操作的规范性、创新性考核不足。

## 8.2 面临挑战

### 8.2.1 区域产业升级带来的人才需求挑战

莆田市正加快推进产业结构优化升级，“十条产业链”对高素质技术技能人才的需求呈现“高端化、复合型、创新型”趋势，不仅要求学生具备扎实的专业技能，还必须具备跨领域知识整合能力、数字化应用能力和持续学习能力。学校面临着如何快速调整人才培养方案、更新教学内容、创新培养模式，以适应产业升级对人才需求变化的挑战。

### 8.2.2 生源结构多元带来的发展需求挑战

随着高等教育普及化推进，高职院校生源结构日益复杂，学生的知识基础、学习能力、兴趣特长存在较大差异，对个性化、多样化的教育服务需求日益强烈。同时，学生对未来职业发展的期望不断提高，不仅追求“能就业”，更追求“好就业”“就好业”，对优质教学资源、实训条件、就业指导服务的要求越来越高。学校面临着如何兼顾不同层次学生发展需求、提升教育服务精准度的挑战。

### 8.2.3 职业教育同质带来的特色竞争挑战

当前，福建省内高职院校数量较多，部分院校在专业设置、人才培养模式、办学特色等方面存在同质化现象。学校面临着如何突出自身办学特色，打造核心竞争力，在同质化竞争中脱颖而出的挑战。尤其是在鞋服、护理、工艺美术等传统优势专业领域，如何进一步深化产教融合、提升专业品牌影响力，避免陷入低水平竞争，是学校需要重点应对的问题。

### 8.2.4 数字教学转型带来的教学变革挑战

数字经济时代，信息技术与教育教学的深度融合已成为职业教育发展的必然趋势。学校面临着如何加快推进数字化校园建设，提升教师数字化教学能力，开发优质数字教学资源，构建线上线下混合式教学模式的挑战。同时，如何利用大数据、人工智能等技术优化教育质量评价体系，实现对人才培养全过程的精准监控和科学评价，也是学校在数字化转型过程中需要解决的重要问题。

## 8.3 未来展望

### 8.3.1 聚焦产业需求，打造特色专业集群

紧密对接莆田市“十条产业链”发展需求，优化专业结构布局，重点建设智能制造、工艺美术、鞋服设计与工艺、医疗设备运维、护理康养、数字经济、低空经济、研学旅行等特色专业集群，撤销或整合与产业需求脱节、就业率低的专业。深化课程体系改革，推行“产业需求导向+岗位能力本位”的课程开发模式，将企业新技术、新工艺、新标准融入课程内容，开发一批模块化、项目化核心课程。加强专业内涵建设，打造一批省级、国家级高水平专业群和精品在线开放课程，提升专业品牌影响力。

### 8.3.2 强化师资建设，锻造精锐师资队伍

聚焦师资队伍“高层次、结构化、强能力”建设目标，构建“引育并举、校企协同、动态优化”的师资队伍发展体系，全面破解当前短板。强化高层次人才引育力度，实施“博士引育计划”与“领军人才工程”，通过优化人才引进政策、拓宽引才渠道，重点引进行业顶尖技术专家、具有博士学位的青年骨干及产业领军人才，同时搭建校内教师学历提升、职称晋升支持平台，加大副高及以上职称教师培育力度，逐步提高博士学历占比与高层次人才规模，打造一支兼具学术影响力与行业话语权的领军团队。二是深化“双师型”队伍建设，筑牢行业实践与数字化教学能力根基。建立常态化校企互聘机制，推动教师定期深入企业一线参与技术研发、项目实践，积累产业实战经验；聚焦人工智能、数字化转型等技术变革，开展专项教学能力培训，推广智慧教学工具与数字化教学方法，引导教师更新教学观念，将行业最新技术、企业真实项目融入课堂教学，实现“教学与产业同步、技能与技术同频”。

### 8.3.3 深化产教融合，赋能地方经济发展

加强与政府、行业协会、企业的深度合作，共建产业学院、行业产教融合共同体，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。发挥科研平台优势，聚焦地方产业关键技术难题和传统工艺升级瓶颈，开展横向技术服务和科研攻关，推动科研成果转化应用，为地方产业发展提供技术支撑。拓展社会服务功能，面向企业职工、退役军人、农民工等重点人群，开展职业技能培训、继续教育和终身学习服务，助力提升全民素质和就业创业能力。持续深化闽台融合，加强与台湾省职业院校、企业的交流合作，引进台湾省优质职业教育资源，共建实训基地和课程体系，培养适应闽台产业合作需求的技术技能人才。

### 8.3.4 升级实训条件，构建高能实训体系

加大实训基地建设投入，按照“真实生产场景、真实设备流程、真实管理模式”的要求，升级改造现有实训基地，新增一批与新兴产业对接的实训设备。深化校企合作，共建一批产业学院、联合实训基地，推动企业全程参与实训教学方案设计、实训指导、考核评价等环节，实现实训教学与企业生产岗位无缝对接。加强虚拟仿真实训资源建设，开发一批覆盖核心专业的虚拟仿真实训项目，构建“虚拟+真实”相结合的实训教学模式，提升实训教学的趣味性和实效性。完善实训教学评价体系，建立“过程性评价+结果性评价+企业评价”的多元评价机制，突出对学生实践能力和创新能力的考核。

未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守职业教育初心使命，聚焦教育质量提升核心，直面问题、迎接挑战、抢抓机遇，不断深化改革创新，强化内涵建设，提升办学水平和服务能力，努力打造区域领先、特色鲜明的高水平高职院校，顺利通过国省 2027 年对学校办学能力评估，争创国省双高校、升格职业本科院校，为莆田市乃至福建省产业升级和经济社会高质量发展培养更多高素质技术技能人才。

湄洲湾职业技术学院  
职业教育质量报告  
(2025 年度)

---