



湄洲湾职业技术学院

MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

福建省威诺数控有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

院校（盖章）：湄洲湾职业技术学院

企业（盖章）：福建省威诺数控有限公司

2023年1月

目录

一、企业概况	1
二、资源投入	3
1. 教学设备投入	3
2. 教学人员投入	3
3. 教学资源投入	4
4. 设立奖教助学技能竞赛基金	4
三、共建“威诺学院”	4
1. 合作宗旨及目标	4
2. 创新人才培养模式	5
3. 共建“数控机床装配”实训基地	7
4. 师资培养与互聘	7
5. 课程与资源库共建共享合作模式	7
6. 共同开展职业技能等级认证评价	8
7. 科研与技术合作	8
8. 实习与就业	9
四、教师培训和社会服务	9
五、思考展望	10

福建省威诺数控有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）
（湄洲湾职业技术学院）

一、企业概况

福建省威诺数控有限公司成立于2004年，是一家专注于高端数控机床的研发制造与智能制造工厂整体解决方案输出的国家级高新技术企业。公司厂区占地130亩，厂房10万平方米，员工近300人。

公司顺利通过了《ISO9001:2015质量管理体系》认证，是福建省首批十家智能制造试点、省级龙头培育企业、省产教融合型培育企业、省科技小巨人企业、数字化“未来独角兽”企业和服务型制造示范企业。拥有福建省高端数控机床智能制造工程研究中心、福建省重点实验室、省级企业技术中心、院士专家工作站、博士后创新实践基地。先后荣获《质量管理优秀企业》、《福建省专利优势企业》、《福建省名牌产品》、《福建省著名商标》、《诚信经营先进单位》等荣誉称号。公司现有国家专利80多项，授权发明专利11项，其中《复式龙门铣床》发明专利更是荣获具有我国专利领域的最高奖项之称的“中国专利优秀奖”。《七轴龙门式复合加工中心》和《大型对称件（阀门）高效柔性双动柱卧式加工中心》两项产品经国家鉴定为“填补国内空白，技术达到国际先进水平”。制定2项国家行业标准；2016年承担“国家高端数控机床智能制造工厂”专项，2017年承担“国家科技重大项目04专项”2项，2021年“威诺高端数控机床智能制

造工厂”项目获得工信部金砖工业创新大赛二等奖。

公司历经十几载风雨的锤炼和技术、经验的积淀，严格执行规范设计、严格执行工艺纪律、严格执行高标准的技术质量标准、严格执行全制程的品质管控，产品质量稳定可靠。现有立式加工中心、卧式加工中心、五轴联动加工中心、龙门铣削加工中心、斜床身车削加工中心、七轴龙门复合式加工中心等六大系列产品和智能制造工厂整体解决方案输出项目产品。

公司形成了丰富的企业文化与先进理念。到 2030 年完成打造“管理水平一流、产品质量一流、企业品牌一流”，实现“企业效益一流、员工收入一流”的“五个一流”阶段目标。





二、资源投入

1. 教学设备投入

威诺数控自 2021 年起至今，向湄洲湾职业技术学院捐赠 20 台套数控机床十字滑台，价值 60 多万元，共建“数控机床机械装配实训基地”。

表 1 企业投入校内实践教学设备一览表

序号	实训室	主要设备	已投入金额	工位数
1	数控机床机械装配	数控机床十字滑台	60 万	20

2. 教学人员投入

威诺数控根据每学期的教学需求以及为保持教学人员知识体系的先进性，从各个技术部门抽调人员组建产业导师资源池。在学校担

任教学任务的企业人员将从资源池中选出，每个教学讲师将实现教学-工作-教学的循环模式，将最新最前沿的科技知识带入课堂，与企业需求接轨。

3. 教学资源投入

威诺数控整合新员工职业素养培训素材以及对智能制造等企业员工技术培训的资料，结合职业教育的特点，以职业活动为导向，依托湄洲湾职业技术学院福建省高水平专业化产教融合实训基地共建“数控机床机械装配”实训基地，校企共同申报立项《数控机床机械装配实训》省级精品在线课程，共同出资立项开发《数控机床机械装配实训》校企特色教材；依托威诺数控福建省高端数控机床智能制造工程研究中心规划建设《智能制造实训》精品在线课程及教材。

4. 设立奖教助学技能竞赛基金

威诺数控设立奖教助学技能竞赛基金共计拾万元整，用于助学、技能竞赛奖励、奖教金等。2021年至2022年已奖助师生8人，奖助金额5万。

三、共建“威诺学院”

1. 合作宗旨及目标

福建省威诺数控有限公司与湄洲湾职业技术学院等高校共同组建“威诺学院”，共同培养智能制造技术技能人才。本着“专业共建，人才共育，师资共培、资源共享、文化共融、校企共创”的“六共”原则，探索建立服务产业企业、服务职业教育、服务学生，促进产教融合，成为具有区域特色、良好社会影响力的示范性产教融合学院。

2. 创新人才培养模式

校企联合实施企业新型学徒制培养、现代学徒制培养、二元制合作办学、订单式人才培养。实施“四融并重”的教学模式改革，推进产教协同育人。

专业教师与技术专家融合。建设一支由国家“万人计划”名师等专家指导、省级技能大师挂帅、企业能工巧匠加盟的“双师型”教学创新团队，推进“混改同步+模块竞赛+模块评价+分组管理+校企认证”的教学方法改革。

企业项目与课程内容融合。引入企业生产线，建设“校内企业实训室+生产性实训基地”，形成以职业活动为导向、企业项目案例为载体的“课岗融通”课程体系。

学校考核与企业评价融合。实行“企业产品考核+企业专业能力认证”，学生与企业员工同台竞技，用人单位直接参与考核，评价主体多元。

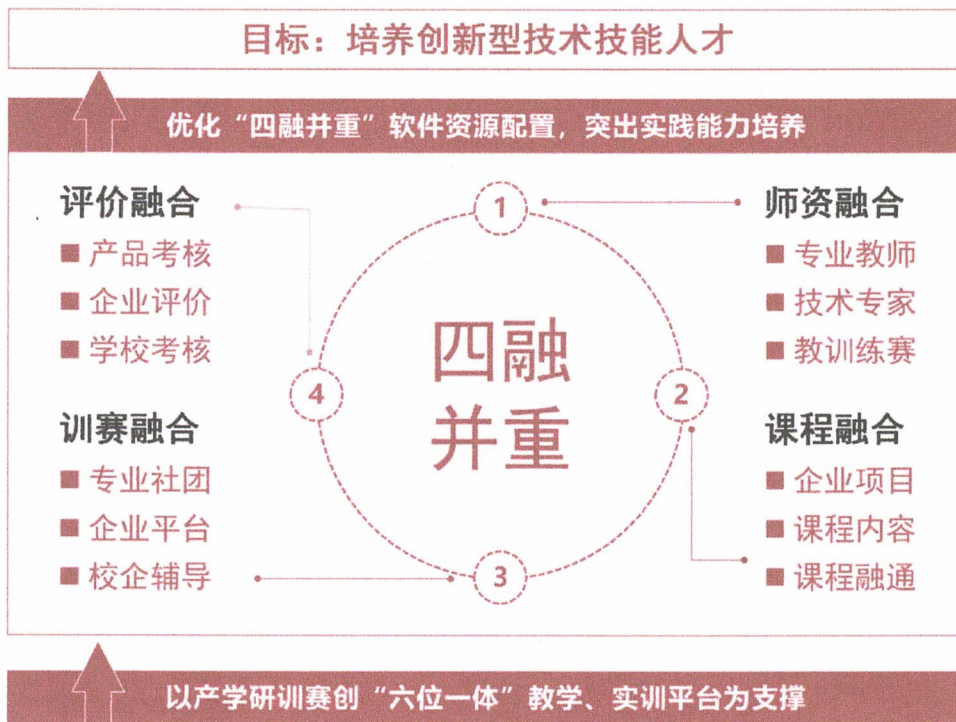


图4 实施“四融并重”的教学模式改革

为了支持企业战略发展需求，根据企业人力资源状况，公司规划建设两个300人：一是营销队伍300人，二是技术队伍300人。同时公司将加大管理队伍建设，全面提升管理水平，计划三年内通过与本科高校、职业院校签订订单协议，制定人才培养计划采用本科“3+1”或高职“2+1”或中职“2+1+3”，力争三年内订单合作培养300人以上，共建订单班或产业班6-7个。三棵树与地方职业院校实行“订单”培养计划。围绕人力资源、数控加工、装配工艺、电气装调、营销专员、售后服务、管理行政等岗位需求，重点在机电类专业、电气控制类专业、自动化类专业、营销类专业、管理文秘类专业、信息类专业等开展共建订单合作，共同制定培养方案，配置课程和实训环节，共同考核评价，共建教材，实现毕业生和就业零距离对接，解决公司人才的紧缺。

3. 共建“数控机床装配”实训基地

由威诺数控无偿捐赠 20 套数控机床十字滑台共计价值陆拾万（¥600000）元整，湄洲湾职业技术学院提供实训场地及有关教学配套设施等，在湄洲湾职业技术学院校内共建“数控机床装配”实训基地，湄洲湾职业技术学院负责实训基地的管理、设备使用与维护、实训耗材等。

4. 师资培养与互聘

湄洲湾职业技术学院在威诺数控设立“双师型教师培训基地”，威诺数控提供教师在企业实训实践岗位不少于 2 人/年。

湄洲湾职业技术学院设立产业导师特聘岗，湄洲湾职业技术学院选拔威诺数控高层次人才担任湄洲湾职业技术学院产业导师，参与湄洲湾职业技术学院人才培养方案制定、课程体系构建、教学资源开发、实践教学和技术研发等工作。

威诺数控设立企业培训讲师特聘岗，威诺数控选拔湄洲湾职业技术学院高层次人才担任威诺数控企业培训讲师，参与威诺数控新员工培训、安全生产培训、企业管理培训及职工文化活动等工作。

5. 课程与资源库共建共享合作模式

校企双方共同运用行业标准、操作规范、技能鉴定、职业素养等开发校企共用课程、编制活页式教材，并配备信息化教学资源，大量积累企业工程师标准操作视频，打造以职业活动为导向、企业项目案例为载体的“课证融通”课程体系。

双方依托湄洲湾职业技术学院福建省高水平专业化产教融合实

训基地及双方共建的“数控机床装配”实训基地、威诺数控福建省高端数控机床智能制造工程研究中心共建2门实训课程及2本校企合作特色教材。

每门课程（含教材）威诺数控与湄职院各派出2名经验丰富的教师或师傅组成课程（教材）开发团队，按照省级课程标准建设，双方共同负责课程（教材）设计，湄洲湾职业技术学院为主负责教学设计、教案课件制作及教材等资料编写，威诺数控为主负责行业标准、操作规范、工艺流程、职业素养等有关资料提供、标准操作视频的讲解与录制。

6. 共同开展职业技能等级认证评价

根据《人力资源社会保障部办公厅关于开展职业技能等级认定试点工作的通知》（人社厅发〔2018〕148号）和《福建省人力资源和社会保障厅关于开展企业职业技能等级认定试点工作的通知》（闽人社文〔2019〕197号），威诺公司将积极创新条件，申报企业职业技能登记认定试点企业，申请认定职业（工种）：车工（数控机床操作工）、钳工等。并通过企业内部和对外开展相关工种的职业技能等级认定工作。在试点工作中培养与建设一批考评员队伍，完善职业技能认定与考核现场设施设备。目标年考评人数达50人，考评员人数达20人。

7. 科研与技术合作

平台共建。校企共建工程研究中心、重点实验室和协同创新中心，重点立足建好现有合作共建平台，发挥平台的作用，完善数控机床与智能制造研究院建设，发挥研究院在产品技术研发、前沿技术突破等

方面。

威诺数控设立访问工程师岗位、教师企业实践流动站，威诺数控聘请湄洲湾职业技术学院高水平教师、学校高层次人才（高级职称以上职称或技能大师、专业带头人等）参与技术升级、产品研发等项目。开展共同申报科技项目和科技成果奖，共同开展技术攻关，解决产品研发技术问题，共同制订管理制度，解决企业实际管理问题，提高管理水平和效率。

8. 实习与就业

湄洲湾职业技术学院在威诺数控设立实习基地，按照湄洲湾职业技术学院教学计划，威诺数控协调安排学生专业见习、顶岗实习，指导实习过程，接收学生认知实习、岗位实习及就业 200 多人次。

技能竞赛与企业生产融合。打造“专业社团+企业技能训练平台”，实施训赛校企双辅导。

四、教师培训和社会服务

威诺数控在湄洲湾职业技术学院设立职工培训基地，发挥湄洲湾职业技术学院在综合素养培养、设备、师资方面的优势，为威诺数控员工开展新员工培训、在岗员工技能提升培训、高端人才访问培训等。

威诺数控作为学校的“校外教师培养基地”，配备有功能齐全的场所设备设施——培训教室、数控加工车间、装配车间、检测车间、调试车间等，双方联合实施“师资培养工程”，注重师资队伍的选择、培训和发展激励，以确保队伍建设及教育产品质量符合行业和区域经济发展的需求。

五、思考展望

福建省威诺数控有限公司参与高等职业教育人才培养实践中取得了一定成绩，但工作合力有待进一步形成，人才培养质量有待进一步提升，服务发展的成效有待进一步验证，需要进一步完善工作机制，拓宽产教协同的广度、深度、力度，从而输出更成熟的合作模式，服务更多行业企业，持续提升服务产业能力。

一是坚持以机制建设为重点，强化资源整合。要借力政府主管部门的权威，紧紧围绕人才需求调研、专业设置规划、课程体系设置、教学资源开发、师资共培共享、实习实训就业创业对接、企业技术升级改造、员工培训提升等工作，推动合作成果沉淀与转化共享，良性互动，拓展产教融合、校企合作的深度。

二是坚持以人才培养为主线，完善评价机制。“高职院校人才培养为行业企业所用，为经济社会发展服务。因此要进行充分的产业调研、人才需求调研，明确人才培养目标及培养方向，做到人才培养与职业标准相统一。一要形成多元化的评价主体，在学校、企业、行业参与评价的同时，毕业生及家长的反馈同样重要，还要引入第三方机构进行质量分析，不但对学生的学业成绩评价，更要对学校的办学质量进行考核。二要建立开放化的评价标准。例如，应着重突出人才培养符合企业、行业需求的程度，将学院公益性科技问题解决度、科研成果的转化率、关键核心技术等纳入评价指标。三要形成过程化的评价内容。既重结果，也要重过程评价，既重视在校学习过程的评价，也要建立起毕业生跟踪机制，进行成长过程评价。

三是坚持以产教融合为根本,服务区域产业。专业布局的合理性,成果转化,服务企业技术改造提升上作为仍不够明显,双师队伍建设成效还需提升。要进一步深化产业链、创新链、人才链和教育链融合,以产教融合为载体,在服务产业发展中找准质量提升和结构优化的突破口。