



湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告（2023）

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 湄洲湾职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

许冬红

2023 年 1 月 17 日



目录

第一章 报告概况.....	1
一、 研究对象.....	1
二、 研究目的.....	1
三、 研究内容.....	1
四、 数据来源.....	2
第二章 学校概况.....	3
一、 基本情况.....	3
二、 办学条件.....	4
三、 标志成果.....	4
四、 特色亮点.....	5
（一） 专业链精准对接产业链，服务地方经济持续发展.....	5
（二） 深入推进教育教学改革，培养技术技能创新人才.....	6
（三） 有效落实立德树人任务，铸魂育人工作凸显成效.....	7
（四） 多措并举深化产教融合，培养产业发展需求人才.....	7
（五） 全面提升社会服务水平，为高质量发展开辟新局.....	8
第三章 党建引领发展.....	9
一、 旗帜鲜明加强政治建设，党史学习教育见行见效.....	9
二、 践行新时代好干部标准，建设优质干部人才队伍.....	11
三、 持之以恒抓基层打基础，推动基层党建提质增效.....	12
四、 凝聚高质量发展组合力，构建新时代大统战格局.....	13
第四章 学生发展质量.....	14
一、 综合素质.....	14
（一） “1”套思政教育体系.....	14
（二） “1”组宣传媒体矩阵.....	18
（三） “3”支团学干部队伍.....	19
（四） “4”大校园文化平台.....	19
二、 招生情况.....	23
（一） 招生人数创新高.....	23
（二） 生源质量稳步提升.....	23
（三） 新生报率稳中有升.....	23

三、 学生资助	24
四、 在校体验	24
(一) 以竞赛为引领, 助推技术技能人才发展	24
(二) 以双创为焦点, 培养学生敢闯会创精神	26
(三) 以学生为中心, 提升教育教学服务水平	28
五、 就业质量	28
第五章 教育教学质量	30
一、 专业建设质量	30
(一) 聚焦区域, 持续优化专业布局	30
(二) 科学规划, 打造高水平专业群	31
二、 课程建设质量	32
(一) 理实融合, 完善课程体系建设	32
(二) 课证融通, 推进 1+X 证书试点	33
(三) 立德树人, 促进课程思政建设	34
三、 教学教材改革	34
四、 数字校园建设	36
五、 师资队伍建设	39
(一) 德技双馨, 打造优良师风师德	39
(二) 深化改革, 队伍结构更加优化	39
(三) 多管齐下, 提高教师业务能力	42
六、 校企双元育人	43
第六章 国际合作质量	47
第七章 服务贡献质量	49
一、 扩大继续教育规模, 促进高等教育普及	49
二、 聚焦乡村振兴战略, 社会培训有声有色	49
三、 创新社区教育模式, 丰富群众文化生活	53
四、 关注银发一族状况, 打响智慧助老品牌	53
第八章 政策落实质量	55
一、 政策落实情况	55
(一) 国家政策落实	55
(二) 地方政策落实	56
二、 质量保证体系建设	57
三、 学校治理优化举措	60
四、 政府支持	60

五、 办学经费.....	61
第九章 挑战与机遇.....	63
一、 紧贴区域产业需求，培养适销对路人才.....	63
二、 精确配置教学资源，推动扩招行稳致远.....	64
三、 把牢双师建设主线，引优培强领军人才.....	65
四、 深化教育对外交流，持续增强国际影响.....	66
五、 构建优质教育体系，提交人民满意答卷.....	67
第十章 附表.....	68



表 2-2-1 近三年办学条件	4
表 2-3-1 2022 年主要标志性成果	5
表 4-2-1 近三年招生情况	23
表 4-4-1 2022 年福建省职业院校技能大赛获奖情况	25
表 4-4-2 2021-2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况	26
表 5-1-1 2022 年专业动态调整情况	30
表 5-1-2 2022 年专业开设情况	31
表 5-1-3 专业群建设情况	32
表 5-2-1 2022 年课程建设情况	33
表 5-2-2 2022 年 1+X 证书制度试点项目考核情况	33
表 5-4-1 2022 年信息化建设概况	37
表 5-5-1 近三年教师队伍规模发展情况	40
表 5-6-1 2022 年校企合作情况	44
表 5-6-2 近三年校企合作情况	44
表 5-6-3 近三年校内外实践基地建设情况	45
表 8-1-1 国家政策落实情况	55
表 8-1-2 地方政策落实情况	56
表 8-5-1 2021 年经费收入结构	61
表 8-5-2 2021 年经费支出情况	62
表 10-1-1 计分卡	68
表 10-1-2 满意度调查表	69
表 10-1-3 教学资源表	70
表 10-1-4 国际影响表	71
表 10-1-5 服务贡献表	72
表 10-1-6 落实政策表	73



图 5-5-1 2022 年专任教师年龄结构	40
图 5-5-2 2022 年专任教师职称结构	41
图 5-5-3 2021 年专任教师学位结构	41



案例目录

典型案例 1 常态长效学党史，凝心聚力悟思想.....	10
典型案例 2 “党建+”学生社区，强化思想引领.....	10
典型案例 3 构建“二三四”育人格局，服务学生全面发展.....	15
典型案例 4 聚焦大中小思政一体化，画好立德树人同心圆.....	17
典型案例 5 结合校内校外宣传，搭建立体宣传矩阵.....	19
典型案例 6 组建优质运动团队，塑造学生健康体魄.....	20
典型案例 7 充分彰显湄园特色，持续提升服务品质.....	22
典型案例 8 搭建平台完善制度，健全四级竞赛机制.....	27
典型案例 9 教材征订严格把关，严守思想政治底线.....	35
典型案例 10 推进线上线下混合教学，打造信息化教学新生态.....	38
典型案例 11 许冬红院长荣获第七届黄炎培职业教育杰出校长奖.....	42
典型案例 12 探索产业学院产教融合模式，对接莆田智能制造千亿产业集群.....	45
典型案例 13 联合开展交流活动，拓宽办学国际视野.....	48
典型案例 14 聚焦乡村干部培养，构建乡村治理格局.....	52
典型案例 15 建章立制规范管理，确保建立长效机制.....	58
典型案例 16 承办全省职业教育高质量发展暨职业院校办学条件达标工作现场推进会.....	59

第一章 报告概况

一、研究对象

湄洲湾职业技术学院

二、研究目的

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业院校强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。报告将帮助学校准确把握自身的发展状况，通过对比各利益相关者的质量诉求，及时发现学校在办学过程中存在的问题与差距，推动学校各项改革，不断提高教育质量。通过报告的研制与发布还将极大地促进教职工质量意识的增强和院校质量文化的培育。

三、研究内容

本报告主要从党建引领、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与机遇等方面对学校在办学过程中政府履职质量、人才培养质量、院校管理质量和服务贡献质量进行调研与分析，帮助院校准确把握自身的发展状况；同时，在纵向上分析近三年的发展趋势，全面系统地梳理学校在发展建设中存在的优势与不足，并提出相应的建议。



四、数据来源

本报告的所有数据来源于教育部“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”、学校 2022 届毕业生就业质量年度报告、学校官网的公开资料以及学校提供的内部材料。同一指标中两种数据有差异的，以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为准。

第二章 学校概况

一、基本情况

湄洲湾职业技术学院是一所面向全国招生的公办专科层次全日制工科类高职院校，地处妈祖故乡——莆田，始建于 1985 年，2004 年经福建省人民政府批准升格为高职院校。

在办学过程中，学校牢固树立“服务地方发展、服务学生发展”的办学理念，秉承“学为成人”的校训，确立了“坚持立足莆田，面向福建，服务国家‘一带一路’倡议，培养身心健康、品行优秀、技术精湛，具有良好人文素养、创新素养的新时代高素质技术技能人才”的办学定位，“坚持内涵质量发展、特色创新发展，深化产教融合、校企合作，建设‘亲地方产业、创行业特色、树职教品牌’”的现代高职院校特色发展。

目前，学校获评全国首批职业院校数字校园建设试点、首批全国急救教育试点学校、首批中德先进职业教育合作项目试点院校、首批“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位、第二批国家现代学徒制试点院校、第二批全国新型职业农民培育示范基地、福建省示范性现代职业院校 A 类、福建省“三创”示范校、福建省“黄炎培职业教育奖”优秀学校、福建省文明校园、福建省退役军人就业创业园地、福建省高素质农民培训（实训）基地等。

二、办学条件

学校现有两个校区，莆田涵江校区规划建设 1350 亩，一期投资 25 亿多元、建设 900 多亩，2021 年已基本完成校区建设，实现整体搬迁；枫亭校区，占地面积 380 多亩，建筑面积 15.5 万平方米。2022 年，学校占地总面积 1080635.42 平方米，生均 72.92 平方米；教学行政用房面积 308290.43 平方米，生均 20.80 平方米；学生宿舍面积 227740.73 平方米，生均 15.37 平方米。另外，教学科研仪器设备值 13582.682 万元，生均 9165.10 元；图书（含电子资源）91.43 万册，生均 61 册；百名学生教学用计算机台数 20 台。

表2-2-1 近三年办学条件

办学条件	2020 年	2021 年	2022 年
生均占地总面积（平方米/生）	113.55	79.50	72.92
生均教学行政用房总面积（平方米/生）	21.53	26.89	20.80
生均宿舍面积（平方米/生）	20.74	17.06	15.37
生均教学科研仪器设备值（元/生）	10512.54	10628.24	9165.10
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.91	45.04	33.79
生均图书(含电子资源)（册/生）	62.00	56.49	61.00
百名学生教学用计算机台数（台）	20.00	25.71	19.59

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、标志成果

本年度，学生荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业福建赛区的比赛金奖 1、银奖 6 项、铜奖 8 项，2022 年全国职业院校技能大赛全国总决赛一等奖一项，二等奖两项，三等奖四项；福建省职业院校技能大赛中实现新突破，获得 48 个奖项，其中一等奖 6 个，二等奖 16 个，三等奖 26 个，取得了丰硕的办学成果。见表 2-3-1。

表2-3-1 2022 年主要标志性成果

级别	时间	受表彰名称	授予单位(或部门)名称
国家级	202206	全国第一批“职业院校服务全民终身学习”实验校”	中国成人教育学会
	220206	全国第一批职业院校数字校园建设试点	教育部职成司
	220206	老年群体应急教育入选全国社区教育“能者为师”实践创新项目“社区治理与应急管理”主题项目	教育部职成司
	220204	入选《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例	教育部职业教育发展中心
	202203	2 个案例获 2021 年产教融合校企合作典型案例	中国教育发展战略学会产教融合专业委员会
	202203	获评第七届黄炎培职业教育奖杰出校长奖	黄炎培职业教育评选表彰工作办公室、中华职业教育社
	202202	安博软件学院校企合作案例入选中国软件行业协会全国优秀案例	中国软件行业协会职业教育产教融合专委会
	202202	工商管理系第一党支部入选“全国党建工作样板支部”培育项目	教育部思想政治工作司
	202202	立项教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校	中德先进职业教育合作项目秘书处
	202201	《为五育装上信息化“引擎”》入选教育部职业院校信息化建设与应用成果案例	中央电化教育馆
	202201	入选全国首批“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位	教育部
	202111	入选首批全国急救教育试点学校	教育部
福建省	202208	学院“三创园”入选省第三批创业孵化示范基地	福建省人力资源和社会保障厅、福建省财政厅
	202206	入选第二批省级“智慧助老”优质工作案例 1 个、课程资源 9 个	福建省终身教育促进委员会
	202205	空间展示光环境设计虚拟仿真实训基地入选第二批省级示范性虚拟仿真实训基地	福建省教育厅
	202205	入选第六批省级精品在线开放课程 6 项	福建省教育厅
	202111	数字媒体产业学院立项省第三批高职院校产业学院试点建设项目	福建省教育厅
	202111	入选福建省首批教学创新团队 1 项	福建省教育厅

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、特色亮点

（一）专业链精准对接产业链，服务地方经济持续发展

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，秉承把专业方向聚焦到莆田市重点发展的 12 条产业链，坚持用优势专业对接优势产业、特色专业对接特色产业，以经济社会发展需要为导向，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制，优化专业布局。与 2021 年相比，学校新增（智能建造技术专业、康复治疗技术专业）、停招各 2 个专业，目前共开设 46 个专业，涵盖 13 个专业大类，为区域产业转型升级提供了重要的人力资源支撑。其中，智能制造工程系数控技术专业、信息工程系大数据技术专业入选

工信部产教融合型专业建设项目；立项 1 个省级 A 类高水平高职专业群（宝玉石鉴定与加工专业群），同时完善院级 6 个专业群建设机制，印发《湄洲湾职业技术学院高水平专业群建设实施方案》，专项资金总预算 18839 万元，各专业群有效进展项目数 113 个，呈现平稳增长良好发展势头。

（二）深入推进教育教学改革，培养技术技能创新人才

学校坚持内涵质量发展，不断深化“三教改革”。在教师方面，学校坚持践行新时代师德规范，全面统筹师德建设，84%学生对教师师风师德表示满意；师资队伍整体素质不断提升，结构不断优化，校内专任教师 530 人，行业企业一线教师 674 人，硕士及以上学历教师占比 57.36%，全国黄炎培职业教育“杰出校长奖”1 人，“全国技术能手”1 人，省级教学名师 2 名，省级专业带头人 10 名，省级技能大师工作室 2 个。在教学方面，持续推进省级精品在线开放共享课程建设，制定相关文件，丰富课程资源，截止 2022 年 8 月，累计立项建设在线课程 67 门，其中省级 12 门；立项建设 11 门院级课程思政示范课程、25 门校级第一批线上线下混合式教学示范课程建设，验收通过第一批线上线下混合式教学示范课程 12 门；现有专业教学资源库 4 个，其中主持国家级职业教育专业教学资源库备选库 1 个，参与国家级 2 个，主持省级 3 个。在教材方面，建立健全教材管理制度，完善教材评价与选用机制，立项建设校本立体化教材 20 部，验收通过 5 门校本教材。

同时，学校一方面以技能大赛为抓手，持续提高技术技能型人才培养质量，在“高职发展智库”微信公众号统计的 2021 年职业教育三大国赛获奖统计中，学校位列全国第 96 位，跻身全国前百；2022 年荣获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；省职业院校技能大赛获得 48 个奖项，其中一等奖 6 个。另一方面，搭建校企合作赛事平台，构建“系赛铺面-校赛引领-省赛创优-力争国赛”四位一体的项目培

育和竞赛机制，做到“以促学赛、以赛促练、以赛促教、以赛促创”，提高学生创新精神，创业能力，2022 年获第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 8 项。

（三）有效落实立德树人任务，铸魂育人工作凸显成效

近年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举、德育为先，围绕“湄好”（寓意“美好”）文化，着力构建“1134+”工作模式，即“1”套思政教育体系、“1”组宣传矩阵、“3”支团学干部队伍、“4”大校园文化平台以及多项特色品牌，完善德智体美劳全面发展育人机制，大力培养“身心健康、品行优秀、行为规范、技术精湛”的新时代高素质技术技能人才。师生每年参与莆田市世界妈祖文化论坛、妈祖文化旅游节、保护母亲河、扶贫助困、乡村振兴等全市公共活动 100 多场，2022 年志愿服务总时长超 40 万小时；2022 年承接世界性非遗项目——妈祖海祭大典表演，参与师生达 380 多名；师生无偿献血年献血量年均超 12 万毫升，荣获“全国无偿献血促进奖单位奖”“福建省慈善教育示范学院”“莆田市无偿献血特别贡献单位”等荣誉称号。特别是今年疫情期间，湄园青年突击队 500 多名志愿者，不畏艰辛，始终奋战在抗疫一线，充分彰显新时代中国青年“请党放心，强国有我”的担当作为。

（四）多措并举深化产教融合，培养产业发展需求人才

学校持续深化产教融合、校企合作，按照为本地产业培养人才思路，建立专业随产业动态调整机制，通过集团化办学、现代学徒制、产教融合基地、产业学院、订单培养等形式，实现专业建设全方位服务对接莆田重点产业发展，培养产业发展需求人才。目前，拥有校企合作企业 112 家，产教融合企业数 21 家，其中国家级产教融合型企业 3 家，省级产教融合型企业 18 家；建设产业学院 9 个，入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校。另外，积极调整校企合作领导小组，出台《校企合作工作职责》；组织

访企超百家，与涵江区政府及栢合冷链仓储物流等多家企业开展全新合作，安博软件学院、工艺美术系、智能制造工程系 3 个校企合作案例入选国家级产教融合典型案例；与莆田市总工会共建莆田工匠学院，承办莆田工匠学院首届莆田市数控铣技能大赛；与泉州华数研究院共建厦漳泉协同创新平台，与精铭泰共同申报福建省科技项目。

（五）全面提升社会服务水平，为高质量发展开辟新局

近年来，学校不断提升社会服务能力，搭建校地、校企、校行、校校、校军 5 类合作平台，设立企业员工培训基地 7 个、市直部门职工培训基地 2 个、国家技能鉴定站 1 个、新型职业农民工培训基地 1 个，大力开展技能提升、技能鉴定、学历提升、退役军人、社区教育、精准扶贫、乡村振兴等社会培训服务，获评全国培训基地 1 个，省级培训基地 7 个。2022 年，学校现有成人大专以上学历函授教育在校生 2223 人，与福建省医科大学合作成人本科学历教育在籍生 109 人，自学考试在籍生 56 人；开展线上线下高素质农民培训、电商从业人员培训、村干部培训、乡村旅游扶贫培训等 10347 人次，实现莆田乡镇全覆盖，为巩固脱贫攻坚成果和全面建成小康社会提供人才和智力保障。其中，《多元协同、多路并举、精准助力乡村振兴》入选 2022 年全省职业教育改革发展典型案例；先后获得福建省退役军人就业创业园地、福建省高素质农民培训（实训）基地、全国第一批“职业院校服务全民终身学习”实验校立项项目；《培育高素质农民助力乡村振兴》入选省级“终身学习品牌项目”。

另外，学校拥有教育部协同创新中心 1 个、市职教科技创新平台 3 项、名师工作室 2 个、省技能大师工作室 4 个，技术服务团队 13 支。近三年，大力开展技术研发、工艺改造、科技成果转化等技术服务项目 29 个，服务收入 900 多万；2022 年横向技术服务到款额 7.03 万元，横向技术服务产生的经济效益 207.70 万元，纵向科研经费到款额 27 万元，助力莆田重点产业和企业提质增效。

第三章 党建引领发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央、省委、市委组织工作及统战工作会议精神，坚持围绕中心、服务大局，以喜迎党的二十大为主线，以“123·345”工作计划目标为牵引，全面加强干部队伍、统一战线、基层组织、人才队伍建设，抓重点、攻难点、创亮点，迈出新步伐、取得新成效。

一、旗帜鲜明加强政治建设，党史学习教育见行见效

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，深入开展庆祝建党100周年、党史学习教育、十九届六中全会精神等各项活动，全面推动省委巡视、“再学习、再调研、再落实”等反馈问题整改工作，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，发挥思想政治导向和价值引领的作用。同时，高度重视理论学习，认真落实中央、省委和市委关于党委理论学习中心组学习的有关规定，开展中心组学习18次，组织党员干部通过自学、集中学习、专题研讨等方式，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想。学习强国参与师生574人，覆盖率及人均积分排名居全市前列，被授予2021年度“学习强国”学习标兵荣誉称号，切实增强师生对新思想的政治认同、思想认同和情感认同，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

典型案例 1 常态长效学党史，凝心聚力悟思想

学校总结党史学习教育成功经验，结合理论学习、思政课堂和实践活动，积极推动党史学习教育常态化、长效化。一是深化理论学习。领导班子带头学党史；组织开展专题学习，在“三会一课”、主题党日开展读书分享会、党史知识竞赛等活动。二是搭建红色课堂。将党史学习融入专业课程，融入思政课程和课程思政；组织师生收看职业院校师生“同上一堂思政大课”系列课程；组织师生参观爱国主义教育示范基地，开展诵读党史经典、红色故事、红色诗歌，筑牢思政教育阵地。三是开展主题实践。组织党员干部、师生进校园、进乡村、进社区，开展关爱养老、乡村振兴等主题实践活动，用实际行动回馈社会所需。目前已开展党的十九届六中全会精神、红色故事进校园、精品党课、先进人物现场宣讲，共计 70 余次；挂牌成立 4 个思政基地，开展思政活动十余场，推动理想信念教育深入人心。

典型案例 2 “党建+”学生社区，强化思想引领

学校持续推进党建进学生社区，强化思政引领，聚焦“六化”目标，即思政育人常态化、社区管理规范化的公寓建设标准化、社区文化项目化、健康管理精细化、生活服务信息化，打造“6T”工作标准，即天天安全保障、天天人性服务、天天规范管理、天天行为育人、天天检查评估、天天反馈提高，把学生社区打造成为“思想教育、行为指导、生活服务、文化活动、道德实践”的育人阵地，形成党建+社区育人模式。构建“一站两翼多网格”管理新格局，“一站”即成立党支部领导下的社区工作站，“两翼”即组建社管会、社律会，“多网格”即构筑社区管理网格；构建“一室一节多导师”教育新模式，“一室”即建设辅导员工作室，“一节”即举办社区文化节，“多导师”即组建育人导师团；打造“一岗一队多中心”服务新生态，“一岗”即创建党员先锋岗，“一队”即组织志愿服务队，“多中心”即建设社区服务中心。

二、践行新时代好干部标准，建设优质干部人才队伍

学校坚持党管干部原则和新时代好干部标准，注重在加强干部队伍建设上发力，落实干部选任工作要求，抓紧干部“选育管用”全链条工作机制。

一是加强统筹规划。制定《湄洲湾职业技术学院关于加强年轻干部培养工作的实施意见》《湄洲湾职业技术学院中层干部队伍建设规划（2021-2025）》等，明确干部培养目标、重点任务和实施步骤，统筹用好各年龄段干部；围绕加强干部队伍建设，深入 9 个系部、3 所中专校、东软学院及部分直属党支部开展专题调研，收集意见建议，认真梳理归纳，提出解决方案，为建设高素质干部人才队伍提供有力支撑。

二是强化培训锻炼。依托国家、省市干部网络学院，通过“线上+线下”“请进来+走出去”相结合的方式，抓好干部教育培训；推进干部轮岗交流、挂职锻炼，通过多岗位学习锻炼，全面提高干部能力素质。一年来累计开展干部培训 6 次，选派干部参加省、市培训 10 人次，实现科级以上干部培训全覆盖；安排干部轮岗交流 6 人次，选派 1 名年轻干部担任系（院）支部书记，外派 1 名年轻干部兼职共青团涵江区委副书记，让干部在一线工作和跨地方交流中成长成才。

三是坚持监管并重。抓好经常性考察考核，建立健全干部档案，充分运用年度考核、述职考评等，加强干部队伍的 analysis 研判；注重从严监督管理，畅通与纪委办公室的信息通报，通过谈心谈话、征求意见、个人事项报告等做好日常监督管理，促进干部健康成长。累计考察 18 位 2021 年新提拔试用期满科级干部的现实表现，防止干部“带病上岗”。

三、持之以恒抓基层打基础，推动基层党建提质增效

学校以“党建工作质量提升年”为抓手，加强党建工作规范化建设，围绕“123·345”计划目标，创建“三型”党组织，培育“三大”品牌，创出“四项”特色，着力在建强基层堡垒上创新创优。

一是抓整改夯基础。制定《党委及党委班子成员年度党建工作提醒清单》《基层党组织、书记、党员党建年度重要任务提醒清单》《学院党建薄弱环节提醒单》三大清单，找差距、补短板、促提升，不断提高党建工作规范化、制度化、科学化水平，持续提升党组织领导力、组织力、服务发展能力，实现党建高质量发展。

二是抓队伍提素质。重视党校建设，出台《党校建设实施方案》《党校管理规定》《党校工作机构成员名单》《党校校务委员会名单》《党校师资库及 2022 年聘任讲师名单》等制度；壮大党员干部“三岗争先”队伍，获评“管理服务示范岗”8 人、“教书育人先锋岗”8 人、“科研攻关创新岗”11 人，党员先锋模范意识不断增强；研究起草《湄洲湾职业技术学院党务工作人员职称评审标准（试行）》，尝试单设计划、单设条件、单独评审，加大基层党建工作队伍专业化、职业化建设力度。

三是党建亮点纷呈。成立调整党组织 16 个，筹建党建馆，全学年发展党员 237 人，获评国家级样板支部 1 个、省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，验收通过首批全省党建工作“标杆院系”1 个、“样板支部”5 个，获评省级先进基层党组织 1 个，市级先进基层党组织 1 个，省委教育工委优秀共产党员 1 名、市委优秀共产党员 1 名、市级“优秀党务工作者”2 名。

四、凝聚高质量发展组合力，构建新时代大统战格局

学校加强党对民主党派、无党派人士和党外知识分子统战工作的全面领导，重视党外知识分子工作，强化党外代表人士队伍建设，抓好思想引领、建言献策、助力出力、促进和谐、党派自身建设，引导党外人士聚焦办学中心任务、服务地方高质量发展，不断巩固大团结大联合局面。

一是抓思想引领。以迎接二十大为契机，开展“喜迎二十大，同心跟党走”统战人士暑期综合能力提升培训班，支持各民主党派开展“矢志不渝跟党走，携手奋进新时代”主题教育活动，把学习成果转化为凝聚共识、推动工作的实际成效。

二是抓服务大局。召开党外人士思想分析研判暨交流座谈会，向党外人士通报学校建设与发展情况，广泛听取和征求党外人士意见建议，作为党委工作和决策参考。

三是抓队伍建设。把党外代表人士队伍建设纳入干部和人才队伍建设总体规划。全年共发展民主党派 1 人，无党派人士 1 人；目前学校党外代表人士中，莆田市人大常委会委员 1 人，莆田市政协委员 2 人；1 名年轻干部今年新提任副科。

四是抓风险防范。重视民族宗教工作，关心关爱少数民族学生，坚决抵御和防范校园宗教渗透，落实师生信教排查制度，在党课、团课、班会中增加宗教政策和法律法规宣传学习，提升防范渗透应对能力。

五是抓机制保障。制定《中共湄洲湾职业技术学院委员会关于党员领导干部与党外人士联谊交友制度》，建立党外人士、统战成员培训学习、信息报送、谈心谈话等制度，推动统战工作规范化、制度化、科学化。

第四章 学生发展质量

一、综合素质

近年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举、德育为先，围绕“湄好”（寓意“美好”）文化，着力构建“1134+”工作模式，即“1”套思政教育体系、“1”组宣传矩阵、“3”支团学干部队伍、“4”大校园文化平台以及多项特色品牌，构建“三全”育人体系，服务学生德智体美劳全面发展，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）“1”套思政教育体系

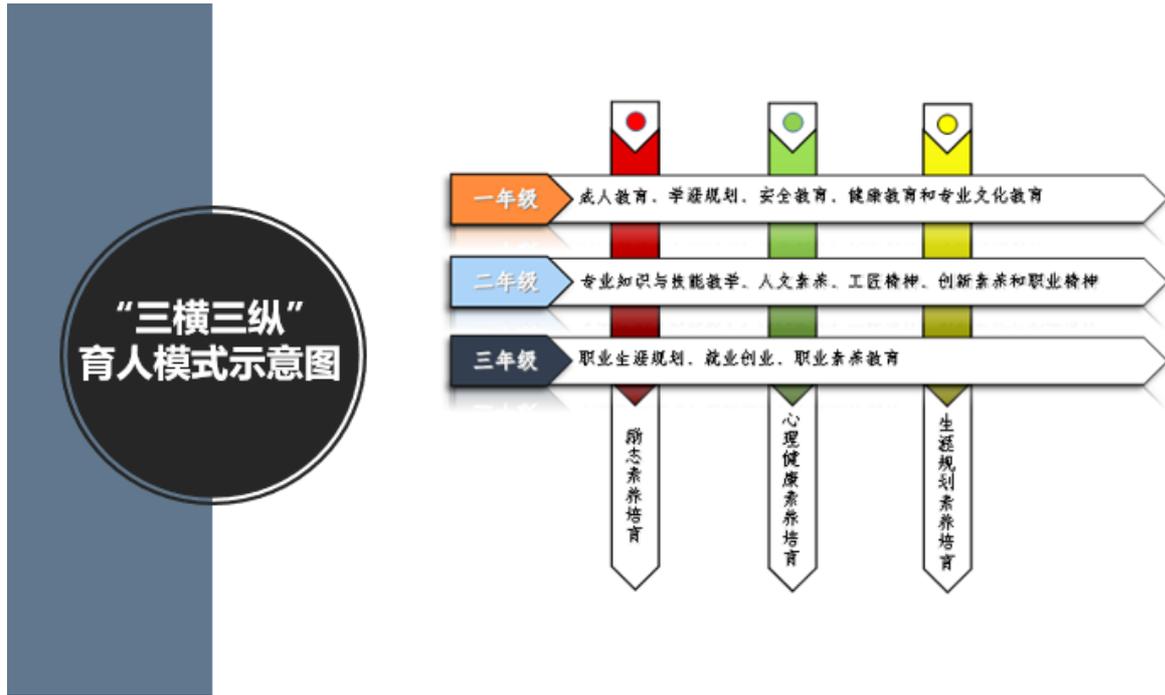
深入打造思政教育“345”，重实效、抓特色、显成果。打造主题团课堂、青年大学学习网络课堂、学习分享研学堂等“三类课堂”，升华思政教育新内涵；开辟学习教育实践地，开展主题团日活动、“家乡红色故事”、三下乡社会实践、志愿服务活动等“四项实践”；“党史知识竞赛”“庆祝建党 100 周年大合唱比赛”“党史教育系列观影活动”“党史教育系列作品展”“党史教育系列活动”（我与党旗同框、红色配音大赛等）等“五大活动”，激发党史学习教育新动力。

典型案例 3 构建“二三四”育人格局，服务学生全面发展

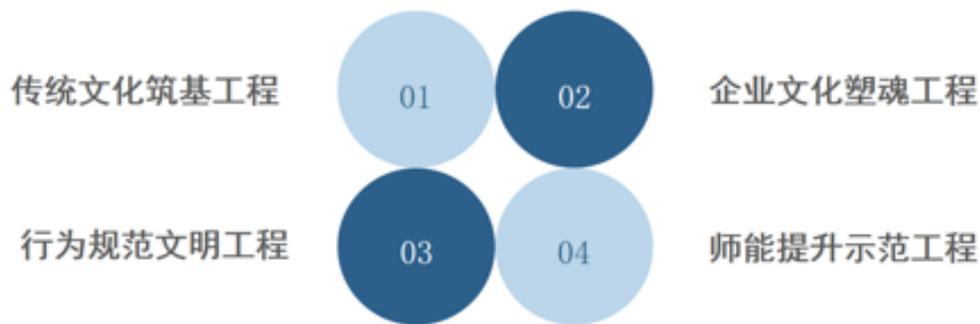
近年来，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人、德技并修为根本，健全体制机制、融通资源要素、拓宽育人途径，坚持“以生为本、服务至上”理念，打造“二级挂钩”服务网络，实行“二级挂钩”制度；建设线上线下同频共振“二维平台”服务网络，提升服务精细化水平。



健全“三横三纵”育人模式，唱响全过程育人“合奏曲”，围绕三年教育教学管理，从时间维度构建“三横”培育模块，从空间维度构建心理健康、励志成才和职业生涯的“三纵”培育模块。



推进“四大工程”工作格局，打好全方位育人“组合拳”，形成“二三四”三全育人格局，推动思想政治教育与技术技能人才培养融合统一，开创新时代“三全育人”工作新局面。工商管理系获得省级“三全育人”工作试点院系，被省教育厅推荐参加全国职业院校“三全育人”典型学校培育建设试点。

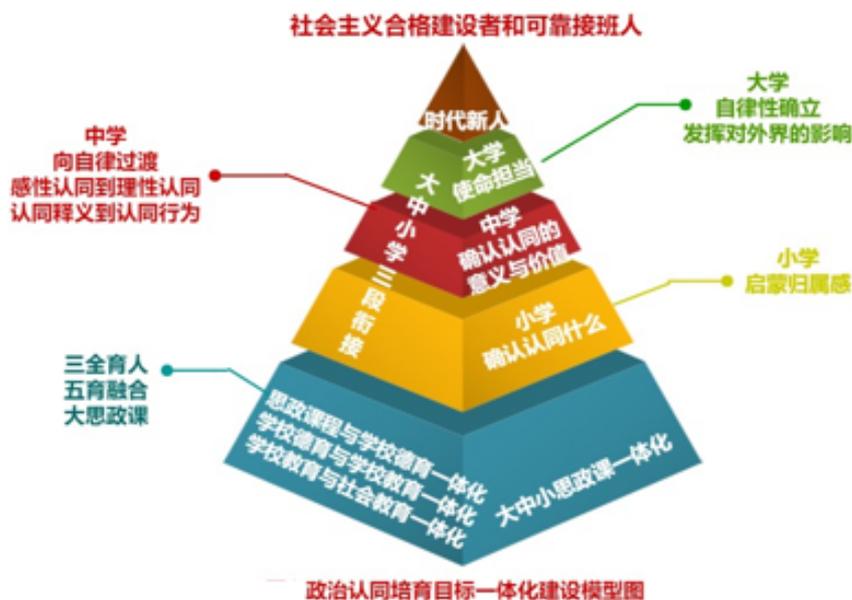


“四大工程”工作格局示意图

典型案例 4 聚焦大中小思政一体化，画好立德树人同心圆

打造大中小学思政一体化建设“莆田样板”。人民日报、中国教育报、学习强国、新华网等多家主流媒体报道，辐射带动区域中职院校、中小学基地校思政课程改革，取得良好社会效益，获得省基础教育系列教学成果二等奖，获得“莆田市大中小学思政一体化研究中心”“张彩云思政一体化名师工作室”荣誉。

构建政治认同培育目标一体化建设模型。遵循教育、学科、课程逻辑与青少年同一性发展逻辑的要求，保持政治认同培育目标一体化建设的科学性，构建一体化建设模型。



建设思政校本课程体系和活页式教材。坚持资源纵向贯通、横向融通，组建校本课程编写委员会，把“三段衔接”政治认同培育目标写进红色、生命、经典、生态、劳动校本课程，并基于 OBE 的实现矩阵落实到第一和第二课堂。



建设“大手拉小手”思政主题慕课数据库。马克思主义学院负责录制建立思政主题慕课数据库，大中小学生学习和使用慕课库数据，更容易培养学习兴趣，获得铸魂育人成果。



（二）“1”组宣传媒体矩阵

学校利用“网、微、播、屏”等平台载体，融合传播、多点推送。一年来，学校紧跟媒体发展趋势，着力打造新媒体“微”势力，微信公众号粉丝数 13808 人，发布信息数 1010 条；视频号粉丝数 1769 人，推送视频 26 条；抖音号粉丝数 6493 人，推送视频 105 条，头条视频获赞 6000+；微博更新信息 3339 条。官网平台新闻推送 128 条；广播电台持续发力，用声音传播湄园那些事儿，发挥校园大屏幕传播力量，用平面图文及时传递媒体信息。

典型案例 5 结合校内校外宣传，搭建立体宣传矩阵

学校持续推进线上线下结合，构建全媒体、立体式舆论传播矩阵，借助社会和学校媒体，对国家、省市重要活动、办学成效、师生精神风貌等进行全方位、多角度的宣传报道；统筹使用人民日报电子阅报栏落地屏，并通过电子屏、灯杆旗、展厅橱窗、校门口主展区等，及时宣传国家大政方针，为省职业教育高质量发展暨职业院校办学条件达标工作现场推进会、学校迎新、开学典礼、毕业典礼等营造浓厚氛围。目前共推送媒体宣传报道国家级 20 篇、省级 78 篇、市级 217 篇、校级 690 篇，人民日报、学习强国、中国教育报端等媒体分别予以报道，“这就是莆田”系列共发布 40 期，阅读统计量 55 万，进一步扩大学校在校外国内的知名度和影响力。

（三）“3”支团学干部队伍

学校深化共青团、学生会、学生社团改革与建设，锤炼团干部队伍、学生会干部队伍、学生社团负责人队伍能力。一是配齐配强团干部队伍，建立常态化集中学习制度；二是根据《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》等文件要求，持续推进学生会改革，召开学生代表大会，产生学生会干部，建立培养机制，提升工作能力；三是做好学生社团年审注册工作，2022 年现有学生社团 39 个、指导老师 78 人，细化年审注册要求，至少 1 名党员教师担任学生社团指导老师，提升党员教师示范引领作用。

（四）“4”大校园文化平台

一是**青春向上文化**，举办第十八届校园文化艺术节，举办“五四”大合唱、辩论赛、主题征文、十佳歌手、健身操大赛等活动 20 余场次，营造青春洋溢、积极向上的校园文化氛围。

二是**妈祖爱心文化**，在妈祖诞辰日（农历三月二十三）启动第八届校园爱心节，开展理论宣传进社区、爱国主义教育、环境保洁行动、健康义诊、扶贫帮困送温暖、节粮

爱粮、垃圾分类、疫情防护等志愿服务活动 16 场次，教师志愿服务总时长累计达 17 万多小时。2022 年莆田疫情期间招募志愿者 500 余人参与送餐服务、核酸检测等工作；380 余名师生参演“妈祖秋祭”大典（世界妈祖文化交流协会）、“妈祖海祭”大典（贤良港天后祖祠董事会）；近 100 名师生服务 2021 年度世界妈祖文化论坛，得到社会各界好评；着力培育爱心社、妈祖文化交流协会，现有社团成员 386 人，积极参与各类妈祖文化研习实践活动，妈祖爱心文化润物细无声地滋润湄园师生，全年志愿服务时长超 40 万小时，年均无偿献血量达 12 万多毫升。

三是生命健康文化，启动 2022 年度新生体育节，设置 7 个大项、15 个小项，拓宽体育运动参与面；重视学生体质发展，开展校园阳光跑，出台《学院阳光健康跑实施方案》，引导学生养成每天锻炼 1 小时的良好习惯；开展急救培训，完成 2021 级学生全员培训，以新生入学教育为契机开展红十字知识培训并启动 2022 级学生急救培训；深入开展垃圾分类活动，年均垃圾回收量达 4 万余公斤，学生参与率超 92%。

典型案例 6 组建优质运动团队，塑造学生健康体魄

学校落实立德树人根本任务，坚持五育并举，注重发挥体育课程育人功能，传播健康知识，提高健康水平，树立健康生活理念，为建成体育强国贡献高校力量。

出台《学院阳光健康跑实施方案》，把体育列入必考核项目，开展阳光健康跑活动，引导养成每天锻炼 1 小时良好习惯，确保“每天锻炼一小时”切实落地。同时，重视体育运动队伍建设，对照省第十七届运动会参赛项目组建对应运动队伍，实行运动队“包产到户”，根据教师带专业特长分配到位；制定详细且可行的训练方案和应急预案，确保后勤等保障跟踪落实到位。2022 年参加省第十七届运动会多个项目，获得 8 金 4 银 17 铜，总分 338 分，位列全省高职院校第五名，实现湄职院体育项目成绩历史性突破。



四是青年创业文化，创办“湄美”市集，采取每周申请、动态变化的办法，鼓励校内创业项目参与，截至目前（2022年11月13日）已举办4期，总营业额2万余元，激发小微项目创业积极性。

近年来所取成绩丰硕，荣获“坚定跟党走，奋进新时代”福建省高校思政微课大赛三等奖1项；福建省第四届中华经典诵写讲大赛经典诵读大赛一等奖3项、二等奖1项；第五届福建省校园微拍大赛大学组拍摄写作“优秀奖”1项；2020年度“福建省大学生自强之星”（张慧贤）；2021年度福建省优秀共青团员1人（医学健康系张茹欣）；2021年度福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者1人（自动化工程系分团委负责人黄丽丽）、先进个人1人（信息工程系2020级学生潘林）；2021年度“莆田市青年岗位能手”1人（卓俊杰）。

典型案例 7 充分彰显湄园特色，持续提升服务品质

学校利用艺术与体育优势及丰富的文化艺术工作经验，在服务地方文艺宣传、文化传承以方面做出突出业绩。

服务地方文艺宣传，美育抗疫透出温暖。本学年，指导编排演出 4 场，用文化艺术鼓舞士气，抗击疫情。陈国平《孩子，我们在一起》在莆田小鱼网点击量近 50 万次，多家新媒体转载；傅仲斌的《平凡之光》在 CN 刊物发表。

传承地方传统文化，保护民俗影响深远。服务莆田本地妈祖文化传承，打造妈祖文化传播“湄园品牌”；聘请南少林武僧来校任教，将传统武术融入体育课程教学，传承发扬莆田南少林武术。

体育美育协调发展，“健”“美”有机融合。托当地非遗文化建立舞龙舞狮社团、武术社团等，其中南少林武术社团和舞蹈社团已成为莆田市承办省市、国家和国际等各级各类体育赛事开幕式表演主力军。



二、招生情况

（一）招生人数创新高

2022 年学校高职专科统招生共录取 6354 人，录取数位居全省第 5 位，其中本部 5351 人、东软 1003 人。高职分类招考批次录取数 3562 人，位居全省第 3 位；普通高考批次录取数 1400 人，位居全省第 12 位；省外高考批次录取数 458 人，实现 15 个外省份均有生源的突破，河北、江西、湖北、湖南、广西、西藏等 6 个省份录取率均达 100%。

（二）生源质量稳步提升

在疫情影响下，发挥学校主体作用，积极利用大数据时代的优势，采用软文推送、短视频拍摄、直播、抖音等新举措、新路径，取得了良好的招生宣传效果。今年各批次招生录取分数线稳步提升。其中，高职分类招考面向中职生 15 个类别和面向高中生均一次性满额投档，面向中职生类 45 个专业录取最低分的平均分达到 468.13 分，面向高中生类 29 个专业录取最低分的平均分达到 546.59 分；省内普通高考面向历史组录取最低分 399 分，面向物理组录取最低分 373 分，面向美术类历史组录取最低分 442 分。

（三）新生报率稳中有升

2022 级新生报到共 6183 名，报到率 97.31%，比去年提高 1.58 个百分点，其中省内生源报到率为 93.22%。

表4-2-1 近三年招生情况

年份	计划招生	实际录取	实际报到	录取率	报到率	招生计划完成率
2020 年	5701	4613	4435	80.92%	96.14%	77.79%
2021 年	6841	6045	5786	88.36%	95.72%	84.58%
2022 年	6578	6354	6183	96.59%	97.31%	94.00%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、学生资助

学校长期以来十分重视家庭经济困难学生帮扶工作，精准落实资助工作，有效推进资助育人，建立资助领导小组、资助管理中心、学院、班级四级资助管理体系，完善奖、助、贷、勤、免、缓、补“七位一体”的奖助体系，消除学生求学的后顾之忧。

2022 年，学校发放勤工助学金 145 万元，受益学生 3001 人次；评选国家奖学金 7 名，发放奖学金 5.6 万元；评选国家励志奖学金 189 名，发放奖学金 94.5 万元；评选学院学生奖学金 1611 名，发放奖学金 183.8 万元；评选学院“三好学生”386 名，优秀学生干部 175 名，发放学生评优评先奖励金 16.83 万元；评选国家奖学金提名奖 4 名，发放奖学金 1.6 万元；评选新生奖学金 154 名，发放奖金 50.9 万元；共认定 1153 位同学为家庭经济困难学生，发放国家助学金 423.729 万元；认定评定 2019 年秋季学期至 2022 年春季学期 3 个学年退役士兵国家助学金 2371 人次，发放退役士兵国家助学金 661.323 万元；评定就业补助金 83 人，发放就业补助金 16.6 万元，认定临时困难补助学生 29 人，发放补助金 7.176 万元。同时，2022 年春节集中慰问 99 位家庭经济困难学生，发放 9.9 万元慰问金；针对学院 35 位参加 2022 年专升本的家庭经济困难毕业生发放补助 1.3678 万元。

四、在校体验

（一）以竞赛为引领，助推技术技能人才发展

十四五期间，学校牢牢把握创建省级“双高”院校和职业本科院校这一核心，把提升内涵质量建设作为一项重要工作，以技能大赛为抓手，推进技术技能型人才培养质量提高。在“高职发展智库”微信公众号统计的 2021 年全国职业院校技能大赛、全国职

业院校技能大赛教学能力比赛、“互联网+大学生”创新创业大赛等职业教育三大国赛获奖统计中，学校位列全国第 96 位，跻身全国前百。

2022 年，学校荣获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；福建省职业院校技能大赛中实现新突破，获得 48 个奖项，其中一等奖 6 个、二等奖 16 个、三等奖 26 个。

表4-4-1 2022 年福建省职业院校技能大赛获奖情况

序号	项目名称	选手姓名	指导教师	奖次
1	创新创业	林文良/王可怡/林庞统/陈杰/张晓薇	林欣欣/张智超	一等奖
2	市场营销技能	叶冠煌/李佳俊/钟星辰/卢宇凡	陈丽晶/林欣欣	一等奖
3	化学实验技术	尤怡雯	陈金民	一等奖
4	复杂部件数控多轴联动加工技术	陈荣峰/黄圣杰	林黄耀/喻永巽	一等奖
5	模具数字化设计与制造工艺	吕智勇/王凌超	陆婷姬/余伟	一等奖
6	数控机床装调与技术改造	蔡敬伟/翁炳贤	陈菡菡/赵庆新	一等奖
7	会计技能	程志伟/林伟强/曾佳颖/林杰	陈丽琴/谢双双	二等奖
8	货运代理	戴玉珍	王立声	二等奖
9	电子产品设计及制作	陈明煜/戴佳炜/高铭杰	林寿光/陈辉煌	二等奖
10	计算机网络应用	徐嘉昱/林建正/李红江	郑泛舟/朱敏	二等奖
11	网络系统管理	李红江	朱敏	二等奖
12	物联网技术应用	陈韞韬/余燊	陈峰震/黄益国	二等奖
13	虚拟现实（VR）设计与制作	叶政涵/张毅潮/张宏宇	傅宏博/陈飞	二等奖
14	移动应用开发	洪志嘉	陈峰震	二等奖
15	移动应用开发	廖志辉	郑燕娥	二等奖
16	学前教育专业教育技能	朱巧雅/许银鸽/林钰莹	许凡英/王惠涵	二等奖
17	英语口语	陈蹊	王美霞	二等奖
18	导游服务	陈佳欣	许静	二等奖
19	化学实验技术	郑燕萍	刘开敏	二等奖
20	建筑装饰技术应用	林婷/郭智远	郑志明/陈琳	二等奖
21	艺术专业技能（声乐表演）	张心	林智伟	二等奖
22	机电一体化项目	桂平华/岳林昕	张星/沈一凜	二等奖
23	电子商务技能	谢涛/徐瑶晖/赖杰荣/林慧春	李海铭/傅婷婷	三等奖
24	互联网+国际贸易综合技能	许宏彬/王熠/郑雅婷/郑晓莹	王立声/郭力菠	三等奖
25	货运代理	卢焯铃	郭力菠	三等奖
26	智慧物流作业方案设计与实施	林梦琪/欧阳志龙/王海涛/林婧	林莉/朱晓宇	三等奖
27	大数据技术与应用	庄文冬/陈凯杭/陈周炜	刘敏/杨威	三等奖
28	集成电路开发及应用	吴淑敏/高海涛/傅嘉豪	黄鹏勇/杨敏英	三等奖
29	软件测试	王文杰/刘剑昌	周向荣/林志鸿	三等奖
30	网络系统管理	徐嘉昱	郑泛舟	三等奖
31	云计算	叶泽鸿	谢金达	三等奖
32	云计算	郑冰毅	谢金达	三等奖
33	导游服务	赖佳欣	陈赛男	三等奖
34	花艺	张舒敏	张晗娟	三等奖
35	花艺	庄伟煌	庄晓晴	三等奖
36	园艺	蓝荷英/沈琳丰	陈珊珊/林歆或	三等奖
37	化工生产技术	朱禹昕/朱禹平/林振宁	林芳/陈正升	三等奖
38	工程测量	邱锦锋/杨佳鑫/陈嘉何/林珑	徐正炜/蔡伟	三等奖

序号	项目名称	选手姓名	指导教师	奖次
39	建筑 CAD	黄旺华	康东坡	三等奖
40	建筑工程识图	兰镇陆/刘志炜	李云雷/林洁	三等奖
41	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	林翔	邹伟程	三等奖
42	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	林瑾	傅仲斌	三等奖
43	艺术专业技能（中国舞表演）	林晓	陈雅芬	三等奖
44	护理技能	谢鹏程	黄佩卿	三等奖
45	工业设计技术	吴浩宇	黄心闲	三等奖
46	机器人系统集成	王棋民/陈锐	邱兴阳/梁锋林	三等奖
47	机器视觉系统应用	吴智超/黄金洲	林庆林/宋进	三等奖
48	汽车技术	罗帅	毛晗	三等奖

数据来源：福建省教育厅官方网站

（二）以双创为焦点，培养学生敢闯会创精神

学校搭建校企合作赛事平台，引进国家、省精品创新创业教学资源，利用平台开展项目网评、打磨将学生参与双创项目纳入学分银行奖励学分范畴，给予学生学分兑换；完善创新创业奖励制度，将双创工作业绩纳入教师职称评聘和绩效考核范畴；构建“系赛铺面-校赛引领-省赛创优-力争国赛”四位一体的项目培育和竞赛机制，筛选、培育优质项目，切实做到“以促学赛、以赛促练、以赛促教、以赛促创”，不断提高学生创新精神，创业能力。

2021 年 11 月份获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 3 项，2022 年获第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 8 项，并获得优秀组织奖。

表4-4-2 2021-2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

赛事	序号	项目	奖项
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	1	“纸”有乾坤——打造纸吸管行业领航者	国赛铜奖
	2	国胎民安——中国高性能全钢巨胎引领者	国赛铜奖
	3	一乐研学——一站式研学旅行服务专家	国赛铜奖
第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	4	一频通智能化化工安全生产信息管理平台	省赛金奖
	5	靠莆——Z 世代个性化定制鞋领航者	省赛银奖
	6	质造——遗木逢瓷生活美学创造者	省赛银奖
	7	防汛运维宝——智能化内涝抢险集成服务专家	省赛银奖
	8	伯牙子漆——打造中国第一大漆品牌	省赛银奖
	9	馥典-做高品质宋代点茶粉的新选择	省赛银奖

赛事	序号	项目	奖项
	10	聚成固造——高效混凝土减水剂的探索者	省赛银奖
	11	一号定制——一站定制_货通全球	省赛铜奖
	12	青拓研学——打破传统研学困境	省赛铜奖
	13	“剂”解世冠--国内新冠病毒抗原检测试剂引领者	省赛铜奖
	14	氢车减排——氢能燃料电池领航者	省赛铜奖
	15	千千寻灵活用工共享云	省赛铜奖
	16	柚国佑民——打造生态蜜柚“销养”结合一站式供应链	省赛铜奖
	17	一乐研学——新时代三农困境答卷人	省赛铜奖
	18	湄玉天成——打造中国非遗玉石品牌	省赛铜奖

数据来源：学校提供

典型案例 8 搭建平台完善制度，健全四级竞赛机制

建设双创平台，完善奖励制度。一是校企联合开发赛事平台，引进精品教学资源，提供双创学习空间，同时聘请校外专家指导校内项目。二是完善奖励制度，将双创工作业绩纳入职称评聘和绩效考核，鼓励教师参与培训工作，激励科研成果转化；激励学生参与双创大赛，出台学分互换政策，给予相关课程免修与物质奖励。

深度挖掘项目，健全竞赛机制。一是纵横向挖掘优秀创业项目，鼓励毕业生带项目回校参赛，实现双赢；深挖校内创业园孵化项目，促进快速成长；吸收优秀学生参与教师科研，促进科研成果向转化。二是形成全过程竞赛周期，全面发动校内大赛，通过“系赛铺面-校赛引领-省赛创优-力争国赛”四位一体竞赛机制，严选参赛项目；再由校内外专业导师不断打磨，呈现最佳面貌。

校级决赛现场背景图



校级决赛现场图



省级决赛参赛图



聘请校外专家大班理论教学

（三）以学生为中心，提升教育教学服务水平

学校坚持以学生为中心，改善教学设施、提高教学质量和服务水平，丰富校园文化，提升在校生满意度。在教书育人满意度方面，学生对课堂育人满意度为 97.42%，说明学校经过持续优化专业人才培养模式、落实五育并举、育人成效明显；在课程教学满意度方面，学生对思想政治课教学的满意度为 97.98%；对公共基础课（不含思想政治课）教学满意度的满意度为 97.38%；对专业课教学满意度为 97.27%，说明学校通过深化教学改革，课程教学满意度达到了较高水平。

五、就业质量

全力做好疫情防控常态化下的毕业生就业工作，拓宽毕业生就业渠道，为促进毕业生充分高质量就业提供坚强保障。一是学校组织招聘服务，组织学生参加学校 2022 届毕业生春季供需专场招聘会；二是打造信息平台，打造以就业招聘信息、就业帮扶为核心的系公众号、官网为载体的就业服务信息平台，为毕业生提供就业招聘信息和就业指导帮扶；三是精准帮扶，响应“保民生、稳就业”精准就业帮扶号召，通过三支一扶政



策宣传、招聘渠道推荐、就业形势分析、开展就业座谈会、访企拓岗、发布招聘信息、举办招聘会等等多样的形式为毕业生进行精准帮扶。2022 届毕业生共 3543 人，毕业去向落实 3727 人，月收入 4762 元，94.42%的毕业生选择在省内就业。

第五章 教育教学质量

一、专业建设质量

（一）聚焦区域，持续优化专业布局

学校秉承把专业方向聚焦到莆田市重点发展的 12 条产业链，坚持用优势专业对接优势产业、特色专业对接特色产业，以经济社会发展需要为导向，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制，推动专业升级与数字化改造，不断优化专业布局，提高专业与社会经济发展的适应度。与 2021 年相比，学校新增 2 个专业，停招 2 个专业，为区域产业转型升级提供了重要的人力资源支撑。

表5-1-1 2022 年专业动态调整情况

项目	数目（个）	专业
当年新增专业数	2	智能建造技术，康复治疗技术
当年停招专业数	2	康复治疗技术，纺织材料与应用

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

目前，学校共开设 46 个专业，涵盖资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、生物与化工大类、轻工纺织大类、食品药品与粮食大类、电子与信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、教育与体育大类等 13 个专业大类。其中，智能制造工程系数控技术专业和信息工程系大数据技术专业入选工信部产教融合型专业建设项目，学校入选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员。

表5-1-2 2022 年专业开设情况

专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
宝玉石鉴定与加工	420107	计算机应用技术	510201
油气储运技术	420401	软件技术	510203
化工安全技术	420902	数字媒体技术	510204
储能材料技术	430504	大数据技术	510205
建筑设计	440101	信息安全技术应用	510207
建筑室内设计	440106	虚拟现实技术应用	510208
建筑工程技术	440301	人工智能技术应用	510209
智能建造技术	440304	动漫制作技术	510215
建筑消防技术	440406	护理	520201
工程造价	440501	助产	520202
数控技术	460103	中医养生保健	520417
机电一体化技术	460301	康复治疗技术	520601
智能控制技术	460303	大数据与会计	530302
工业机器人技术	460305	中小企业创业与经营	530604
电气自动化技术	460306	市场营销	530605
无人机应用技术	460609	电子商务	530701
汽车制造与试验技术	460701	跨境电子商务	530702
应用化工技术	470201	现代物流管理	530802
纺织材料与应用	480408	研学旅行管理与服务	540105
食品药品监督管理	490209	艺术设计	550101
智能医疗装备技术	490210	视觉传达设计	550102
电子信息工程技术	510101	广告艺术设计	550113
物联网应用技术	510102	学前教育	570102K

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）科学规划，打造高水平专业群

一是稳步推进已立项的 1 个省级 A 类高水平高职专业群（宝玉石鉴定与加工专业群）建设，做好中期绩效评价迎评工作。二是完善院级机电一体化等 6 个专业群建设机制。学校印发《湄洲湾职业技术学院高水平专业群建设实施方案》，在 2021 年成立 6 个专业群的基础上，立项建设 2 个院级 A 类和 4 个院级 B 类立项建设高水平专业群，专业群专项资金总预算 18839 万元，建设期为 2022 年-2025 年。2022 年 5-8 月各专业群有效进展项目数为 113 个，呈现逐月平稳增长良好发展势头。

表5-1-3 专业群建设情况

专业群名称（全称）	成立日期（年月）	所属院系名称（全称）	等级	专业名称
宝玉石鉴定与加工专业群	2021-06	工艺美术系	省级	宝玉石鉴定与加工，广告艺术设计，数控技术，艺术设计，市场营销
建筑工程技术专业群	2021-06	建筑工程系	校级	建筑工程技术，工程造价，建筑设计，建筑消防技术，建筑室内设计
机电一体化技术专业群	2021-06	智能制造工程系	校级	机电一体化技术，数控技术，视觉传达设计，艺术设计，跨境电子商务
电气自动化技术专业群	2021-06	自动化工程系	校级	电子信息工程技术，工业机器人技术，电气自动化技术
应用化工技术专业群	2021-06	化学工程系	校级	化工安全技术，食品药品监督管理，应用化工技术
人工智能技术应用专业群	2021-06	信息工程系	校级	计算机应用技术，大数据技术，物联网应用技术，软件技术，人工智能技术应用
电子商务专业群	2021-06	工商管理系	校级	电子商务，现代物流管理，大数据与会计，市场营销

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、课程建设质量

（一）理实融合，完善课程体系建设

2022 年，学校开设课程 1496 门，比 2021 年（1055 门）增加 441 门，增长 44.80%。

从课程类型看，纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的数量分别为 256 门、1004 门和 265 门；从课程属性看，公共基础课 212 门，专业（技能）课 1293 门。另外，课证融通课程数 153 门，占比 10.23%；网络教学课程数 104 门，占比 6.95%。

表5-2-1 2022 年课程建设情况

项目		数值
开设课程总数（门）		1496
课程类型	A 类课程数	256
	B 类课程数	1004
	C 类课程数	265
课程属性	公共基础课	212
	专业（技能）课	1293
省级以上精品在线课程数（门）		10
课证融通课程数（门）		153
网络教学课程数（门）		104
课程思政示范课（门）		16
专业核心课程数量（门）		347
实践性教学课时数（个）		112625
校企合作开发课程（门）		261

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）课证融通，推进 1+X 证书试点

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》精神，学校于 2019 年率先开展 1+X 证书制度试点工作，成为首批 1+X 证书制度试点院校。制定《湄洲湾职业技术学院 1+X 证书制度试点工作实施办法（试行）》（湄职院教〔2021〕6 号），紧扣试点任务，推进试点工作，探索“岗课赛证”综合育人体系。2022 年，20 个 1+X 证书制度试点项目进行了考核，参与考核学生 1254 人，获证学生 992 人，总体通过率 79.11%。

表5-2-2 2022 年 1+X 证书制度试点项目考核情况

证书名称（全称）	证书等级	专业名称	获批日期（年月）	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人数（人）	通过率
珠宝玉石鉴定	中级	宝玉石鉴定与加工	2021-05	33	22	66.67%
建筑工程识图	中级	建筑设计	2021-05	50	27	54.00%
不动产数据采集与建库	中级	建筑工程技术	2021-06	30	29	96.67%
工程造价数字化应用	初级	工程造价	2021-06	45	45	100.00%
工业机器人应用编程	中级	工业机器人技术	2021-05	20	17	85.00%
工业机器人集成应用	中级	工业机器人技术	2021-05	20	14	70.00%
工业互联网实施与运维	中级	电气自动化技术	2021-05	100	88	88.00%
智能网联汽车检测与运维	中级	汽车制造与试验技术	2021-05	48	48	100.00%
化工精馏安全控制	中级	应用化工技术	2021-06	56	39	69.64%
粮农食品安全评价	中级	食品药品监督管理	2021-05	56	56	100.00%
企业网络安全防护	中级	计算机应用技术	2021-05	100	25	25.00%
Web 前端开发	中级	软件技术	2021-05	50	7	14.00%
JAVA 应用开发	中级	软件技术	2021-06	30	30	100.00%
大数据平台运维	初级	大数据技术	2021-05	125	90	72.00%

证书名称（全称）	证书等级	专业名称	获批日期（年月）	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人数（人）	通过率
虚拟现实应用设计与制作	中级	虚拟现实技术应用	2021-06	80	67	83.75%
数字创意建模	中级	动漫制作技术	2021-05	62	52	83.87%
财务共享服务	中级	大数据与会计	2021-05	100	98	98.00%
数字营销技术应用	中级	市场营销	2021-06	96	90	93.75%
物流管理	中级	现代物流管理	2021-05	108	103	95.37%
文创产品数字化设计	初级	视觉传达设计	2021-07	15	15	100.00%
	初级	广告艺术设计	2021-06	30	30	100.00%
总体				1254	992	79.11%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）立德树人，促进课程思政建设

为贯彻落实教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知精神和福建省教育厅关于“课程思政”建设的相关文件要求，制定了《湄洲湾职业技术学院“课程思政”实施方案》，强化立德树人目标，全面推动课程思政建设，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用。一是要求各系（院）组织骨干教师深挖各专业思政元素、各门课程思政元素，做到“门门有思政、人人会思政”；二是要求每个专业有一门课程作为课程思政典型案例进行深挖和宣传，带动其它课程全面推广，有效实现各专业课程与思想政治理论课同向同行；三是将知识传授与价值引领有机贯穿于教育教学全过程。2022年，立项了11门校级课程思政示范课程项目，遴选了4个课程思政典型案例。

三、教学教材改革

推进课程以及教材建设。学校通过“升级一批、共享一批、引入一批、建设一批”，持续推进省级精品在线开放共享课程建设，同时制定《湄洲湾职业技术学院职业教育在线精品课程建设规划》等文件，加强在线课程建设力度，丰富课程资源，截止2022年8月，累计立项建设在线课程67门，其中省级12门，校级验收27门，省级验收6门。现有专业教学资源库4个，其中主持国家级职业教育专业教学资源库备选库1个，参与

国家级 2 个，主持省级 3 个。建立健全教材管理制度，完善教材评价与选用机制，推进教材建设高质量发展；立项建设校本立体化教材（工作手册式或新型活页式）20 部，验收通过 5 门校本教材。另外，成立院级课程思政建设工作领导小组，制定课程思政建设工作方案，立项建设 11 门院级课程思政示范课程、25 门校级第一批线上线下混合式教学示范课程建设，验收通过第一批线上线下混合式教学示范课程 12 门。

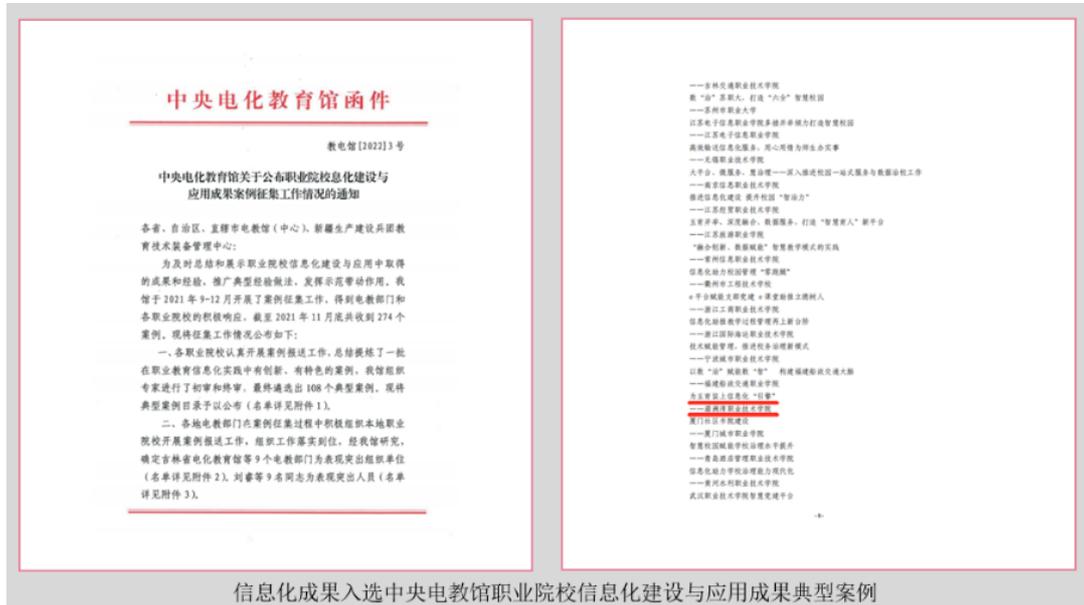
典型案例 9 教材征订严格把关，严守思想政治底线

本学年，基础教育学院在教材征订工作中严守思想政治底线，狠抓质量关。基础教育学院要求，教材原则上从国规教材中选取，当前除了创新创业基础和体育与健康两门课程使用的是校本自编教材，其他都是国规教材。2022 年初，根据上级布置要求，基础教育学院召集各教研室对所选用教材的政治思想倾向进行细致排查，查出明显政治思想问题 0 处，微小思想隐患 7 处，并提出了合理的整改方案，上报教务处，做到了政治思想正确性上的防微杜渐和防范于未然。

培育教学改革优秀案例。收集院校治理案例 1 项，产教融合案例 6 项，专业群建设案例 1 项，教学创新团队案例 3 项，课程思政案例 4 项，课堂革命案例 7 项，书证融通案例 2 项，服务乡村振兴案例 2 项。2 个案例入选 2022 年全省职业教育改革发展典型案例。

开展说专业说课程活动。组织各系围绕专业建设情况、专业设置与定位、人才培养模式、课程体系与课程建设、实训条件建设、教学团队建设、社会服务能力建设、今后改革实施等方面进行了汇报，针对专业内涵建设查摆出的问题与不足，分析原因，寻找对策，不断提升专业实力，凝练专业特色。2022 年，说课程活动中评出说课程活动决赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。

四、数字校园建设



信息化成果入选中央电教馆职业院校信息化建设与应用成果典型案例

2022 年，学校入选第一批办学基础较好、信息化水平较高的职业院校数字校园建设试点，在省教育厅、省委网信办组织开展的“闽盾-2022”教育系统网络安全攻防演练中作为防守方获得第二名，并被评为优秀组织单位；信息中心、创建办报送的《为五育装上信息化“引擎”》信息化成果成功入选中央电教馆职业院校信息化建设与应用成果典型案例。同时，不断深化银校合作，推进一卡通应用建设，与中国农业银行莆田市分行正式签署合作框架协议，共同打造新型二合一校园卡，全面提升新版校园卡在金融性功能、安全性等方面的功能。

另外，启动数据中心升级基建项目“数据标准和校本数据库”，深化数据治理。目前，已梳理优化数据整合作业线 151 个，建设全量数据标准，升级全量元数据管理，形成全量数据中心四层架构数据表之间复杂的关系图谱，完成 5 个业务部门共 9 个业务系统的数据治理，全量数据中心库包含 560 张数据表、9283 个数据项、3249 万+条数据记录、37G 数据量。



2022 年，学校电子图书 170000 册，电子期刊 1325557 册，学位论文 9100786 册，数据库 4 个；现有专业教学资源库 4 个，其中主持国家级职业教育专业教学资源库备选库 1 个，参与国家级 2 个，主持省级 3 个。

表5-4-1 2022 年信息化建设概况

项目	数值
电子图书（册）	170000
电子期刊（册）	1325557
学位论文（册）	9100786
音视频（小时）	7550
数据库（个）	4
接入互联网出口带宽（Mbps）	30030
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000
网络信息点数（个）	14602
管理信息系统数据总量（GB）	6100
电子邮件系统用户数（个）	499

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 10 推进线上线下混合教学，打造信息化教学新生态

学校注重价值引领，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，从“知识传授为主”向以“能力培养为主”转变，从“课堂学习为主”向“向多种学习方式”转变，以教师为主导，开发课程与网络学习资源，通过网络资源学习、课堂互动等教学环节达成教学目标，构建线上线下“双线并行”教学与学习脉络。另外，积极探索“以学生为中心”的教学理念，以课前、课中、课后“三段递进”的阶梯式教学路径，设计课前自主学习、课上任务驱动、课后拓展训练等关键环节，凸显线上自主学习、线下强化实践的阶段性特征，以师生交流、评教评学为主线串联形成混合学习模式，形成特色鲜明、内容丰富的数字资源，带动教学方法改革，形成了课堂教学新形态，推动课堂教学质量有效提升。2021 年立项了校级第一批线上线下混合式教学示范课程建设 25 门，验收通过了 12 门。



《学前儿童语言教育》课程开展线上线下混合式教学

五、师资队伍建设

（一）德技双馨，打造优良师风师德

组织全体教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，引导全体教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，学习师德优秀典型，激励全体教师对标先进、见贤思齐，学习践行新时代师德规范，引导全体教师自警自省，做到知准则、守底线。学校设立教师工作部，全面统筹师德建设，健全《湄洲湾职业技术学院师德专题教育活动实施方案》、下发《教师师德师风和政治理论学习》资料，结合师德师风教育工作再动员再部署、“为教师亮灯”活动、师德师风专题讲座、教师节表彰及慰问等活动，“最美教师”、“两优一先”、“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“优秀德育工作者”、最美家庭、精神文明建设先进集体、先进个人、疫情防控教师志愿者和先进个人等活动，通过校园 LED 屏、校园宣传栏等途径，强化师德教育，弘扬高尚师德，力行师德规范。今年共有 2356 名学生匿名参与师德师风问卷调查，结果显示学校师德师风总体表现为 4.23（满分 5 分），近 84% 的学生对学校师德师风感到满意和非常满意。

（二）深化改革，队伍结构更加优化

学校通过深化改革、刚化规范、强化绩效、优化结构，师资队伍整体素质不断提升，结构不断优化。学校现有教师总数 1234 人，其中校内专任教师 530 人，来自行业企业一线的教师 674 人，硕士及以上学位的教师占专任教师总数的比例达 57.36%。教师队伍中有全国黄炎培职业教育“杰出校长奖”1 人，“全国技术能手”1 人，省级教学创新团队 1 项，省级教学名师 2 名，省级专业带头人 10 名，省级技能大师工作室 2 个。

表5-5-1 近三年教师队伍规模发展情况

项目	2020年	2021年	2022年
教职工总数(人)	455	518	680
教师总数(人)	455	590	1234
专任教师总数(人)	288	298	530
专任教师占比(%)	63.30	50.51	42.95
生师比(:) (不限四分之一)	16.01	17.68	17.32
“双师”素质教师占专任教师比例(%)	46.88	47.32	29.62
高级职称教师占专任教师比例(%)	27.78	25.50	19.43
硕士及以上学位教师占专任教师比例(%)	49.31	53.36	57.36

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在年龄结构上，2022年35岁以下专任教师285人，占比53.77%；36-45岁的140人，占比26.42%。

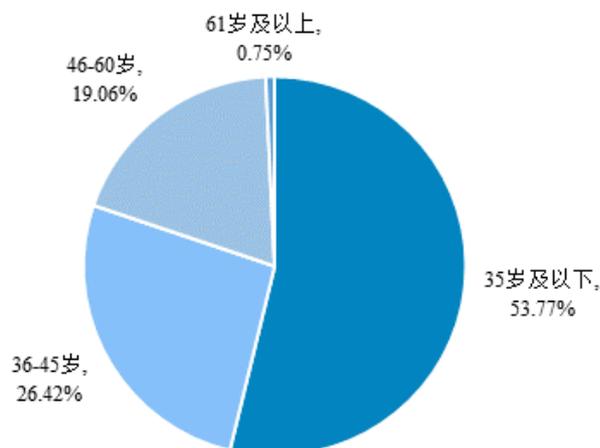


图5-5-1 2022年专任教师年龄结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在职称结构上，中高级职称专任教师227人，占比42.93%。其中，具有高级职称的专任教师103人，占比19.43%；具有中级职称专任教师135人，占比23.40%。

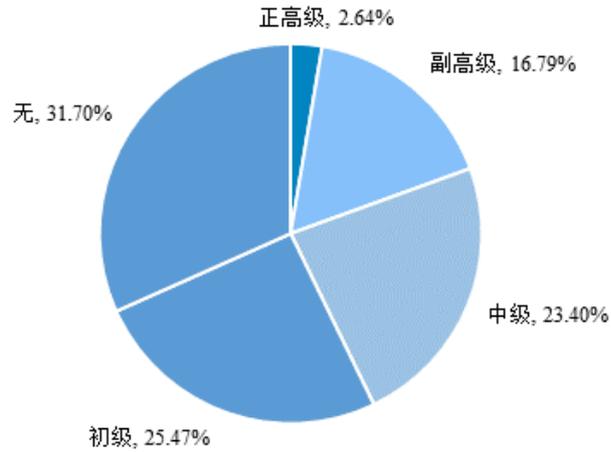


图5-5-2 2022 年专任教师职称结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在学位结构上，具有硕士及以上学位专任教师 304 人，占比 57.36%。

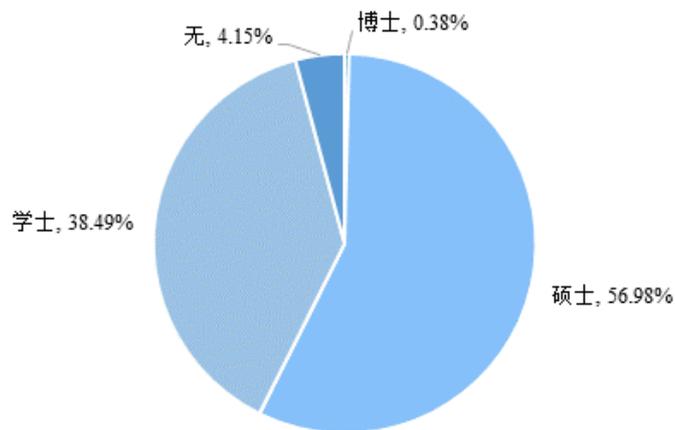


图5-5-3 2021 年专任教师学位结构

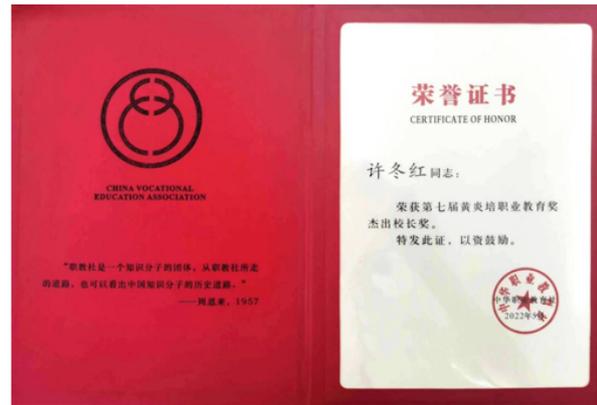
数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 11 许冬红院长荣获第七届黄炎培职业教育杰出校长奖

2022 年 2 月 16 日，中华职业教育社公示了第七届黄炎培职业教育奖获奖名单。本届黄炎培职业教育奖共设立优秀学校奖、杰出校长奖、杰出教师奖、杰出贡献奖等四个奖项。学校许冬红院长荣获“杰出校长奖”，也是福建省唯一获此殊荣的高职院校校长。



许冬红院长荣获第七届黄炎培职业教育杰出校长奖



（三）多管齐下，提高教师业务能力

加大优秀人才引进力度。一是修订《湄洲湾职业技术学院人才引进管理办法》，将引进资金、政策及资源重点集中到高层次人才引进上，在职称评聘、科研支持、子女入学等方面给予支持，对高精尖缺人才采取“一人一策，一事一议”办法，不拘一格引才招才。二是按照“不求所有，唯求所用”的原则，制订《湄洲湾职业技术学院柔性引进高层次人才管理办法》，通过顾问指导、挂职兼职、特聘岗位、项目合作、技术联姻、产业导师等柔性方式，加强人才柔性引进。三是转变观念、降低门槛，积极尝试国赛获奖、成绩优异的毕业生留校聘用，增加实践指导教师数量。

健全人才培养机制。一是鼓励学历提升。出台《湄洲湾职业技术学院教职工在职学历进修管理办法》，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，对教职工攻读博士给予资助。二是加大培训力度。分批次、有计划地选派教师到企业实训实践、国内外重点高校访学研究，不断提高教学、科研、信息化运用能力和综合素质。三是实施“青蓝工程”。完

善《湄洲湾职业技术学院青年教师指导管理办法》，坚持示范带动，充分发挥教学名师、专业带头人、科研骨干等在教学中带头引领作用，并通过“传帮带”“压担子”等方式，使青年教师快速成长成才。四是实施“湄院名师·名匠工程”。构建“院级—市级—省级—国家级”人才梯队培养方案，打造一批“湄园名师”“湄园名匠”，在名师工作室建设、教学创新团队建设、教师教学技能大赛、校企科研服务创新项目上给予支持。

优化双师教师结构。学校立足本地产业，有计划、有步骤地从大型企业引进一线、高水平技能大师和能工巧匠，依托专业群建设契机将校内教师与企业大师强强联合起来，形成“育人—教学—科研—社会服务”共同体，发挥“1+1>2”的效应。目前已有 2 个项目获得国家级产教融合校企合作典型案例、宝玉石鉴定与加工专业群入选福建省高水平专业群建设项目、宝玉石鉴定与加工专业群入选福建省首批教学创新团队、安博软件学院校企合作案例入选中国软件行业协会全国优秀案例。

建立教师技能竞赛体系。学校坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”，建立“校—省—国”三级教师教学能力竞赛体系，将大赛项目融入“双师型”教师培训方案，促进教师思想观念和思维模式的转变，提升其实践技能和信息化教学能力。2021 年福建省职业院校教师教学能力大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项和三等奖 4 项；荣获 2022 年福建省职业院校教师教学能力大赛二等奖 2 项和三等奖 5 项。

六、校企双元育人

学校贯彻落实莆田市重点产业发展暨招商工作要求，对标莆田市重点发展的 12 条产业链，不断拓展产教融合层次领域，创新办学内容形式，实质性推进政校行企协同育人。目前，拥有校企合作企业 112 家，产教融合企业数 21 家，其中国家级产教融合型企业 3 家，省级产教融合型企业 18 家；建设产业学院 9 个，入选中德先进职业教育合

作项目首批试点院校；调整学校校企合作领导小组并出台《校企合作工作职责》；组织访企超百家，与涵江区政府及栢合冷链仓储物流、秀屿港口有限公司、莆田莆永高速公路有限公司、莆田餐厅等多家企业开展全新合作。安博软件学院、工艺美术系、智能制造工程系 3 个校企合作案例入选国家级产教融合典型案例；与莆田市总工会共建莆田工匠学院，承办莆田工匠学院首届莆田市数控铣技能大赛；与泉州华数研究院共同厦漳泉协同创新平台，与精铭泰共同省报福建省科技项目。

表5-6-1 2022 年校企合作情况

校企合作	数值
校企合作企业总数（个）	112
技术合同年收入（万元）	10
合作企业接收顶岗实习人数（人）	1167
产教融合企业数	21
企业（准）捐赠设备值（万元）	680.59
校企联合申报科技成果数（个）	0
合作企业接收应届毕业生就业人数（人）	496

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 年，95.65%专业实现了校企合作，其中校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例为 17.45%，近三年呈增长趋势。

表5-6-2 近三年校企合作情况

校企合作	2020 年	2021 年	2022 年
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	67.44	100	95.65
主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校人数比例（%）	10.59	11.21	2.11
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	49.39	51.22	-
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	3.39	5.88	17.45
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.36	0.40	0
学校为企业技术服务年收入（万元）	6	95	10
学校为合作企业培训员工（人次）	1849	1780	-

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

政校行企多元组建“莆田市智能制造职业教育联盟”“莆田市工艺美术职教集团”，加快培育一批行业领先的产教融合型企业 and 产业学院，形成“2+N”专业集群新发展格局，通过建设“四中心、六平台”推动科技成果转化和产业化，打造高水平“产教融合

型实训基地”“教师企业实践基地”“职业技能提升中心”等服务打造区域技术技能人才培养集聚高地，构建资源共享、双向服务、共建共赢的服务区域化工作新格局。

2022 年，学校共有校内实习实践基地 107 个，总建筑面积 33247.70 平方米，设备总值 10749.43 万元，校内学年使用频率 5501334 人时，校外学年使用频率 9078 人时，校内实践教学工位数 18802 个，生均校内实践教学工位数 1.28 个。另外，校外实践基地 87 个，生均校外实习实训基地实习 1.15 天，接待学生 3245 人次。

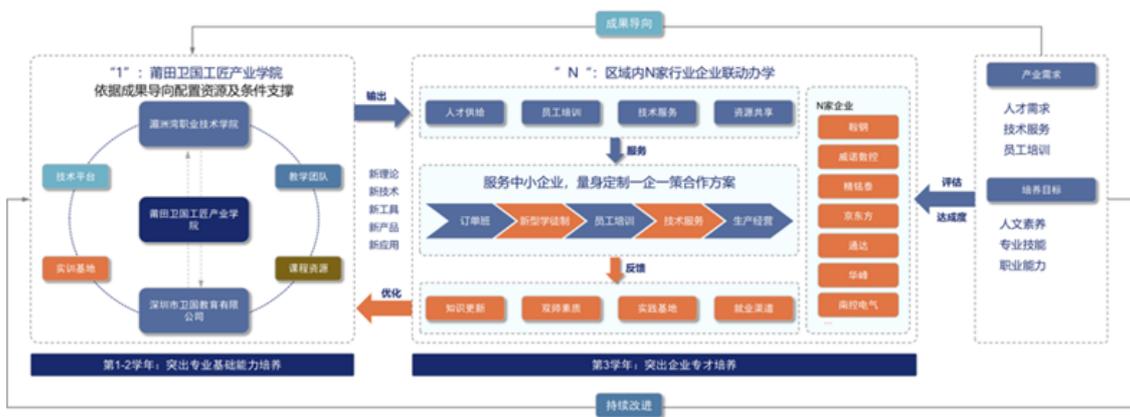
表5-6-3 近三年校内外实践基地建设情况

实践基地	2020 年	2021 年	2022
校内实践基地数（个）	36	40	107
校外实践基地数（个）	66	96	87
建筑面积（平方米）	22014.86	33389.78	33247.70
设备总值（万元）	6458.29	10568.11	10749.43
设备数（台套）	4477	6081	10035
校内学年使用频率（人时）	1941562	2211152	5501334
校外学年使用频率（人时）	10797	14520	9078
校内实践教学工位数（个）	4091	16223	18802
生均校内实践教学工位数（个）	0.53	1.48	1.28
校外基地使用时间（天）	8360	16888	17054
生均校外实习实训基地实习天数（天）	1.09	1.54	1.15
接待学生量（人次）	1544	2606	3245

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

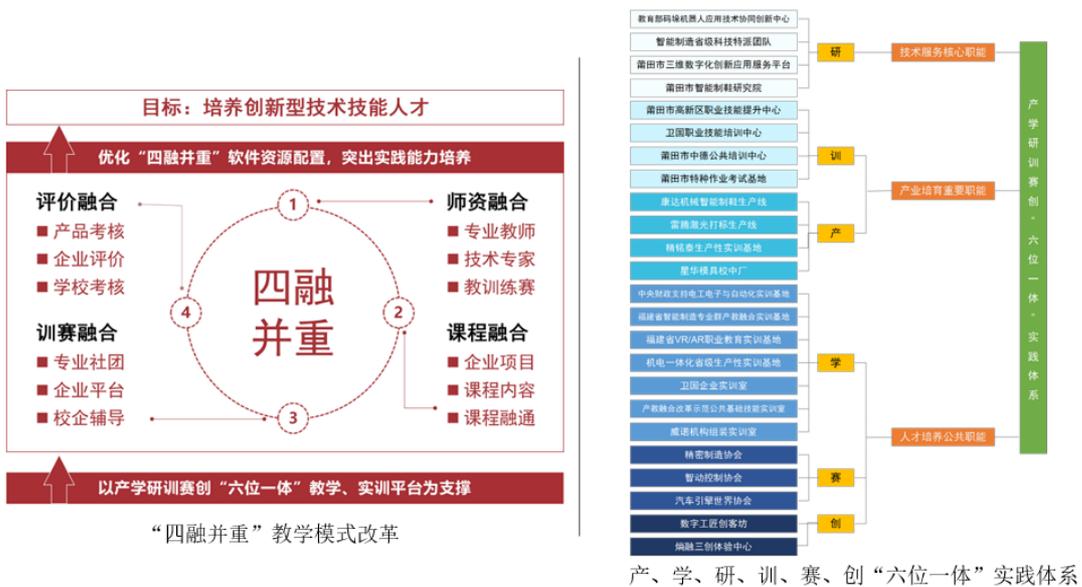
典型案例 12 探索产业学院产教融合模式，对接莆田智能制造千亿产业集群

学校深入探索产业学院产教融合模式，对接莆田智能制造千亿产业集群，2018 年成立莆田卫国工匠产业学院，实施政校行企联动，与区域企业互动办学，推进教学改革，形成基于“1+N”的产教深度融合、资源要素集聚、服务发展高效的人才培养模式。



搭建“1+N”产教协同育人平台

产业学院以学生全面成长为主线，重构“强基础、重融合、多方向”课程体系，实施师资、课程、评价、赛训“四融并重”教学改革与产、学、研、训、赛、创“六位一体”实践育人。



产、学、研、训、赛、创“六位一体”实践体系

企业投入 1100 多万共建技术研创平台 4 个、职业技能提升中心 1 个、教学工厂 4 个、企业实训室 3 个、培训中心 2 个、工匠创客坊 1 个，服务莆田鞋服、电子信息、高端装备产业供给高效。

第六章 国际合作质量

近年来，学校坚持开放发展，围绕国家“一带一路”倡议实施国际化战略，协同推进“走出去”和“招进来”两方面进程，充分整合国际化办学资源，积极探索境外办学新模式，对外合作交流持续拓宽深化，国际化办学水平不断提升。

在制度建设方面，组织教务处、学工处、财务科等部门规范国际（境外）学生招生、教学、生活管理服务，建立健全《湄洲湾职业技术学院国际学生招生工作管理办法》《湄洲湾职业技术学院留学生教学管理规定》等 6 个外国留学生管理制度，保证培养质量。

在合作培养方面，与泰尔弗教育集团共同挂牌成立“韬客国际复合型人才培养中心”，引进“韬客在线商学院”课程教学平台，加强“专业+商业大脑”双证教育合作，打造具备专业硬技能和商业管理软技能的复合型和创新型专科生；积极申报招收国际留学生资格备案工作，与马来西亚国际文化交流中心双方围绕全日制博士项目、招收留学生和境外合作办学等方面深入交流并达成合作意向；与泰国安防协会、泰国福建商会就校企合作、人才培养、合作设立“妈祖学院”和“鲁班工坊”等方面初步合作；加入“21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会”，开展国际化校际、校企结对合作，拓宽国际合作平台，不断提升人才培养水平和国际影响力。

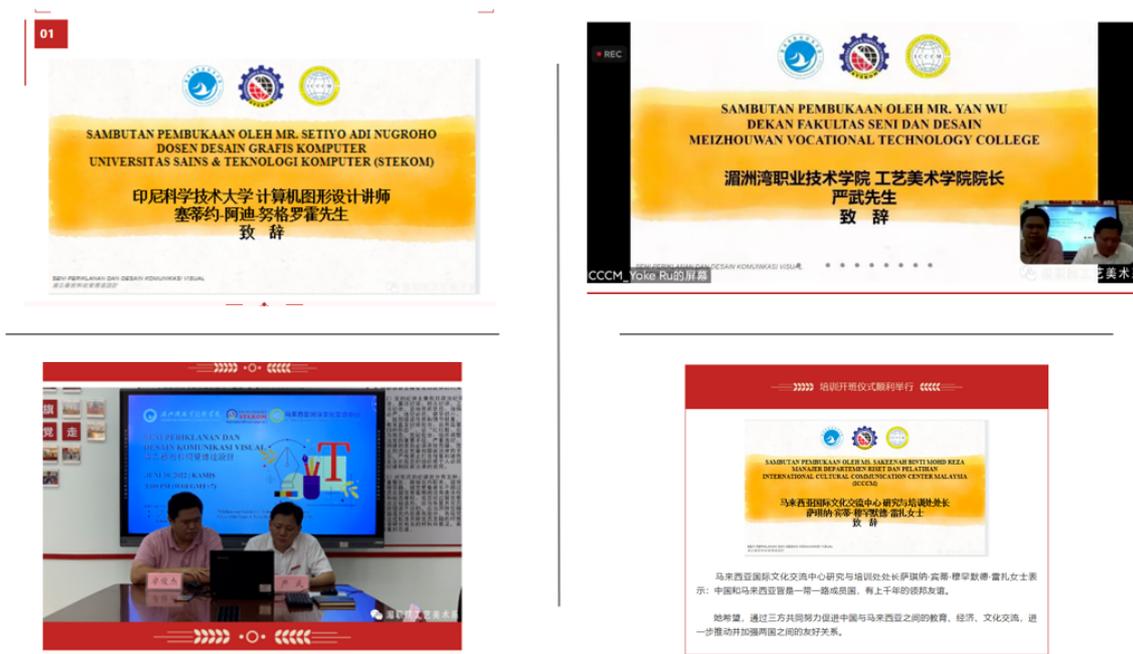
2022 年，经福建省教育厅批准，学校正式获批招收和培养国际学生资格，进一步按照《学校招收和培养国际学生管理办法》《教育部关于印发〈来华留学生高等教育质量规范〉的通知》《教育部关于规范高等学校接受国际学生有关工作的通知》等文件要求，建立健全国际学生管理制度机制，不断提升国际化办学水平。同时，2022 年学校作为省高校试点积极与属地台港澳办对接，有机衔接本地区支持台湾青年来闽实习就业创业相关政策与统招招生，打好优惠政策组合拳，依据台湾科技院校四年制及专科学校二年制

联合统一测试成绩招收台湾高中毕业生攻读本专科，吸引台生来校就读，为台生在闽发展积极创造条件。

典型案例 13 联合开展交流活动，拓宽办学国际视野

2022 年，学校与印尼科学技术大学、马来西亚国际文化交流中心联合举办“一带一路”国家中文+职业技能开班仪式顺利举行，表达了未来两校多开展学术与交流活动，共同推进技术发展，为教育和两国发展做出贡献。同时，开展系列培训，252 人报名参加，深受印尼科技大学欢迎。

学校高度重视与印度尼西亚和马来西亚之间教育交流合作，此次职业技能培训活动将为学校与印尼科学技术大学、马来西亚国际文化交流中心搭建共同探讨、互相交流的高端平台。同时，本次培训的成功举办是学校落实宝玉石鉴定与加工专业群建设各项指标任务的标志性成果之一，为学校职业教育“走出去”、传播中国职教故事奠定坚实基础。



学校与印尼科学技术大学、马来西亚国际文化交流中心联合举办的“一带一路”国家中文+职业技能开班仪式

第七章 服务贡献质量

2022 年度，学校认真贯彻执行本校十四五发展规划，紧紧围绕莆田市委“一个总抓手、两大支撑、三大战略、四城辉映、五篇文章”工作部署，发挥省级示范性职业院校的资源优势，持续推进各类成人学历继续教育、职业技能认定、社会培训和社区教育服务等非学历教育，有效提升学校服务区域经济社会高质量发展和服务全民终身教育体系建设的能力。

一、扩大继续教育规模，促进高等教育普及

学校围绕区域产业转型升级、社会人员学历提升需求，积极搭建政校行企多元合作平台，与 1 家校外培训机构合作建立函授教学点，发挥优质教育资源，开设 10 个专业，以改革人才培养模式和提高教育教学质量为重点，以在职在岗学习为主，面向行业企业、社会人员等开展相应的成人学历继续教育。2022 年，指导各教学点在福建省各地市组织了近 3000 名考生参加成人高考报名工作，现有成人大专学历函授教育在校生 2223 人，与福建省医科大学合作成人本科学历教育在籍生 109 人，自学考试在籍生 56 人，学历继续教育办学规模稳步提高。

二、聚焦乡村振兴战略，社会培训有声有色

近年来，学校聚焦莆田市乡村振兴和现代农业发展人才需求，以促进现代农业高质量发展为导向，以满足农民理念知识技能需求为核心，以提升培育质量效能为关键，按照培养“爱农业、懂技术、善经营”目标要求，搭建政校村企四元协同“产教融合、协

同育人”工作机制，形成办学合力；打造“六精准、六结合”高素质农民培养培训模式，包括对象、目标、内容、方式、师资、服务“六个精准”，突出学校课堂与田间课堂相结合、学校办班和送教下乡相结合、短期培训和长期指导相结合、传统面授和远程教育相结合、学历教育与非学历教育相结合等“六个结合”，实现教学内容与生产一线技术的零距离，培育村级干部、农村致富带头人、高素质农民“三支队伍”，造就一批心怀农业、情系农村、视野宽阔、理念先进的“新农人”，营造共建共治共享的乡村治理格局，促进乡村和谐稳定。2022 年度，面向行业企业、城乡劳动者、在校生等开展线上线下高素质农民培训、电商从业人员培训、村干部培训、乡村旅游扶贫培训等 10347 人次，实现了莆田乡镇全覆盖，为巩固脱贫攻坚成果和全面建成小康社会提供人才和智力保障。

在高素质农民培训方面，2022 年学校主动对接莆田市农业农村局、莆田市涵江区农业农村局、莆田市秀屿区农业农村局、莆田市湄洲湾北岸经济开发区农业农村局、湄洲岛农林水局，面向全市 20 个乡镇，60 个村培训经营管理型、种养大户等专业生产型和从事生产经营性服务的技能服务型高素质农民 10347 人次，以加快培育“爱农业、懂技术、善经营”的高素质农民为目标，积极响应了国家高素质农民培育计划，并结合“我为群众办实事”实践活动，充分发挥“全国新型职业农民培育示范基地”作用，构建“多方协同、六个精准、六个结合”特色培训模式，紧贴农民需求，为乡村振兴和农村农业全面发展提供人才和智力支持。



秀屿区高素质农民培训《蔬菜栽培种植技术》理论授课现场以及基地参观实训现场

在电商从业人员培训方面，2022 年 6 月学校主动对接城厢区政府和宁夏自治区同心县人社局，充分发挥电商专业师资优势，承办宁夏同心县电商从业人员业务能力提升培训班，为期 9 天，共培训 30 人，进一步深入贯彻习近平总书记对深化东西部协作和定点帮扶工作作出的重要指示精神和对接对口协作结对帮扶工作及下一步推进意见，推动莆田市与宁夏自治区同心县在直播电商及直播带货、短视频推广、直播推广、直播卖货等新业态电子商务运营领域的结对帮扶，取得了良好成效。8 月，面向莆田农商银行客户经理，承办莆田农商银行电子商务培训班第一期 280 人次，切实贯彻落实国家、省、市关于加快电子商务发展的有关精神和要求，有效提升莆田农商银行从业人员电子商务网络认知能力，普及社群电商、新媒体营销、直播电商的知识与技能，提升银行客户经理适应新形势新业态的能力，校企联手共助乡村振兴。

在毕业生就业技能培训方面，2022 年学校面向 4 个二级教学单位，8 个工种，开展毕业生就业技能培训，共培训 800 人，经考核并获得相应结业证书。培训根据毕业生职业技能培训需求，围绕就业求职应聘、职业发展、观念引导、心理疏导，以及不同职业技能标准和不同工种具体要求设置培训内容，认真贯彻执行上级有关文件要求，实施“一工种一方案”，提升了毕业生就业创业能力。

另外在案例成果方面，《多元协同、多路并举、精准助力乡村振兴》入选 2022 年全

省职业教育改革发展典型案例。在项目成果方面，先后获得福建省退役军人就业创业园地、福建省高素质农民培训（实训）基地、全国第一批“职业院校服务全民终身学习”实验校立项项目；《培育高素质农民助力乡村振兴》入选省级“终身学习品牌项目”。

典型案例 14 聚焦乡村干部培养，构建乡村治理格局

2022 年 8 月，学校对接中共涵江区委组织部，承办 2022 年度村（社区）党组织书记培训班，为期 5 天，共培训 309 人。培训采取“精准施教、靶向培训”方式，分类设置乡村振兴、基层治理、末端党组织负责人 3 个主题班次、五类课程、28 门课程，提高村级党组织书记乡村振兴和基层治理意识、能力和水平，培养综合管理能力、学习能力、应急能力，留得住、用得上、干得好、带得动的“实战型”乡村振兴和基层治理“领头羊”。9 月，对接涵江区萩芦镇，承办农村致富带头人电商技能专题培训班，为期 5 天，共培训村干部和农村创业青年 22 人，落实湄职院与涵江区校地战略合作相关工作，着力打造一批理念先进、技能熟练的新型农村致富带头人，逐步壮大农村电商队伍，提升农村网络应用技能，拓宽农民增收致富路径，为强化乡村振兴提供人才支撑。

涵江区2022年度村（社区）党组织书记培训班授课现场



三、创新社区教育模式，丰富群众文化生活

学校聚焦乡村社区教育，积极发挥“省社区教育示范基地”辐射能力，紧扣乡村振兴战略需求，深入莆田市革命老区村、美丽乡村、历史文化名村等，面向城乡居民、老年人等重点人群，开展“社区教育+”，创新“党建+农村基层党组织建设”“团建+志愿服务”“专业+技能培训”三种形式，开展疫情防控、妈祖文化、人文艺术、职业技能、生态保护、“六进社区”教育、“三下乡”志愿服务、健康养生等贴近农村、贴近农民、贴近生活的社区教育活动 16 场，受众群体 13000 多人次，构建“1+3+N”乡村社区教育模式，打造“一地多品”服务城乡社区教育特色品牌，形成了“制度完善、资源共享、内容丰富、服务优质、市民满意”，具有湄园特色的社区教育发展模式。在案例成果方面，社区教育案例《实施“六大工程”，精准助力乡村振兴》入选教育部职业教育发展中心《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例。

四、关注银发一族状况，打响智慧助老品牌

学校聚焦乡村智慧助老，创新“校校村”合作办老年大学模式，开设老年大学“乡村教学点”，送教下乡，讲好“乡村思政大讲堂、乡村健康养生堂、乡村智能微课堂”“三堂课”拓宽老年大学办学途径，扩大老年大学教育覆盖面，服务全民终身学习。

在课程建设成果方面，12 门课程资源入选省级“智慧助老”优质课程资源，其中《留守老人应急逃生技术》入选全国第二批“智慧助老”优质课程资源。在案例成果方面，《数智化时代，老年人防电信诈骗进社区》入选第二批省级“智慧助老”优质工作案例。在项目成果方面，《留守老人应急逃生技术培训》入选第一批省级“智慧助老”教育培训项目；《老年群体应急教育——留守老人火灾逃生技术》入选第二批社区教育“能者



为师”实践创新项目；《提升健康素养，乐享银龄生活——老年人高血压健康教育》入选第三批省级“智慧助老”教育培训项目。

第八章 政策落实质量

一、政策落实情况

(一) 国家政策落实

表8-1-1 国家政策落实情况

教育部出台政策	学校响应与落实情况
《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》 (国发〔2019〕4号)	推进课程与教材建设。截止2022年8月,累计立项建设在线课程67门,其中省级12门,校级验收27门,省级验收6门。现有专业教学资源库4个,其中主持国家级职业教育专业教学资源库备选库1个,参与国家级2个,主持省级3个;立项建设校本立体化教材(工作手册式或新型活页式)20部,验收通过5门校本教材。成立学校课程思政建设工作领导小组,制定课程思政建设工作方案,立项建设11门院级课程思政示范课程、校级第一批线上线下混合式教学示范课程建设25门,验收通过第一批线上线下混合式教学示范课程12门。
《中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的意见》的通知》 (中办发〔2021〕43号)	搭建校企合作赛事平台;完善创新创业奖励制度,将双创工作业绩纳入教师职称评聘和绩效考核范畴;构建“系赛铺面-校赛引领-省赛创优-力争国赛”四位一体的项目培育和竞赛机制,筛选、培育优质项目。2021年11月份获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖3项,2022年获第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖1项、银奖6项、铜奖8项,并获得优秀组织奖。
《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》 (国办发〔2015〕36号)	通过“升级一批、共享一批、引入一批、建设一批”,持续推进省级精品在线开放共享课程建设。2021年投入160万元推进2个省级专业教学资源库建设,建设9门课程;投入120万元立项建设院级精品在线开放共享课程20门。制定《湄洲湾职业技术学院职业教育在线精品课程建设规划》等文件,加强在线课程建设力度,丰富课程资源。
《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》 (国办发〔2021〕35号)	学校提质培优行动计划任务共计88个,全面推动项目建设。质量发展处牵头列出提质培优项目中“需院级立项评审类项目”55项,比赛类项目14项,建设“需院级配套制度建议”79项。2022年1-10月,建设取得阶段性成果,共计完成国家级项目38项、省部级项目189项、市校级项目239项、其他级项目36项。
《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)〉的通知》 (教职成〔2020〕7号)	学校是福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位。
教育部、财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知(教职成〔2020〕8号)	与2021年相比,学校撤销2个专业,新增了专业智能建造技术、康复治疗技术等4个专业,为区域产业转型升级提供了重要的人力资源支撑。
《教育部关于公布2022年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知》 (教职成函〔2022〕1号)	围绕区域产业转型升级、社会人员学历提升需求,积极搭建政校行企多元合作平台,与1家校外培训机构合作建立函授教学点,开设10个专业,以改革人才培养模式和提高教育教学质量为重点,以在岗学习为主,面向行业企业、社会人员等开展相应的成人学历继续教育。2022年,指导各教学点在福建省各地市组织了近3000名考生参加成人高考报名工作,现有成人大专学历函授教育在校生2223人,与福建省医科大学合作成人本科学历教育在籍生109人,自学本科在籍生56人,学历继续教育办学规模稳步提高。

教育部出台政策	学校响应与落实情况
《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》 (教材〔2020〕6号)	2022年,立项了11门校级课程思政示范课程项目,遴选了4个课程思政典型案例。
《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》 (教职成厅函〔2022〕18号)	经申报推荐、专家评审和公示程序,认定《食品理化检测技术》《儿科护理》《传感器原理与应用课程》3门课程为2022年省级职业教育在线精品课程项目

数据来源:中华人民共和国教育部、中华人民共和国中央人民政府

(二) 地方政策落实

表8-1-2 地方政策落实情况

福建省出台政策	学校响应与落实情况
福建省教育厅等七部门关于印发《福建省职业教育改革工作方案》的通知 (闽教职成〔2019〕22号)	推进课程与教材建设。截止2022年8月,累计立项建设在线课程67门,其中省级12门,校级验收27门,省级验收6门。现有专业教学资源库4个,其中主持国家级职业教育专业教学资源库备选库1个,参与国家级2个,主持省级3个;立项建设校本立体化教材(工作手册或新型活页式)20部,验收通过5门校本教材。成立课程思政建设工作领导小组,制定课程思政建设工作方案,立项建设11门校级课程思政示范课程、校级第一批线上线下混合式教学示范课程建设25门,验收通过第一批线上线下混合式教学示范课程12门。
中共福建省委教育工作领导小组关于印发《福建省高等教育十年发展规划(2021-2030年)》的通知 (闽委教育〔2022〕4号)	2022年度,学校认真贯彻执行本校十四五发展规划,紧紧围绕莆田市强产业、兴城市“双轮”驱动工作大局,发挥省级示范性职业院校的资源优势,持续推进各类成人学历继续教育、职业技能认定、社会培训和社区教育服务等非学历教育,有效提升学校服务区域经济社会高质量发展和服务全民终身教育体系建设的能力。《培育高素质农民助力乡村振兴》入选省级“终身学习品牌项目”。
《福建省教育厅 福建省财政厅关于开展2018—2020年福建省终身教育重点项目建设工作的通知》 (闽教职成〔2018〕36号)	2022年学校被评为省级平安校园
《福建省教育厅关于开展新一轮“平安校园”等级创建活动的实施意见》 (闽教安〔2018〕33号)	打造大中小学思政一体化建设“莆田样板”。“一体化”专题在全市成果展示活动20多场,人民日报、中国教育报、学习强国、新华网、中央广电总台国际在线、台海网、新福建、海博TV、莆田TV等多家主流媒体报道,辐射带动区域中职院校、中小学基地校思政课程改革,取得良好的社会效益,获得福建省基础教育系列教学成果二等奖,莆田市委宣传部授牌“莆田市大中小学思政一体化研究中心”。与涵江区教育局共建“思政一体化建设实践基地”,涵江区委宣传部、涵江区教育局授牌“张彩云思政一体化名师工作室”。
《中共福建省委教育工委关于成立福建省大中小学思政课一体化建设指导委员会的通知》 (闽委教思〔2022〕12号)	全员发力,全方位开展教学质量提升行动。拟启动教学质量提升三年行动计划,代拟《湄洲湾职业技术学院教学质量提升行动方案(2022-2025年)》,形成40项教学质量提升行动工作清单,拟出台22个教学质量提升行动配套文件,按照“教学为本、提质培优、以点带面、稳步推进”的原则,从5个方面28项具体举措进行全方位推进;按照“立足当下、分步实施、总结推广”的思路,分宣传启动、活动开展、总结提升3阶段渐进式推进,着力解决影响和制约教学质量提升的难点问题,促进良好教风、学风和校风的形成。
福建省人民政府教育督导委员会关于印发《福建省贯彻〈教育督导问责办法〉实施细则(试行)》的通知 (闽政教督〔2022〕2号)	全面覆盖,全过程实施教学质量督导工作。协助筹建学校教学质量督导技术委员会,重新启动停滞多年的教学督导工作,选聘覆盖各专业门类的5位外聘专职和8位校内兼职督导员充实督导队伍,负责教学质量督导、评估、分析工作。指导各系(院)成立系(院)教学质量督导小组,组建校内外多元化督导队伍,通过采取计划性督导、随机

福建省出台政策	学校响应与落实情况
	性督导、常规性督导、专项性督导等工作方式强化教学质量意识，进一步巩固教学中心地位。
《福建省教育厅办公室关于开展“强国有我”系列资助育人宣传活动的通知》 (闽教办学〔2022〕3号)	2022 年共评选 7 名学生获国家奖学金，发放金额 5.6 万元；189 名学生获国家励志奖学金，发放金额 94.5 万元；1153 名学生获国家助学金，金额 423.73 万元。
《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》 (闽政办〔2020〕51号)	学校成立课程思政建设工作领导小组，制定课程思政建设工作方案，立项建设 11 门院级课程思政示范课程、校级第一批线上线下混合式教学示范课程建设 25 门，验收通过第一批线上线下混合式教学示范课程 12 门。
《福建省人民政府办公厅关于印发福建省“十四五”教育发展专项规划的通知》 (闽政办〔2021〕50号)	学校制定《湄洲湾职业技术学院职业教育在线精品课程建设规划》等文件，加强在线课程建设力度，丰富课程资源。建立健全教材管理制度，完善教材评价与选用机制，推进教材建设高质量发展。立项建设校本立体化教材（工作手册式或新型活页式）20 部，验收通过 5 门校本教材
《福建省教育厅 福建省工业和信息化厅关于印发〈福建省现代产业学院建设总体方案〉的通知》 (闽教高〔2021〕38号)	<p>学校秉承把专业方向聚焦到莆田市“354”产业，坚持用优势专业对接优势产业、特色专业对接特色产业，以经济社会发展需要为导向，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制，推动专业升级与数字化改造，不断优化专业布局，提高专业与社会经济发展的适应度。与 2021 年相比，学校撤销 2 个专业，新增了专业智能建造技术、康复治疗技术等 4 个专业，为区域产业转型升级提供了重要的人力资源支撑。</p> <p>学校贯彻落实莆田市重点产业发展暨招商工作要求，对标莆田市重点发展的 12 个产业链，不断拓展产教融合层次领域，创新办学内容形式，实质性推进政校企协同育人。目前，拥有校企合作企业 112 家，产教融合企业数 21 家，其中国家级产教融合型企业 3 家，省级产教融合型企业 18 家；建设产业学院 9 个，入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校</p>

数据来源：中华人民共和国教育部、中华人民共和国中央人民政府

二、质量保证体系建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合党史学习教育，扎实开展“再学习、再调研、再落实”活动，“提高效率、提升效能、提增效益”行动等，锚定提质培优行动计划、“双高计划”和校区建设配套等工作目标，统筹疫情防控和教育教学等工作，全方位推进学校高质量发展超越。

全员发力，全方位开展教学质量提升行动。启动教学质量提升三年行动计划，拟定《湄洲湾职业技术学院教学质量提升行动方案（2022-2025 年）》，形成 40 项教学质量提升行动工作清单，出台 22 个教学质量提升行动配套文件，按照“教学为本、提质培

优、以点带面、稳步推进”的原则，从 5 个方面 28 项具体举措进行全方位推进；按照“立足当下、分步实施、总结推广”的思路，分宣传启动、活动开展、总结提升 3 阶段渐进式推进，着力解决影响和制约教学质量提升的难点问题，促进良好教风、学风和校风的形成。

典型案例 15 建章立制规范管理，确保建立长效机制

公共实训管理中心（以下简称为“中心”）成立于 2022 年 3 月，原为教务处下设科室，2022 年 3 月学校开展“三定”改革，成为独立部门。中心设有两个管理科室(实训综合科和规划建设科)，是集实验室建设项目论证、教学仪器设备使用与管理、实验实训室安全与管理、实验实训室队伍管理与建设等多种职能为一体的校级综合性教学辅助单位。2022 年上半年，中心围绕所管控的事项，修改相关制度，梳理涉及部门管控事项工作流程，完善实训建设与管理制度体系。制订修订了《湄洲湾职业技术学院实验实训室建设管理办法》《湄洲湾职业技术学院校内实验实训室运行管理办法》《湄洲湾职业技术学院实验实训室 7S 现场管理办法（试行）》《湄洲湾职业技术学院实训室及大型仪器设备考核办法（试行）》等 6 项相关管理制度。

全面覆盖，全过程实施教学质量督导工作。筹建学校教学质量督导技术委员会，强化教学督导工作，选聘覆盖各专业门类的 5 位外聘专职和 8 位校内兼职督导员充实督导队伍，负责教学质量督导、评估、分析工作。指导各系（院）成立系（院）教学质量督导小组，组建校内外多元化督导队伍，通过采取计划性督导、随机性督导、常规性督导、专项性督导等工作方式强化教学质量意识，进一步巩固教学中心地位。

协同推进，全范围执行提质培优项目任务。依据学校在教育部提质培优平台承接任务情况表，结合专业群建设整体规划和实际情况，制订各专业群承接项目具体建设方案，将“提质培优”行动计划项目与专业群建设同规划、同部署、同考核，推动工作计划和

工作任务落地见效，为学校跻身全省高等职业院校第一方阵奠定扎实基础。

典型案例 16 承办全省职业教育高质量发展暨职业院校办学条件达标工作现场推进会



2022 年 8 月，全省职业教育高质量发展暨职业院校办学条件达标工作现场推进会在莆召开。学校作为此次现场推进会承办单位，既承担了会务组织工作，也是主要参观考察点。26 日，副省长李德金、

教育厅厅长林和平、省直有关部门负责人，各设区市政府、平潭综合实验区管委会分管领导和教育局局长，部分高职院校主要领导等近百人到校考察。

此次现场推进会是学校独自承办的一次高等级盛会，主要领导亲自挂帅，制定筹备方案，以分管院领导任组长、职能部门负责人任副组长，组建校园环境综合保障组、现场考察参观迎检组、会务服务组、疫情防控组，顺利完成既定工作，展示精神风貌和综合实力，得到各级领导充分肯定。承办此次推进会，既是对工作的一次全面检验，也是向全省展示学校形象的一次契机，必将有力推动各项工作再上新台阶。

三、学校治理优化举措

提高服务意识，强化技术赋能。通过开展工作作风反思，大力提升各职能部门的服务意识。确立信息技术在提高学校治理水平中的重要地位，明确信息中心的技术赋能职责，坚持做好服务教学的各项相关工作。

加强精细化管理，落实日常工作。按照“严、细、精、实”的要求，把教育改革发展中的难点、卡点作为提升学校治理水平的抓手；重细节、重实效，力促做好日常的过程管理工作。

突破信息孤岛，实现信息驱动。明确工作目标，梳理工作问题症结，制定工作质量提升计划。重视信息收集，打通各种信息渠道，实现信息共享，各部门形成合力，及时回应师生关切，走开放式信息技术赋能之路，提高服务质量、提升治理水平。

四、政府支持

莆田市委市政府高度重视职业教育发展，强化履职责任，在发展政策、财政投入、人才支撑等方面给予学校全力支持，促进学校办学高质量发展。在发展政策上，成立市发展职教工作专班，出台莆田市培养聚集实用型技术技能人才“1+3”职教政策，促进教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接，为学校高质量发展提供政策支持。在财政投入上，投资约 25 亿元建设新校区并投入使用，其中市财政拨款资本金 4 亿元，积极争取地方政府专项债券资金 11.6 亿元、中央财政预算内投资 0.8 亿元，银行融资 8 亿元；连续五年保持学校生均经费标准达到 1.2 万元/生，并按时全额拨付到位；支持学校及两所附属中专校教育领域设备购置与更新改造贴息贷款项目，共计 2.395 亿元；2021-2022 年，设立市职业教育发展专项资金，支持学院双高计划、提质培优建设专项经费 1300 万

元；支持推进学院新校区再东扩 450 亩。在人才支撑上，2021 年中共莆田市机构编制委员会（莆委编〔2021〕34 号文件），给予学校增加 150 名编制使用数；根据办学实际情况，支持在编制使用不足时，每年再给予增加 100 个左右的编制使用数；支持使用市里总“编制池”职数，引进博士等高层次人才；支持学校教师学历提升工程，在职攻读博士学位的给予 10 万元/人经费支持；开辟绿色通道，通过设置“特聘岗位”招聘 1 名本校毕业生（叶祖彪，世界技能大赛全国选拔赛第四名，全国技术能手、高级技师，大专学历）。

五、办学经费

2021 年，学校教育经费总收入 59027.29 万元（按自然年度进行统计），其中事业收入 4245.03 万元，占比 7.19%；财政生均拨款收入 14718.27 万元，占比 24.93%；财政专项拨款收入 4818.10 万元，占比 8.16%。

表8-5-1 2021 年经费收入结构

项目	收入（万元）	占比
学校总收入	59027.29	-
事业收入	4245.03	7.19%
其中：学费收入	3408.61	5.77%
财政拨款收入	54481.11	92.30%
财政生均拨款收入	14718.27	24.93%
财政专项拨款收入	4818.10	8.16%
其他收入	301.15	0.51%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2021 年，学校经费支出总额 59027.29 万元，其中日常教学经费 8644.74 万元，占比 14.65%；学生专项经费 1946.24 万元，占比 3.30%；设备采购 6231.82 万元，占比 10.56%；教学改革及科学研究经费 350.62 万元，占比 0.59%。

表8-5-2 2021 年经费支出情况

项目	支出（万元）	占比
学校总支出	59027.29	-
基础设施建设	34944.74	59.20%
图书购置费	74.98	0.13%
设备采购	6231.82	10.56%
日常教学经费	8644.74	14.65%
教学改革及科学研究经费	350.62	0.59%
师资队伍建设经费	230.41	0.39%
人员工资	6522.87	11.05%
学生专项经费	1946.24	3.30%
党务及思政工作队伍建设经费	80.87	0.14%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

第九章 挑战与机遇

经过十三五的建设，学校的发展又有了更高的起点，为新一轮创新发展、跨越式发展奠定了坚实基础，提供了广阔空间。发展的机遇实实在在，但机遇并不等于未来，面对新形势，如何聚焦内涵式发展，有效对接福建省“六四五”产业发展，优化专业布局，提升现代化治理能力，提高人才培养质量，更好地服务地方经济高质量发展，是学校必须面对的挑战和任务。

一、紧贴区域产业需求，培养适销对路人才

学校办学实力正在逐年增强，学校秉承把专业方向聚焦到莆田市重点发展的 12 条产业链，坚持用优势专业对接优势产业、特色专业对接特色产业，以经济社会发展需要为导向，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制，推动专业升级与数字化改造，不断优化专业布局，提高专业与社会经济发展的适应度。面对产业升级和结构性调整的新形势，学校需警惕供需错位问题，一是人才培养与社会发展需求有一定脱节。随着经济社会以及科技的迅猛发展，产业技术不断加速转型升级，这使人才培养与产业、行业和企业人才需求的鸿沟持续加大，跨越难度增大，使得人才培养供给侧和行业产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全匹配。二是动态调整机制不健全。学校与社会需求尤其是劳动力市场的信息不对称，往往表现出一定程度的迟滞性，专业建设不能及时根据产业结构转型升级做出有效的动态调整，导致供需错位。

未来专业设置要更加融合福建省的发展及市场对人才的需求，培养适应经济结构调整及产业转型的高素质（技术技能型、复合型）人才培养。一是随着产业加速向高端化、

数字化、智能化、品牌化、服务化方向发展，学校需加快专业升级步伐，紧围绕高端产业和产业高端优化专业布局、升级专业内涵，培养大批高水平复合型技术技能人才，实现专业链、人才链与区域产业链和创新链的深度融合。二是大力推进专业提质增效。紧密对接区域产业升级和技术变革趋势，加快专业升级步伐，全面提升专业适应性和引领性，把每个专业都办成区域产业链上不可或缺的支撑力量。三是强化办学特色，提升专业群建设水平。积极服务“中国制造 2025”、“一带一路”倡议、全面建成小康社会等国家战略、福建省“六四五”产业建设，遵循复合型技术技能人才培养规律，以服务社会和区域经济社会发展为专业群建设的出发点，不断优化专业结构、提升办学质量内涵，使专业群建设整体水平显著提高，争创更多省级高水平专业群。

二、精确配置教学资源，推动扩招行稳致远

“百万扩招”计划是国家提升高职人才质量与水平的新动力，其所带来的必然是职业教育领域一系列重大变革，对未来高职教育的发展将产生深远的影响。“百万扩招”不只是为学校增加生源、增加投入，输入新血液，更是为人才培养模式的改革、教育教学方式的更新以及人才培养质量的提升，提供实践机会，增加机制动力。

高职院校实行扩招，既给我国高职教育发展带来契机，也给高职院校招生、教学资源、教学质量、教师队伍等方面带来严峻挑战，新一轮扩招后势必又会面临教育资源供给总量不足、供给需求结构失衡、供给质量和效率下降等潜在的风险和问题，亟需通过供给侧结构性改革，加快转变学校教育发展方式，破解扩招后的发展难题。一是规模的激增对师资队伍提出了新挑战。高职扩招后多元化的生源结构对学校专任教师的数量和素质又提出了更高的要求，形成了多重挑战，如何满足扩招新形势对教师的迫切需求，已成为学校亟待解决的首要问题。二是需求的多样性对教学模式提出了新挑战。学校扩

招后，生源类型不同、文化基础迥异，对教学内容和教学方式提出了多样化、个性化的需求，如何将职业教育和职业培训有机结合，科学把握文化与专业、理论与实践教学课时的配比，实现课程教学的灵活性、多元化，是扩招后学校确保人才培养质量不降低必须面对的重要问题。三是生源复杂性对教学管理服务提出了新挑战。扩招办学后，学校教学管理从封闭转向开放，从管理转向服务，须为不同生源的学习、生活、工作和就业创造条件、提供方便，如何实现管理的刚柔并济，将管理服务与人才培养有机结合起来，还需逐步摸索并不断改革完善。

三、把牢双师建设主线，引优培强领军人才

近年来，学校办学规模不断扩大，学生人数大幅增长，师资队伍规模逐年上升。如何进一步优化师资队伍结构，提升教师综合能力，强化骨干教师培育，重点打造优秀团队，已经成为影响人才培养质量的关键因素之一。

2022 年，学校具有双师素质专任教师占比不到 30%，整体比例有待提升。同时，随着校企合作、产教融合的进一步深入，越来越多来自企业一线工作的技术人员与工程师、能工巧匠参与学校的教育教学工作，管理还有待加强。

双师素质教师队伍建设是学校贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向”办学定位和实现高素质技能型人才培养目标的重要任务，是彰显职教特色和贯彻国家政策的重要举措，同时也是建设高水平“双师结构”专业教学团队，扎实推进校企合作、深化产教融合、提升人才培养质量的重要基础。总体上看，学校一方面需从适应社会经济和地方产业发展的需要出发，实施多元化的用人机制，努力营造良好的用人环境和氛围；引进、培养和用好人才，促进人力资源合理配置，切实加大师资队伍建设力度，不断改善和优化师资队伍的结构、数量和质量，适应新形势下对师资队伍建设的需要。另一方面，还需进

进一步优化校企合作平台，加大行业企业高级专业技术人才引进力度，建立“双师型”兼职教师人才资源库，有效实现人力资源共享；同时以引进方式、准入标准和招聘方式为基点，持续完善可操作性强的聘任制度；另外还需不断强化培训机制，健全激励制度，促进兼职教师的专业发展，增强兼职教师的归属感、稳定性以及吸引力和凝聚力，从而建立满足学生职业核心素养培养需求、服务区域经济社会发展和产业结构转型升级的专兼融合师资队伍。

四、深化教育对外交流，持续增强国际影响

新冠肺炎疫情影响广泛深远，世界经济陷入低迷期，经济全球化遭遇逆流，单边主义、保护主义抬头，学校国际合作与交流面临严峻挑战。学校需进一步拓展国际合作新路径，聚焦“一带一路”倡议、福建省对外开放战略，主动对接国外职业院校，实现中外合作办学项目或中外合作办学机构的突破，增强与沿线各国教育的合作力度。建立健全国际化人才培养机制，在“一带一路”大环境下，根据市场导向，推进专业建设与国际标准的融合创新，努力形成一批被国（境）外组织采纳应用的专业教学标准、核心课程标准，健全国际化人才培养机制，从而增强人才工作适应性。培养国际化师资队伍，加强国际认识，根据自身特点，科学制订适合我国国情的教师教育国际化培训制度，通过吸收外国专业人才、派送教师出国访问、交换以及开展多种学术交流、联合教育，建设一批具有国际水准、高质量的师资队伍等。

五、构建优质教育体系，提交人民满意答卷

当前，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，中华民族伟大复兴的关键期。在这个伟大时代背景中和关键时间节点上，党的十九届五中全会胜利召开，审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），第一次明确提出“建设高质量教育体系”，这是新时代教育发展的新主题、新方向、新目标、新任务。根据新发展理念以及党的十九届五中全会基本精神，“高质量教育体系”指向能够满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更加满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系，是体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念的教育体系。按照党的十九届五中全会精神要求，要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。

对于学校而言，必须清晰认识面临的挑战。一是建立高质量教育体系还需在国家 and 地方政策投入的基础上，通过产教融合、校企合作、社会捐赠等多种方式，积极吸引社会资本投入。二是面向构建新发展格局，还需进一步思考如何加大人力资本投入，构建与新格局相适应的学科专业结构、人才培养结构、资源分配结构，激发办学活力。三是要适应提升地方产业基础水平及产业链供应链现代化水平需要，深化职普融通、产教融合、校企合作，通过各种方式和途径，积极探索学徒制，大力培养技术技能人才，回答好时代之问。

第十章 附表

表10-1-1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3543	引用
2	毕业去向落实人数	人	3727	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	449	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.42	学校填报
4	月收入	元	4762	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3164	学校填报
	其中：面向第一产业	人	27	学校填报
	面向第二产业	人	676	学校填报
	面向第三产业	人	2461	学校填报
6	自主创业率	%	2.91	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	52	学校填报

表10-1-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.42	11136	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.72	11136	线上问卷
	课外育人满意度	%	96.76	11136	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.98	11136	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.38	11136	线上问卷
	专业课教学满意度	%	97.27	11136	线上问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	97.90	4017	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.00	7747	线上问卷
3	教职工满意度	%	89.60	251	线上问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	100	线上问卷
5	家长满意度	%	98.50	2000	线上问卷

表10-1-3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比（不限四分之一）	:	17.32	引用
2	双师素质专任教师比例	%	29.62	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.43	引用
4	教学计划内课程总数	门	1496	引用
		学时	180153	引用
	其中：课证融通课程数	门	153	引用
		学时	10626	引用
	网络教学课程数	门	104	引用
		学时	7536	引用
5	教学资源库数	个	4	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	49	引用
		学时	3751	引用
	在线精品课程课均学生数	人	224	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	38	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	7	引用	
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	30030	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.28	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9165.10	引用

表10-1-4 国际影响表

序号	指标		单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	0	引用
	其中：在校生数		人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	2	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1					
.....					
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1	张辉	黄心闲	金砖国家职业技能大赛	二等奖	
2	肖若晗、王惠杰	傅宏博、陈丽楠	金砖国家职业技能大赛	三等奖	

表10-1-5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	14701	引用
2	毕业生就业人数	人	2503	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	843	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	26	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1857	引用
3	D 类：到大型企业就业	人	542	引用
	横向技术服务到款额	万元	7.03	引用
4	横向技术服务产生的经济效益	万元	207.7	学校填报
	纵向科研经费到款额	万元	27.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	56	引用
	其中：专利授权数量	项	45	引用
	发明专利授权数量	项	4	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	34	引用
	非学历培训学时	个	4146.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	242.94	引用
8	公益项目培训学时	个	1762.00	引用



表10-1-6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10011.75	引用
2	年财政专项拨款	万元	4818.10	引用
3	教职员工额定编制数	人	571	引用
	教职工总数	人	680	引用
	其中：专任教师总数	人	530	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1166.40	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	49870.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	124.54	学校填报
6	年实习专项经费	万元	191.54	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用

高等职业教育质量 年度报告（2023）

